

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (далее РПУП) на уровне основного общего образования для обучения учащихся 5 – 9 классов МБОУ «Новоборская средняя общеобразовательная школа имени С.М. Черепанова» составлена на основе:

- 1) **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644);
- 2) **Примерной основной образовательной программы основного общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. № 3/15);

При определении содержательной составляющей РПУП учитывались рекомендации Письма Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования».

Порядок разработки и структура РПУП выдержаны в строгом соответствии с требованиями Положения о рабочей программе учебного предмета (ФГОС) МБОУ «Новоборская средняя общеобразовательная школа имени С.М. Черепанова»

Реализация РПУП в МБОУ «Новоборская средняя общеобразовательная школа имени С.М. Черепанова» осуществляется на основе **учебно-методического комплекса** по английскому языку О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой и К. М. Барановой для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений (Издательство «Дрофа»).

Цели и задачи изучения учебного предмета.

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций**.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой

культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приёмами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации

конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как *личности* предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как *членов общества* предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников. Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их **воспитанию**. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии «Rainbow English» обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Общая характеристика учебного предмета.

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

1. **Смена ведущего вида деятельности.** На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создаёт прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т. п.

2. **Повышение познавательной и творческой активности,** желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. **Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности** за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. **Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности** дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. **Формирование и развитие мотивов учения,** связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию, самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. **Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности** становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. **Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления** дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Место предмета иностранный язык в учебном плане.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 5 класса. Учебный план по ФГОС для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 522 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования.

Срок реализации программы- 5 лет (5-9 классы).

| Класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | итого |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| Количество часов на учебный предмет «Английский язык» | 105 | 105 | 105 | 105 | 102 | 522 |

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не

имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение

в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
 - семантизировать слова на основе языковой догадки;
 - осуществлять словообразовательный анализ;
 - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

ТЕМЫ ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В 5—9 классах учащиеся выполняют единый проект: они заполняют странички альбома “English Album”, осуществляя сбор, поиск, анализ информации, а также представление полученной информации.

5 класс

- Проектная работа № 1 «Летние каникулы».
- Проектная работа № 2 «Моя семья».
- Проектная работа № 3 «Здоровый образ жизни».
- Проектная работа № 4 «Мои хобби».
- Проектная работа № 5 «Интересные места».
- Проектная работа № 6 «Письма о России».

6 класс

- Проектная работа № 1 «Место, где я живу».
- Проектная работа № 2 «Интересное историческое событие Великобритании».
- Проектная работа № 3 «Мой любимый праздник».
- Проектная работа № 4 «Интересное историческое событие Соединённых Штатов Америки».
- Проектная работа № 5 «Свободное время нашей семьи».
- Проектная работа № 6 «Любимые виды спорта нашей семьи».

7 класс

- Проектная работа № 1 «Наша школа».
- Проектная работа № 2 «Роль иностранного языка в планах на будущее».
- Проектная работа № 3 «Факты об англо-говорящих странах».
- Проектная работа № 4 «Живые существа вокруг нас».
- Проектная работа № 5 «Планета Земля – наш общий дом».
- Проектная работа № 6 «Руководство к здоровому образу жизни».

8 класс

- Проектная работа № 1 «Спорт в нашей жизни».

Проектная работа № 2 «Театр – это жизнь».
 Проектная работа № 3 «В кинотеатре».
 Проектная работа № 4 «Мой кумир».

9 класс

Проектная работа № 1 «СМИ в нашей жизни».
 Проектная работа № 2 «Книги в нашей жизни».
 Проектная работа № 3 «Изобретения, которыми мы любим пользоваться дома».
 Проектная работа № 4 «Подростки: их жизнь и проблемы».

Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»

| Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 5 класс. | | | | |
|---|-------------------|------------------|--|--|
| № | Наименование темы | Количество часов | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
| 1. | Каникулы | 16 | Каникулы закончились. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Каникулы в странах и городах Европы. Каникулы. Каникулы в России. Мой выходной, мои каникулы. Летние каникулы. | <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple; - описывать времена года - сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple; - составлять монологическое высказывание на тему «My holidays» на основе перечня вопросов; - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух;- задавать специальные вопросы с использованием Past Simple- составлять монологическое высказывание на тему «My weekend» на основе перечня вопросов;- описывать тематические картинки;- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;- устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;- анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы прошедшего времени;- дифференцировать на слух слова английского языка;- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;- говорить о планах на будущее, используя конструкцию «to be going to do smth.»- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;- соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения;- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух |
|--|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- систематизировать знания о городах Европы и их столицах;- познакомиться с конструкциями as...as, not so...as и учиться употреблять их в речи- дополнять тексты верными глагольными формами;- соотносить содержание текста для аудирования с картинками;- описывать тематические картинки;- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;- соотносить верные утверждения с содержанием текста для аудирования;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- повторить правила образования степеней сравнения прилагательных;-- сравнивать предметы и явления;- выбирать в тексте и дополнять текст верными глагольными формами;- дифференцировать на слух словосочетания АЯ;- повторить правила образования степеней сравнения прилагательных;- сравнивать предметы и явления;- познакомиться с особенностями значения и употребления ЛЕ country, учиться использовать ее в речи;- задавать специальные вопросы с использованием Present Simple- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования;- дифференцировать на слух слова АЯ;- сравнивать предметы и явления; |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|-----------|----|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - задавать общие вопросы с использованием Present Simple и Past Simple; - писать своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы - соотносить подписи с картинками; - сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы; - соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения - составлять монологическое высказывание на тему «My weekend», «My holidays»; - самостоятельно оценивать свои учебные достижения - выявлять языковые закономерности |
| 2. | Моя семья | 13 | <p>Местожителства. Семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Семейная история. Моя семья.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - подбирать заголовки к текстам для чтения; - дополнять тексты верными глагольными формами; |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">- дифференцировать на слух слова АЯ;- познакомиться с конструкцией to be born, научиться использовать ее в речи;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения- познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и отвечать на подобные вопросы;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- повторить числительные;- познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;- познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи;- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;- соотносить подписи с картинками;- познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи;- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|------------|---|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с порядковыми числительными АЯ и учиться использовать их в речи - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - правильно употреблять модальный глагол could в речи; - отвечать на вопросы к подлежащему; - правильно употреблять предлоги - употреблять новые ЛЕ в речи; - использовать в речи порядковые числительные - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы; - составлять монологическое высказывание на тему «My family» на основе плана; - опираться на ключевые слова; - работать в парах, группах, - выявлять языковые закономерности |
| 3. | Мои друзья | 3 | Мой лучший друг / Моя лучшая подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения - восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; - подбирать заголовки к текстам для чтения; - работать в парах |

