

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
"УСТЬ-ЦИЛЕМСКИЙ"**

МБОУ "Новоборская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Чупрова А. М.
Пр. № 2 от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. по УР

Султангулова З.З.
Пр. № 2 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОУ

Вязникова О.П.
Пр. № 2 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности по математике
«Юный географ»

для 9 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:
Чупрова А.М.
Учитель математики

п. Новый Бор, 2023

Рабочая программа составлена на основе по новым требованиям ФГОС основного общего образования на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.

№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 февраля 2016 года, регистрационный № 40937), Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253), Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2016 г. № 459 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253" Примерных рабочих программ по учебным предметам, курсам, курсам внеурочной деятельности, Основной образовательной программы начального общего образования, Положения Школы по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности по ФГОС начального и основного общего образования.

Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644). Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821 – 10;

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897».
3. Образовательная программа МБОУ «Новоборская СОШ им.С.М.Черепанова» Усть-Цилемского района Республики Коми
4. Учебный план МБОУ «Новоборская СОШ им.С.М.Черепанова» на 2023 – 2024 учебный год.
5. Федеральный перечень учебников и утверждённый список учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ «Новоборская СОШ им.С.М.Черепанова».
6. Годовой учебный календарный график МБОУ «Новоборская СОШ им.С.М.Черепанова» на 2023-2024 учебный год.
7. Примерная образовательная программа по учебному предмету.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Цели обучения:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в России и мире;
- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства мира, России, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства мира, России;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

- формирование личностных основ российской гражданской идентичности.

Задачи обучения:

- *освоение знаний* об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- *овладение умениями* использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к планете, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- *формирование способности и готовности* к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям территорий для проживания; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Объем программы

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Практическая география» в 9 классе на 34 часа: 1 час в неделю; 34 учебные недели.

Педагогические технологии

При преподавании курса внеурочной деятельности «Практическая география» в 9 классе планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, лично ориентированных, коммуникативно-диалоговой деятельности, интеграционных, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, опережающего обучения, продуктивного чтения, развития навыков контроля и самоконтроля и др.

Формы контроля:

Промежуточный и итоговый контроль - в форме контрольных (диагностических) работ. Текущий контроль — в форме тестов, устного опроса, практических работ, работы с контурными картами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО курса внеурочной деятельности «Юный географ» в 9 классе.

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать результаты: полученные и ожидаемые;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса; знание географической номенклатуры;
- работать с основными источниками географической информации;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов, измерять направлений и расстояний на плане и карте;
- определять географическое положение крупных регионов мира, России, ЧАО;
- определять время в различных пунктах мира, страны, региона;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного

комплекса по плану;

- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы; давать комплексную физико-географическую характеристику объектов природы;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- определять экологические проблемы природных регионов; называть меры по охране природы;
- оценивать степень комфортности природных условий для любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов;
- умение характеризовать уникальные объекты мира.

Содержание курса внеурочной деятельности «Юный географ» в 9 классе

План и карта (6 часов). Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография.

Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

Путешествия и географические открытия (2 часа). Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея. Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло. Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

Природа Земли (6 часов). Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные

процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов. Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Материки, океаны, народы и страны (7 часов). Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

География России (12 часов). Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

Итоговое занятие (1 час). Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество во часов	Дата проведения		примечания
1.	Тема 1. План и карта (6 часов). Источники географической информации. Условные знаки.	1	07.09.2023		
2.	Ориентирование на местности.	1	14.09.2023		

3.	Горизонтالي. Профиль местности.	1	21.09.2024		
4.	Координатная сетка. Географическая широта. Географическая долгота.	1	28.09.2023		
5.	Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат»	1	05.10.2023		
6.	Определение расстояний на плане.	1	12.10.2023		
7.	Тема 2. Путешествия и географические открытия (2 часа). География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	1	19.10.2023		
8.	Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.	1	26.10.2023		
9.	Тема 3. Природа Земли (6 часов). Развитие земной коры. Земная кора на карте.	1	09.11.2023		
10.	Атмосфера. Температура воздуха.	1	16.11.2023		
11.	Атмосферное давление.	1	23.11.2023		
12.	Климатические пояса Земли.	1	30.11.2023		
13.	Определение типов климата по климатическим диаграммам.	1	07.12.2023		
14.	Гидросфера: состав, свойства, происхождение.	1	14.12.2023		
15.	Тема 4. Материки, океаны, народы и страны (7 часов). Особенности природы Африки.	1	21.12.2023		
16.	Особенности природы Южной Америки.	1	28.12.2023		
17.	Особенности природы Австралии и Антарктиды.	1	11.01.2024		
18.	Особенности природы Евразии.	1	18.01.2024		
19.	Особенности природы Северной Америки.	1	25.01.2024		
20.	Страны мира. Классификация стран.	1	01.02.2024		
21.	Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.	1	08.02.2024		

22.	Тема 5. География России (12 часов). ГП России.	1	15.02.2024		
23.	Административно-территориальное устройство РФ.	1	22.02.2024		
24.	Экономические районы России.	1	29.02.2024		
25.	Часовые пояса. Поясное время.	1	07.03.2024		
26.	Общая характеристика природы России.	1	14.03.2024		
27.	Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов по теме	1	21.03.2024		
28.	Народы, населяющие Россию, их география.	1	04.04.2024		
29.	Демографическая ситуация в России.	1	11.04.2024		
30.	Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.	1	18.04.2024		
31.	Регионы России. Хозяйство Европейской части России.	1	25.04.2024		
32.	Регионы России. Хозяйство Азиатской части России.	1	02.05.2024		
33.	Природопользование и экология.	1	16.05.2024		
34.	Тема 6. Итоговое занятие (1 час). Обобщение материала по программе курса.	1	23.05.2024		

Учебно-методический комплекс:

1. Дидактические карточки-задания по географии. Р.Х. Хабибуллин. К учебнику А.И.Алексеева, В.В.Николиной «География: Население и хозяйство России. 9 класс». М. «Экзамен» 2005.
2. Рабочая тетрадь. 9 класс. В.П.Дронов. «География России. Население и хозяйство». К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова «География России. Население и хозяйство». М. «Дрофа» 2003-2005.
3. Дидактические карточки-задания по географии. Ч.1, ч.2. Л.Е.Перлов. К учебнику В.П.Дронова, В.Я.Рома «География России. Население и хозяйство». М. «Экзамен» 2008.
4. Атлас по географии с комплектом контурных карт. М. «Дрофа» 2008-2012.
5. Барина И.И. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2015.
6. Атлас. География. 8 класс. М.: Дрофа, 2015. .
7. География материков и океанов. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева «География материков и океанов. 7 класс» / И.В. Душина. – М.: Дрофа, 2007.
8. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Электронное приложение. М.: Дрофа, 2014
9. Душина И. В., Щенев В. А. География. Материки, океаны народы и страны. 7 класс Методическое пособие. М.: Дрофа, 2014
10. Контурные карты «Дрофа», 2009 г. Атлас «Дрофа», 2009 г.

Дополнительная литература:

1. Дронов В. П., Барина И. И., Ром В. Я., Лобжанидзе А. А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. – М.: Дрофа 2004.
2. Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля. 8 – 9 классы. – М.: Дрофа 2007.
3. Родионова И. А. Экономическая география России. – М.: Московский лицей, 2001.
4. Маерова Н. Ю. Уроки географии. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2004.
5. Мультимедийные обучающие программы: География 8 класс. Природа России.