

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоборская средняя общеобразовательная школа имени С.М. Черепанова»

Рассмотрено на
методическом объединении
Руководитель МО
/ /

Согласовано
заместитель директора
УР
/ /

Утверждена
приказ № от
« » 20 г

Протокол № от
« » 20 г

« » 20 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Русский язык и культура речи»**

на 2022-2023 /2023-2024 учебные года.

для обучающихся 9-10 класса

срок реализации: 2 года.

Автор-составитель:
Лялькина Елена Валерьевна,
учитель русского языка и литературы.

пст. Новый Бор
2022 г.

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи» предназначена для обучающихся 9-10 класса.

Актуальность программы, в первую очередь, заключается в том, что в старшем звене необходимо создать систему подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации с целью успешного освоения ими структуры самих заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, и реализации накопленного у них за годы учёбы потенциала в важном жизненном испытании – ГИА. Данный курс внеурочной деятельности позволит сформировать трехуровневую систему подготовки к экзамену, поддерживающую связи между уровнями: урок – внеурочная деятельность – самоподготовка и самообразование обучающихся дома.

Цель курса: развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ, обеспечение базы для ЕГЭ по русскому языку.

Задачи курса:

- обогащение словаря;
- развитие устной и письменной речи;
- работа над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- развитие творческих способностей и мышления;
- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации

Особенности реализации программы. Программа реализуется через консультации, содержание которых предусматривает связь с программами «Русский язык» под редакцией Т.А. Ладыженской (по данной программе обучающиеся шли с 5 по 7 класс) и «Русский язык» под редакцией С. Г. Бархударова (8-9 класс).

Сроки реализации программы: 2022-2023/2023-2024 учебные года

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- владение навыками познавательной рефлексии;

Коммуникативные:

- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;

Предметные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Оценка достижения планируемых результатов:

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного (письменного) опроса или путем выполнения практических заданий. Самооценка и самоконтроль. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме анализа результатов ГИА.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Личностные:

- обучающиеся понимают, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей русского народа, осознают его эстетическую ценность
- обучающиеся постоянно демонстрируют в практических заданиях и на ГИА достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств;
- обучающиеся готовы к самостоятельной творческой деятельности;
- обучающиеся демонстрируют толерантное поведение в обществе;
- обучающиеся успешно сотрудничают между собой в режиме урока;
- обучающиеся демонстрируют способность к самообразованию.

Метапредметные:

Регулятивные:

- обучающиеся умеют самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- обучающиеся умеют продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

Познавательные:

- обучающиеся владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- обучающиеся умеют ориентироваться в различных источниках информации;
- обучающиеся владеют навыками познавательной рефлексии.

Коммуниктивные:

- обучающиеся умеют использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;

Предметные:

- сформированы представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обучающиеся способны свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- обучающиеся демонстрируют свободное использование словарного запаса;
- сформированы понятия о нормах современного русского литературного языка;
- обучающиеся владеют навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- обучающиеся владеют знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- обучающиеся владеют умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- обучающиеся владеют комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- обучающиеся умеют писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- обучающиеся умеют писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- обучающиеся владеют формами обработки информации исходного текста;
- обучающиеся работают с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- обучающиеся четко соблюдают инструкции, сопровождающие задание;
- обучающиеся самостоятельно ограничивают временные рамки на выполнение заданий;
- обучающиеся умеют работать с бланками экзаменационной работы;
- обучающиеся сосредоточенно и эффективно работают в течение экзамена.

Методы, формы работы, используемые технологии.

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;

5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

Содержание учебного предмета, курса.

Русский язык — язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия факультатива позволяют учащемуся наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Все занятия факультатива строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Программа рассчитана на 34 недели в год - 68 часов за два года (1 час в неделю).

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

- Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.
- Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего, это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

В 10 классе работа построена на систематизацию базы знаний по русскому языку и подготовку к работе с материалами ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.

Тематический план программы:

№	Название раздела	Кол. Час.	Содержание раздела
1	Культура речи	2	Адекватное понимание письменной речи. Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста).
2	Сжатое изложение	10	Как готовиться к написанию сжатого изложения. Компрессия текста. Выполнение тренировочных упражнений. Составление плана. Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения.
3	Сочинение-рассуждение	10	Структура сочинения-рассуждения. Сочинение 15.1. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм написания. Аргументация. Речевые клише. Шаблон написания сочинения. Основные ошибки в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему. Практикум. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. Сочинение 15.2. Структура сочинения. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. Сочинение 15.3. Сходство и различие в структуре. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.
3	Техника речи.	5	Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией. Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания. . Практикум по произносительным нормам. Техника выразительного чтения научно- популярного текста (ИТОГОВОЕ собеседование). Интонационная функция знаков препинания.
4	Орфоэпия	2	Особенности формирования произносительной литературной нормы. Орфоэпия как совокупность правил произношения. Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка. Источники отклонений от литературной нормы. Степени нормативности системы литературного произношения. Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум.
5	Лексика	3	Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм. Практическая часть: «Средства выразительности речи».
6	Словообразование . Орфография.	12	Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке. Понятие окказиональной нормы в словообразовании. Виды анализа текста, слова, словосочетания. Орфографический анализ.
7	Синтаксис и пунктуация.	24	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. Сложноподчиненные предложения. Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Сложные предложения с различными видами связи.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Виды деятельности	Кол-во	Дата проведения
---	------	-------------------	--------	-----------------