| | | | | |
|----|----------------------|----|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание о лучшем друге / подруге на основе текста-образца |
| 4. | Здоровый образ жизни | 16 | <p>Занятия спортом. Режим труда и отдыха. Здоровое питание. Здоровый образ жизни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать стихотворения и рифмовки; - описывать события, произошедшие в прошлом; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения; - дополнять тексты верными глагольными формами; - составлять диалоги на основе диалога-образца - дифференцировать на слух слова АЯ; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - выразительно читать стихотворения и рифмовки; - учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - выразительно читать стихотворения и |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>рифмовки;</p> <ul style="list-style-type: none">- описывать события, произошедшие в прошлом;- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;- воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их;- познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ;- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;- выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения;- дополнять тексты верными глагольными формами;- составлять диалоги на основе диалогообразца.- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования;- соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов- познакомиться с конструкцией let's do..., учиться ее использовать при построении диалогических высказываний;- отвечать на вопросы о своем образе жизни;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;- соблюдать нормы произношения АЯ |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>при чтении вслух;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать суффиксы –er/-ful для образования производных слов;- знакомиться с правилами написания личного письма другу;- выразительно читать стихотворение;- дифференцировать на слух слова АЯ;- использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, использовать данные структуры в речи;- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования;- догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов.- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- расширять социокультурные знания, знакомиться с достопримечательностью Лондона – Гайд-парком;- высказываться по прочитанному тексту;- употреблять новые ЛЕ в речи;- обозначать время;- образовывать слова при помощи приставок или суффиксов;- употреблять структуру have got /has |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|----|-----------------|----|---|--|
| | | | | <p>got в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы; - писать диктант на лексико-грамматический материал блока. -соотносить тексты с картинками; - прогнозировать содержание текста по заголовку; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - составлять развернутое монологическое высказывание о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; - работать в парах; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - соотносить тексты с заголовками; - составлять монологическое высказывание о здоровом образе жизни на основе плана; - соотносить высказывания с именами; - дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить слова и заполнять ими пропуски в тексте; - распределять слова по категориям; - овладевать правилами письменного этикета; - дополнять текст, выражая свою точку зрения; - самостоятельно оценивать свои учебные достижения; - выявлять языковые закономерности. |
| 5. | Свободное время | 18 | Досуг и увлечения. Музыка и чтение. Посещение театра, | <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы о своем досуге и увлечениях; |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>кинотеатра, музея, выставки. Поход по магазинам. Карманные деньги. Хобби. В цирке. Свободное время. Мои хобби.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух. - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easy to do smth. и учиться использовать их в речи - воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; - описывать картинки на основе перечня вопросов; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах - воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; - воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор; - работать в парах. |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">- знакомиться с этимологией слова hobby;- использовать префикс in- для образования производных слов.- воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию;- соотносить части предложений;- разыгрывать диалог на основе диалога-образца;- читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов- знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- дополнять тексты верными предлогами.- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;- читать текст, подбирать к нему заголовков;- разыгрывать диалоги на основе диалога-образца;- работать в парах.- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- расширять социокультурные знания;- высказываться по прочитанному тексту; |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">- употреблять новые ЛЕ в речи;- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы.- прогнозировать содержание текста по заголовку;- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;- работать в парах;- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;- соотносить тексты с заголовками;- соотносить слова и заполнять ими пропуски в тексте;- овладевать правилами письменного этикета;- дополнять текст, выражая свою точку зрения;- самостоятельно оценивать свои учебные достижения;- совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;- отвечать на вопросы по картинке- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- совершенствовать навыки построения различных типов вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;- дополнять текст верными лексическими единицами;- употреблять новые ЛЕ в речи;- правильно употреблять предлоги;- образовывать слова при помощи |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|-------------|----|--|--|
| | | | | <p>приставок или суффиксов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить утверждения типа «верно» «неверно» с содержанием текста для аудирования; - соотносить содержание текстов для чтения с картинками; - строить развернутое монологическое высказывание о своем хобби на основе ключевых слов; - строить развернутое монологическое высказывание о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца. |
| 6. | Путешествия | 19 | <p>Путешествия. Путешествие по России. Путешествие по Шотландии. Путешествия по странам изучаемого языка. Путешествие по городам мира и осмотр достопримечательностей. Путешествия. Транспорт. Город моей мечты. Интересные места.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать рифмовку; - совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose - познакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; - дополнять предложения подходящими ЛЕ - воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию; - составлять предложения на основе картинок; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения. - совершенствовать навыки построения |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>вопросов, начинающихся с what и which.</p> <ul style="list-style-type: none">- соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями- составлять предложения на основе картинки;- работать в парах;- составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов.- учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;- составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии;- работать в парах.- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- знакомиться с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи.- воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию;- знакомиться с городами мира и их достопримечательностями;- составлять предложения на основе картинок. |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- расширять социокультурные знания;- высказываться по прочитанному тексту;- употреблять новые ЛЕ в речи;- образовывать слова при помощи приставок или суффиксов;- писать новые ЛЕ;- писать диктант на лексико-грамматический материал блока. <p>соотносить тексты с картинками;</p> <ul style="list-style-type: none">- прогнозировать содержание текста по заголовку;- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;- работать в парах;- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;- соотносить тексты с заголовками;- овладевать правилами письменного этикета;- дополнять текст, выражая свою точку зрения;- самостоятельно оценивать свои учебные достижения;- выявлять языковые закономерности. <ul style="list-style-type: none">- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;- знакомиться с особенностями значений глаголов to say, to tell и учиться употреблять их в речи- соотносить утверждения типа |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>«верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none">- соотносить слова с картинками;- разыгрывать диалоги на основе диалога-образца;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- использовать суффикс –ly для образования производных слов.- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;- читать тексты и соотносить их содержание с заголовками- расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи- воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию;- составлять предложения на основе картинки;- высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- дополнять текст верными лексическими единицами;- правильно употреблять в речи |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|----|--------|----|---|---|
| | | | | <p>абсолютную форму притяжательных местоимений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов - правильно употреблять глаголы to say, to tell. - воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; - знакомиться с рынками Лондона; - соотносить заголовки с содержанием текстов; - составлять развернутое монологическое высказывание о своем городе на основе текста-образца. |
| 7. | Россия | 20 | <p>Путешествие во Владивосток. Россия. Россия – моя страна. Географическое положение России. Климат. Географическое положение России. Население. Животные России. Россия. Государственные символы. Выдающиеся люди России. Русский и британский образ жизни. Путешествие в Иркутск. Путешествия по России. Письма о России.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы о путешествиях; - знакомиться с конструкцией it takes...to get... и употреблять ее в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний - воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; - употреблять в речи конструкцию it takes...to get...; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>тренироваться в его использовании</p> <ul style="list-style-type: none">- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;- читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками;- расширять знания о географии России на основе текста для чтения.- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;- знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи- тренироваться в использовании артикля с географическими названиями- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;- строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;- составлять предложения на основе картинок- дифференцировать на слух слова АЯ;- тренироваться в использовании прошедшего продолженного времени;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила- составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова;- извлекать запрашиваемую информацию из текста для |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>чтения</p> <ul style="list-style-type: none">- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- знакомиться с особенностями использования в речи слова reople- воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;- составлять предложения на основе картинок;- соотносить имена с профессиями;- рассуждать о величии России на основе текста для чтения- озаглавливать текст для чтения- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время;- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;- сравнивать образ жизни русских и британцев- задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время;- употреблять в речи фразу it takes...to get...;- анализировать правила написания личного письма;- отвечать на вопросы о России;- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;- составлять подготовленные и неподготовленные монологические высказывания о России на основе |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>плана;</p> <ul style="list-style-type: none">- знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени;- знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени;- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;- дополнять предложения верными глагольными формами- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух- употреблять в речи фразу it takes...to get.;- дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ;- образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок;- уметь задавать специальные вопросы, употреблять предлоги- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы.- соотносить утверждения с содержанием текста для чтения;- дополнять текст с пропущенными словами;- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;- устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения |
|--|--|--|--|--|

Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 6 класс.

| № | Наименование темы | Количество часов | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|----|-------------------|------------------|---|---|
| 1. | Две столицы | 17 | Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Санкт-Петербург. Москва. Кремль. Москва. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк. Место, где я живу. | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - отвечать на вопросы к тексту для чтения; - познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи - читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавить его; - расширять знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов - дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний - расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города; - составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов - совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями - извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний - извлекать информацию из текста для аудирования; |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">- читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;- развивать языковую догадку- познакомиться с особенностями значений прилагательных high и tall, учиться использовать данные прилагательные в речи;- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний- развивать языковую догадку;- воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи- извлекать информацию из текста для аудирования;- работать в парах;- составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца;- соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения- использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;- познакомиться с особенностями значений глаголов to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи- извлекать информацию из текста для аудирования;- отвечать на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;- соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения.- соблюдать нормы произношения при чтении.- сравнивать Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|--|----|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать логико-смысловые связи в тексте - составлять неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана. - развивать языковую догадку - совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи; - учиться корректно использовать количественные местоимения в речи. - овладевать правилами письменного этикета - писать новые лексические единицы - самостоятельно оценивать свои учебные достижения - писать диктант на лексический материал блока - выявлять языковые закономерности |
| 2. | Страна изучаемого языка - Великобритания | 17 | <p>Географическое положение Великобритании. Климат Великобритании. Население Великобритании. Государственные символы Великобритании. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Крупные города Великобритании. Страна изучаемого языка – Великобритания. Интересное историческое событие Великобритании.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - работать с картой Великобритании; - познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи; - познакомиться с правилами написания электронного сообщения; - дополнять предложения верными глагольными формами - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи - познакомиться с особенностями употребления существительных isle и island - читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию; - описывать картинки, используя лексический материал блока; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами - соотносить правила образования present simple и past simple, совершенствовать навыки их использования в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - извлекать информацию из текста для аудирования; |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">- читать и озаглавливать текст- использовать суффиксы –у/-ful/-al для образования производных слов- извлекать информацию из текста для аудирования;- дополнять предложения подходящими лексическими единицами;- читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок- переводить словосочетания с английского на русский;- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;- воспринимать на слух текст о выдающихся людях и письменно фиксировать существенную информацию;- отвечать на вопросы о выдающихся людях Великобритании- познакомиться с особенностями употребления в речи числительных hundred, thousand, million, использовать их в своих высказываниях;- знакомиться с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, использовать их в своих высказываниях- воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор;- работать в парах;- читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам- уметь употреблять в речи предлоги;- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.- воспринимать текст на слух о британских городах и выполнять задание;- извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях.- совершенствовать навыки употребления |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|---|----|--|---|
| | | | | <p>определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с особенностями употребления в речи слова <i>either</i>. - составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов. - употреблять в речи слова <i>either, as well</i>, а также наречия <i>too/also</i>; - употреблять в речи неправильные глаголы. - читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; - отвечать на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; - использовать в речи грамматический материал данного раздела - писать лексические единицы данного раздела - самостоятельно оценивать свои учебные достижения - писать диктант на лексический материал блока - выявлять языковые закономерности |
| 3. | Праздники, фестивали, традиции и обычаи | 17 | <p>День рождения. Празднование Нового года в Великобритании. День Святого Валентина. Мои любимые праздники. Пасха. Хэллоуин. Праздники в Великобритании. Празднование Нового года в России. Рождество в Великобритании. Праздники, фестивали, традиции и обычаи. Мой любимый праздник.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; - соотносить части предложений; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; - составлять вопросы на основе приведенных ответов. - воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - описывать картинки, используя лексику блока; - читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию - познакомиться с грамматическими особенностями использования относительных местоимений <i>who, which</i> и употреблять их в речи; |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний - дифференцировать на слух звуки/ сло-ва/словосочетания АЯ; - составлять развернутое монологическое высказывание о любимых праздниках на основе плана и ключевых слов; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений. - воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; - работать в парах; - читать текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию. - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться с особенностями ЛЕ festival, holiday, учиться корректно использовать данные слова в речи. - воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями; - составлять монологические высказывания о праздни-ках на основе ключевых слов. - познакомиться с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную. - воспринимать текст на слух; - отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России. - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; - познакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении. - воспринимать текст на слух и соотнести информацию; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием. - соблюдать нормы произношения при чтении; - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - знакомиться с грамматическими особенностями слова money, использовать данное существительное в речи. - воспринимать текст на слух; -работать в парах; -составлять развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов. - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; - писать поздравительную открытку. - читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; - отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России; - использовать в речи грамматический материал данного раздела - употреблять в речи неправильные глаголы; - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную. - писать лексические единицы данного раздела - самостоятельно оценивать свои учебные достижения - писать диктант на лексико-грамматический |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|---|----|---|---|
| | | | | материал блока - выявлять языковые закономерности |
| 4. | Страна изучаемого языка – Соединённые Штаты Америки | 17 | <p>Исследование Америки. Географическое положение США. Климат США. Население США.</p> <p>Государственные символы США. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Нью-Йорк и его достопримечательности. Страна изучаемого языка -Соединенные Штаты Америки.</p> <p>Интересное историческое событие Соединённых Штатов Америки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - составлять микродиалоги на основе опор; - соотносить словосочетания с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; - познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - читать текст об открытии Америки и извлекать запрашиваемую информацию. - воспринимать текст на слух и соотносить верные утверждения с его содержанием; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - выразительно читать стихотворение. - совершенствовать навыки говорения, используя план; - использовать future simple, рассказывая о событиях в будущем. - дополнять предложения верными предлогами -составлять развернутые монологические высказывания о климате США на основе текста-образца и ключевых слов - дифференцировать на слух слова и словосочетания английского языка; - выражать уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; - знакомиться с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями употребления в речи глагола to arrive, использовать данный глагол при построении высказываний - извлекать запрашиваемую информацию из текста - совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени; - читать текст о населении Америки и извлекать запрашиваемую информацию; |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - составлять развернутые монологические высказывания о государственных символах США на основе текста-образца и ключевых слов; - развивать языковую догадку. - совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени; - обмениваться мнениями в рамках участия в микродиалоге; - познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи. - расширять социокультурные знания, получая новые сведения о США; - читать текст о выдающихся людях и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием. - знакомиться с различиями в значениях существительных bank и shore, употреблять данные слова в речи; - формулировать вопросы к тексту. - составлять развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; - читать текст о Нью-Йорке и извлекать запрашиваемую информацию - использовать суффикс –an для образования прилагательных, обозначающих национальность; - совершенствовать навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее. - составлять микродиалоги на основе диалога-образца; - составлять развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры. - отвечать на вопросы. - читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; - отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России; - использовать в речи грамматический материал данного раздела - развивать языковую догадку |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|----|-----------------|----|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени; - совершенствовать навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее. - писать лексические единицы данного раздела - самостоятельно оценивать свои учебные достижения - писать диктант на лексико-грамматический материал блока - выявлять языковые закономерности |
| 5. | Свободное время | 17 | <p>Погода. Наши любимые занятия в свободное время. Наши занятия в различные времена года. Досуг и увлечения. Популярные виды отдыха. Разная одежда для разных занятий. Одежда, которую мы выбираем. Свободное время. Досуг и увлечения нашей семьи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - составлять микродиалоги о погоде; - рассказывать о планах на завтрашний день. - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - учиться обозначать температуру воздуха на АЯ. - выполнять аудирование с пониманием основного содержания текста; - высказываться о любимых временах года; - догадываться о содержании текста по заголовку; - извлекать информацию из текста для чтения. - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - совершенствовать навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего. - извлекать информацию из текста для аудирования; - знакомиться с правилами написания открыток; - отвечать на вопросы к тексту для чтения. - знакомиться с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применять используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов. - подбирать заголовок к тексту для аудирования; - рассказывать о любимых способах проведения свободного времени; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи. - извлекать информацию из текста для аудирования. |