			часо в	По плану	Фактичес ки
--	--	--	-----------	-------------	----------------

1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	Восприятие лекции учителя. Работа над анализом структуры экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	1		
2-3	Язык и речь.	Восприятие лекционной части материала. Работа над понятиями «язык» и «речь» в современном языкознании. Выполнение практической части задания. Задание 1. Понятие « Сжатое изложение ». Знакомство с приемами сжатия текста. Отработка приема « исключение ».	2		
4-5	Языковая норма как историческая категория.	Восприятие лекция учителя «Становление и развитие древнерусского языка, и этапы его существования. Зарождение нормы в языке». Работа над заданием 1. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Отработка приема « упрощение ».	2		
6	Понятие нормы в современной лингвистике.	Работа над понятием языковой нормы как системы правил. Выполнение практической части: Задание 1. Освоение понятия «Сжатое изложение. Приемы сжатия текста». Отработка приема « обобщение ».	1		
7	Формирование норм литературного языка	Восприятие лекции учителя о языковой норме как одной из составляющих национальной культуры. Отработка умения выбирать приемы сжатия текста. Выполнение Задание 1 на выбор приемов сжатия .	1		
8-9	Понятие вариантов норм.	Восприятие лекции учителя и закрепление нового знания. Отработка Задания 1. Написание сжатого изложения	2		
10-11	Эволюция языковых норм. Сочинение.	Восприятие лекции учителя и закрепление новых знаний в практических упражнениях. Ознакомление с различными видами сочинений в формате ОГЭ - Заданиями 9.1, 9.2, 9.3.	2		

12	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	Усвоение критериев оценки заданий, структуры сочинений 9.1, 9.2, 9.3 «Учимся формулировать тезис».	1		
13	Качества хорошей речи.	Восприятие лекции учителя. Закрепление нового знания. Выполнение практических упражнений из Заданий 9.1, 9.2, 9.3 «Учимся аргументировать».	1		
14-	Словообразовательные нормы. Орфография.				
15	Основные качества хорошей речи. Словообразовательные нормы. Орфография.	Участие в семинаре. Выполнение практических упражнений из Заданий 9.1, 9.2, 9.3. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему (9.2)	2		
16-17	Правильность как основа хорошей речи. Словообразовательные нормы. Орфография.	Восприятие и усвоение понятий и признаков. Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (9.2)	2		
18-19	Содержательность хорошей речи.	Участие в лингвистической викторине. Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы (9.3)	2		
20-21	Выразительность и гибкость, уместность и доступность хорошей речи.	Выполнение практической работы. Отработка навыка написания сочинения в жанре «комментарий определения» (9.3)	2		
22-23	Точность речи. Словообразовательные нормы. Орфография.	Выполнение лабораторной работы. Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение)	2		
24	Техника чтения.	Отработка навыков владения техникой речи: тренинги дыхательной гимнастики. Выполнение практических упражнений.	1		
25-27.		Упражнения для постановки голоса и дикции, развитие приемов овладения интонацией. Отработка умения находить и редактировать речевые и грамматические ошибки. Выразительное чтение текстов научно-популярного характера. (Итоговое собеседование).	1 1 1		
28-29.	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	Восприятие лекции учителя, отработка и закрепление орфоэпических норм. Упражнения на понимание текста. Отработка пересказа прочитанного текста. Пересказ с предложенной цитатой. (Итоговое собеседование)	2		
30-31.	Лексика. Лексические нормы.	Восприятие лекции учителя, отработка и закрепление лексических норм. Лингвистический практикум «Средства выразительности речи». Отработка умений решать (анализ средств выразительности).	2		
32-33.	Акцентологические нормы.	Усвоение акцентологического минимума. Отработка выполнения заданий 1, 2 из итогового собеседования	2		
34.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.	Представление проектной работы: защита и презентация проекта. Отработка знаний по теме «Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание) ». Синтаксический анализ из ОГЭ.	2		

Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение

1. ОГЭ 2022. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания / И.П. Васильевых. Ю.Н. Гостева.- М.: Издательство «Экзамен», 2022.2. ОГЭ. Русский язык.
2. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс / Т.М. Пахнова. -М-.: Издательство «Экзамен», 2022.
3. Львова С. И. Русский язык. 11 классы. – М.: Мнемозина, 2020.
4. Громов С. А. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов. –М.: Московский лицей,2001.
5. Васильева И. П. и др. Русский язык. ЕГЭ. Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2019.

Электронные образовательные ресурсы.

- gia.edu.ru/ - Официальный портал Государственной итоговой аттестации, содержит общую информацию о ГИА, экзаменационные материалы, нормативные документы.
- reshuoge.ru - образовательный портал для подготовки к ГИА по 14 предметам! Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам
- 4ege.ru - ЕГЭ портал, всё последнее к ЕГЭ и ОГЭ. Вся информация о ЕГЭ и ОГЭ 2018.
- school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа
- <https://fipi.ru>- Федеральный институт педагогических измерений.
- <https://nsportal.ru/> - портал для учителей.
- <https://infourok.ru/> - портал для учителей.
- <https://resh.edu.ru/> - портал для учителей.