| | | | | |
|----|-------|----|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, использовать данные слова в речи. - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках. - высказываться на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия. - извлекать информацию из текста для аудирования; - высказываться по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения. - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи. - извлекать информацию из текста для аудирования; - дополнять предложения верными глагольными формами; - употреблять в речи новые лексические единицы. - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух - высказываться на основе прочитанного текста - совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия. - самостоятельно оценивать свои учебные достижения - писать диктант на лексический материал блока - выявлять языковые закономерности |
| 6. | Спорт | 20 | Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Уроки физкультуры. Посещение спортивной секции. Известные спортсмены. Любимые виды спорта нашей семьи. | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">- расширять представление о модальных глаголах (can, must), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи;- познакомиться с оборотом be able to и использовать его в речи- слушать и выразительно читать рифмовку;- составлять диалог-расспрос на основе диалога образца;- знакомиться с новыми лексическими единицами и использовать их в речи;- говорить о том, что они могут/не могут делать- соотносить содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;- составлять микро-диалоги-расспросы об увлечениях спортивными играми на основе диалога-образца- познакомиться с грамматическими особенностями слова hair, использовать его в речи;- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи- воспринимать на слух текст;- описывать людей, участвующих в спортивных соревнованиях, изображенных на картинке;- расширять представление о модальных глаголах (must, have to), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- знакомиться со способами выражения удивления при ведении диалога- воспринимать на слух текст;- читать текст и соотносить его содержание с изображениями на картинках;- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи;- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи- воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с имеющейся информацией;- описывать посещение спортивной секции с использованием лексических единиц темы;- совершенствовать навыки использования |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>модальных глаголов в речи;</p> <ul style="list-style-type: none">- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний- воспринимать на слух предложения;- читать текст и подбирать к нему заголовок;- читать текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи;- расширять представление о модальных глаголах (may), совершенствовать навыки использования этого глагола в речи- выявлять языковые закономерности- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух- овладевать правилами письменного этикета;- писать сочинение- писать новые ЛЕ- самостоятельно оценивать свои учебные достижения- писать диктант на лексический материал блока |
|--|--|--|--|--|

Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 7класс.

| № | Наименование темы | Количество часов | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|----|-------------------|------------------|---|---|
| 1. | Школа | 17 | <p>Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Покупка школьных принадлежностей. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Школы в Великобритании. Образование в России. Моя школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Обучение в школе. Первый день в школе. Школьное расписание. Наша школа.</p> | <p>Уметь составлять микро монологи о школе на основании ключевых слов. Отвечать на вопросы и т.д. Уметь беседовать по прослушанному, правильно употреблять артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Уметь определять любимые предметы по прослушанному; правильно употреблять новую лексику в речи. Уметь воспринимать и понимать английскую речь; составлять диалоги по прослушанному; правильно употреблять в речи слова: a piece, a pair. Уметь рассказать о внеклассных мероприятиях и кружках, проводимых в школе, используя лексико-грамматический материал. Уметь грамотно выполнять упражнения по разделу; составлять диалоги по теме с опорой на образец Уметь воспринимать и понимать английскую речь; озаглавить части, прочитанного текста. Уметь употреблять введенную лексику в речи; озаглавить, прослушанный диалог. Уметь рассказать о своей школе, используя лексико-грамматический материал; отвечать на вопросы по прочитанному. Уметь воспринимать и понимать английскую речь; уметь рассказывать о своих каникулах; уметь правильно выполнять тренировочные</p> |

| | | | | |
|----|---|----|--|---|
| | | | | <p>упражнения урока</p> <p>Уметь написать открытку другу по переписке, используя лексико-грамматический материал; уметь правильно выполнять тренировочные упражнения урока.</p> <p>Уметь воспринимать английскую речь.</p> <p>Уметь применять лексико-грамматический материал раздела</p> <p>Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику</p> <p>Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения.</p> |
| 2. | Роль иностранного языка в планах на будущее | 17 | <p>Языки мира. Английский язык – язык общения. Где говорят на английском языке? Путешествия по странам изучаемого языка. Развитие английского языка. Разновидности английского языка. Английский язык в нашей жизни. Как использовать словари. Способ изучения иностранного языка. Изучение языков. Международный летний лагерь. Английский – «сумасшедший» язык Обсуждаем будущую профессию. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> | <p>Уметь получать необходимую информацию из прочитанных, прослушанных текстов; уметь составлять мини рассказы по плану, по картинкам.</p> <p>Уметь добывать необходимую информацию после прослушанного текста; использовать новый грамматический материал в речи.</p> <p>Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного, прочитанного текстов.</p> <p>Уметь воспроизводить услышанную речь; грамотно использовать глаголы в настоящем совершенном времени.</p> <p>Уметь воспринимать текст на слух; извлекать необходимую информацию из текста; правильно использовать в речи глагольную форму настоящего совершенного времени.</p> <p>Уметь: извлекать необходимую информацию из текста. Знать три формы неправильных</p> |

| | | | | |
|----|-------------------------|----|---|---|
| | | | | <p>глаголов.</p> <p>Уметь использовать лексико-грамматический материал.</p> <p>Уметь выражать свое отношение к событиям и явлениям; отвечать на вопросы о распространенности английского языка в мире; использовать в речи слова such.</p> <p>Уметь понимать прослушанный текст и дополнить предложения; извлекать нужную информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь составлять диалоги по прослушанному; уметь правильно выполнять тренировочные упражнения урока.</p> <p>Уметь понимать прослушанный текст и вести беседу о нем; правильно использовать лексико-грамматический материал раздела.</p> <p>Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.</p> <p>Уметь показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом раздела.</p> <p>Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения.</p> |
| 3. | Страны изучаемого языка | 17 | <p>Географическое положение США. Климат. Население. Государственные символы США. Столица и крупные города США. Достопримечательности. Культурные особенности США: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Географическое положение Австралии. Климат. Население. Государственные символы Австралии.</p> | <p>Уметь извлекать информацию из прослушанного текста; работать с географической картой США.</p> <p>Уметь воспроизвести песню; правильно использовать формы неправильных глаголов в речи. Уметь понимать текст и вести мини беседу по нему.</p> <p>Уметь соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополнять предложения верными глаголами.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>Столица и крупные города Австралии. Достопримечательности. Культурные особенности Австралии: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Животный мир Австралии. Страны и города Европы.</p> <p>Англо-говорящие страны. Джексон Хоул. Страна львов. Факты об англо-говорящих странах.</p> | <p>Уметь составлять монологическое высказывание о столице и крупных городах США и их достопримечательностях. Уметь воспроизводить услышанное. Уметь составлять монологическое высказывание о культурных особенностях США. Уметь правильно выполнять лексико-грамматические упражнения урока.</p> <p>Уметь понимать прослушанное и отвечать на вопросы; понимать текст и вести мини беседу по нему.</p> <p>Уметь воспроизводить услышанное; составление мини рассказов о городах Австралии по плану.</p> <p>Уметь воспроизводить услышанное. Уметь составлять монологическое высказывание о культурных особенностях Австралии. Уметь правильно выполнять тренировочные упражнения урока.</p> <p>Уметь дополнить предложения после прослушанного текста; извлекать информацию из прочитанного текста.</p> <p>Уметь понять прослушанное и ответить на вопрос. Уметь правильно выполнять тренировочные упражнения урока.</p> <p>Уметь понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по нему; использовать в речи лексико-грамматический материал раздела.</p> <p>Уметь показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом раздела.</p> <p>Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|----|------------------------------|----|---|--|
| 4. | Природа: растения и животные | 17 | <p>Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Птицы. Мир птиц. Природа: растения и животные. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. В мире обезьян. Мир насекомых. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна. Сопоставление животного и растительного мира. Чарльз Дарвин. Джеральд Даррел: друг всех животных. Животные. Живые существа. Живые существа вокруг нас.</p> | <p>Уметь воспринимать английскую речь и выполнять упражнения по прослушанному; уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.</p> <p>Уметь воспринимать английскую речь и выполнять задания; грамотно употреблять в речи настоящего совершенного и простого прошедшего времен.</p> <p>Уметь понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по ним; задавать вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Уметь показать понимание прослушанных текстов; отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Уметь понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы; извлекать необходимую информацию из текста и вести беседу по нему. Уметь понимать настоящее совершенное продолженное время и научиться составлять предложения.</p> <p>Уметь понимать прослушанный текст; работать с новой лексикой. Уметь правильно выполнять тренировочные упражнения урока.</p> <p>Уметь работать по прослушанному тексту; правильно читать текст вслух.</p> <p>Уметь работать по прослушанному тексту; задавать вопросы к предложениям. Уметь правильно выполнять тренировочные упражнения урока.</p> <p>Уметь понимать и работать по прослушанному тексту; читать и понимать текст и выполнять задания.</p> <p>Уметь воспринимать английскую речь и</p> |
|----|------------------------------|----|---|--|

| | | | | |
|----|----------------|----|--|--|
| | | | | <p>выполнять задания; грамотно употреблять в речи настоящего совершенного и простого прошедшего времен.</p> <p>Уметь понимать и работать по прослушанному тексту; рассказать о флоре и фауне нашего региона.</p> <p>Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.</p> <p>Уметь показать знания лексико-грамматического материала на практике.</p> <p>Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения.</p> |
| 5. | Окружающий мир | 17 | <p>Флора и фауна России. Экология как наука. Природа России. Природа и экология. Окружающая среда. Защита окружающей среды. Климат и погода. Проблемы экологии. Загрязнение воды. Жизнь в городе / в сельской местности. Окружающий мир. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Сохраним природу вместе. Планета Земля – наш общий дом.</p> | <p>Уметь понимать и работать по прослушанному; работать с текстом; составлять мини диалоги.</p> <p>Уметь понимать английскую речь на слух; отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь правильно использовать времена настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное в речи и на письме.</p> <p>Уметь понимать английскую речь на слух и отвечать на вопросы; извлекать необходимую информацию из текста.</p> <p>Уметь понимать прослушанное и работать по нему; извлекать информацию из прочитанного. Уметь правильно выполнять тренировочные упражнения урока.</p> <p>Уметь понять прослушанное; использовать новую лексику в речи.</p> <p>Уметь использовать лексико-грамматический материал.</p> <p>Уметь работать с прослушанным текстом;</p> |

| | | | | |
|----|----------------------|----|--|---|
| | | | | <p>извлекать необходимую информацию из текстов.</p> <p>Уметь работать с прослушанным текстом; извлекать необходимую информацию из текста, использовать её в речи. Уметь правильно выполнять тренировочные упражнения урока.</p> <p>Уметь понимать прослушанный текст; извлекать необходимую информацию из текста. Уметь правильно выполнять тренировочные упражнения урока.</p> <p>Уметь понимать и работать с прослушанным текстом; извлекать необходимую информацию из текста.</p> <p>Уметь понимать услышанный текст; использовать полученную информацию из текста в речи.</p> <p>Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.</p> <p>Уметь показать знания лексико-грамматического материала на практике.</p> <p>Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения.</p> |
| 6. | Здоровый образ жизни | 20 | <p>Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Здоровье. Фаст-фуд. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Секреты долголетия. На приеме у врача. Здоровое питание. Причины головной боли. Отказ от вредных привычек. Занятия спортом. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Болезни. Руководство к здоровому образу жизни.</p> | <p>Уметь понимать текст на слух; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Уметь подобрать заголовки к прослушанному тексту; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Уметь понимать и воспроизводить прослушанную речь; уметь грамотно использовать лексико-грамматический материал урока.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Уметь понять текст и соотнести ответы с вопросами; извлекать необходимую информацию из текста.</p> <p>Уметь понимать прослушанный текст и работать с ним; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Уметь понимать прослушанный текст и работать по нему; уметь использовать новую лексику в речи.</p> <p>Уметь работать с прослушанным текстом; извлекать необходимую информацию из текста. Уметь правильно выполнять тренировочные упражнения урока.</p> <p>Уметь воспринимать английскую речь на слух; извлекать информацию из текста и отвечать на вопросы по нему. Уметь правильно выполнять тренировочные упражнения урока.</p> <p>Уметь понимать прослушанный текст; соблюдать нормы произношения новых слов.</p> <p>Уметь понимать прослушанное; уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.</p> <p>Уметь понимать услышанный текст; использовать полученную информацию из текста в речи.</p> <p>Уметь понимать услышанный текст; использовать полученную информацию из текста в речи.</p> <p>Уметь показать знания лексико-грамматического материала на практике.</p> <p>Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Уметь показать знания лексико-грамматического материала на практике. Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения. Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя пройденный лексико-грамматический материал.</p> |
|--|--|--|--|---|

Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 8 класс.

| № | Наименование темы | Количество часов | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|----|-------------------|------------------|---|---|
| 1. | Спорт | 26 | <p>Летние каникулы. Виды спорта. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в нашей жизни. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Древние олимпийские игры. Современные олимпийские игры. Летние олимпийские игры. Зимние олимпийские игры. Спорт в нашей школе. Спорт. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Нужен ли нам спорт? Параолимпийские игры. Наземный парус.</p> <p>Спорт и занятия на свежем воздухе. Из истории фигурного катания. Скачки на лошадях. Марафон. Мой любимый вид спорта.</p> | <p>Уметь понимать английскую речь по прослушанному тексту и извлекать необходимую информацию. Уметь отвечать на вопросы о летних каникулах, используя новую лексику в речи.</p> <p>Уметь вести беседу о каникулах, использовать новую лексику в речи. Уметь правильно употреблять конструкцию used to.</p> <p>Уметь работать по прослушанному тексту, правильно употреблять конструкцию used to.</p> <p>Уметь понимать прослушанное, использовать новую лексику в речи.</p> <p>Уметь понимать английскую речь по прослушанному тексту и извлекать необходимую информацию. Уметь, правильно употреблять конструкцию used to и новую лексику в речи.</p> <p>Уметь понимать английскую речь, использовать новую лексику в речи.</p> <p>Уметь понимать прослушанный текст, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста. Уметь использовать новую лексику в речи.</p> <p>Уметь понимать прослушанный текст и работать по нему, использовать спортивную лексику в речи.</p> <p>Уметь понимать английскую речь по прослушанному тексту и извлекать необходимую информацию. Уметь применять полученную информацию из текста в речи.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Уметь вести беседу по прослушанному, составлять рассказ о спорте в нашей стране, используя спортивную лексику.</p> <p>Уметь понимать прослушанное, грамотно употреблять спортивную лексику в речи.</p> <p>Совершенствовать навыки использования прошедшего совершенного времени в речи.</p> <p>Уметь понимать прослушанное и работать с текстом, грамотно вести беседу о спорте.</p> <p>Уметь употреблять предлоги со словом field.</p> <p>Уметь извлекать необходимую информацию из нового текста и вести беседу о летних олимпийских играх. Уметь грамотно использовать синонимы в упражнениях.</p> <p>Уметь понимать песню на слух и воспроизвести ее. Подготовить монологическое высказывание о зимних олимпийских играх на основе беседы. Уметь грамотно выполнять грамматические упражнения.</p> <p>Уметь понимать текст и отвечать на вопросы, использовать новую лексику в речи.</p> <p>Уметь понять прослушанный текст и подобрать верные заголовки, составлять развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов.</p> <p>Уметь показать свои знания по разделу, используя лексико-грамматический материал.</p> <p>Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|----|-----------------|----|---|--|
| | | | | <p>Уметь показать знания и умения, полученные в данном разделе.</p> <p>Уметь понимать английскую речь на слух, рассказывать о своём любимом виде спорта и выполнять упражнения.</p> <p>Уметь понимать английскую речь, самостоятельно находить необходимую информацию, творчески работать.</p> |
| 2. | Свободное время | 26 | <p>Виды отдыха. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.</p> <p>Театральное искусство. Посещение театра. Большой театр. Малый театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Английский театр. Творчество Вильяма Шекспира. Свободное время. Музыка Петра Ильича Чайковского. Школьный театр. Ромео и Джульетта. Театры в 16 веке. Альберт Холл. Дэвид Коперфилд. Одарённые дети. Театр – это жизнь.</p> | <p>Уметь понимать прослушанное и выполнять задания по нему; грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом раздела.</p> <p>Уметь понять тексты на слух и расставить названия увлечений; извлекать необходимую информацию из прочитанного текста. Уметь составить монологическое высказывание о свободном времени. Использовать в речи прошедшее совершенное время.</p> <p>Уметь воспринимать новую лексику на слух и употреблять её в речи.</p> <p>Уметь извлечь информацию из прослушанного текста.</p> <p>Уметь составлять свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме.</p> <p>Уметь правильно читать текст, после его прослушивания; отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь правильно использовать времена простое прошедшее и прошедшее совершенное в речи и на письме.</p> <p>Уметь понимать услышанное; пользоваться специальной лексикой в речи.</p> <p>Уметь воспроизвести услышанный диалог; уметь переводить предложения из прямой</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>речи в косвенную.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы по прослушанному; высказываться на основе прочитанного текста. Уметь правильно использовать предлоги в упражнениях.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы по прослушанному. Уметь правильно выполнять лексико-грамматические упражнения урока.</p> <p>Уметь понимать текст и работать с ним; вести беседу по прочитанному тексту, отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь понимать услышанное; пользоваться специальной лексикой в речи. Уметь использовать косвенную речь.</p> <p>Уметь понять, как расставить заголовки согласно текстам; грамотно использовать лексико-грамматический материал.</p> <p>Уметь понимать английскую речь, читать вслух; вести беседу по прочитанному тексту.</p> <p>Уметь правильно произносить новую, прослушанную лексику; вести беседу о творчестве Шекспира. Уметь использовать суффиксы – <i>ance/-ence</i> и <i>-ist</i> для образования производных слов.</p> <p>Уметь понимать текст и беседовать по нему; самостоятельно домыслить конец текста.</p> <p>Грамотно использовать грамматический материал по тексту.</p> <p>Уметь показать свои знания по разделу, используя лексико-грамматический материал.</p> <p>Уметь показать знания и умения, используя лексико-грамматический материал данного</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|-----------------------|----|--|---|
| | | | | <p>раздела, грамотно писать английские слова. Уметь работать с текстами после прослушивания; грамотно писать английские слова.</p> <p>Уметь понимать прослушанное и выполнять задания по нему. Уметь показать знания лексико-грамматического материала раздела.</p> <p>Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.</p> <p>Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику</p> <p>Уметь творчески самостоятельно работать.</p> |
| 3. | Свободное время. Кино | 26 | <p>Пасадена. Кино. Из истории кино. Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Создание фильма. Жанры фильмов. Мои любимые жанры фильмов. Посещение кинотеатра. Мои любимые фильмы. Мои любимые мультфильмы. История кинематографа России. Из истории американского кинематографа. Джеймс Кэмерон и его фильмы. Знаменитые люди кинематографа. В кинотеатре.</p> | <p>Уметь понимать прослушанный текст; извлекать из текста необходимую информацию; составлять монологи по ключевым словам.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы по прослушанному. Уметь грамотно использовать лексико-грамматический материал.</p> <p>Уметь работать по прочитанному тексту; совершенствовать навыки употребления определённого артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров.</p> <p>Уметь понять прослушанный текст и дополнить утверждения; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Уметь составлять диалоги по предложенной теме; рассказать об одном из кинотеатров.</p> <p>Уметь понимать текст на слух и работать по нему; уметь правильно использовать</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>времена прошедшее совершённое и простое прошедшее в речи и на письме.</p> <p>Уметь соотнести содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями.</p> <p>Уметь воспринимать новую лексику на слух и употреблять её в речи.</p> <p>Уметь правильно произносить лексику; соотносить фильмы, актеров на картинках с текстами.</p> <p>Уметь понимать текст на слух и работать с ним; Уметь использовать правила согласования времён при построении высказываний.</p> <p>Уметь составлять монологическое высказывание о любимых жанрах фильмов.</p> <p>Уметь использовать прилагательные, которые образуют степени сравнения особым способом, в речи.</p> <p>Уметь воспринимать текст на слух и выполнять упражнения по нему; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Уметь правильно произносить слова после прослушивания текста; уметь составлять монологическое высказывание о посещении кинотеатра.</p> <p>Уметь понимать текст и выбрать правильные утверждения; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Уметь составлять развернутое монологическое высказывание о любимых фильмах; уметь использовать собирательные существительные в своих высказываниях.</p> <p>Уметь работать по прослушанному тексту;</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|----|---|----|--|---|
| | | | | <p>правильно выполнять лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Уметь сравнивать кино и театр, показывать их сходства и различия. Уметь грамотно высказываться о любимых мультфильмах.</p> <p>Уметь выбрать правильные заголовки к тексту; уметь работать с текстом после прослушивания; воспроизвести прослушанные диалоги.</p> <p>Уметь соотносить утверждения верно/неверно/ в тексте не сказано с содержанием прослушанного текста. Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.</p> <p>Уметь творчески самостоятельно работать.</p> |
| 4. | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | 27 | <p>Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знаменитые поэты и писатели. Великие ученые. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Пётр I. Великие люди. Грибоедов, Ломоносов. Великие люди. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов. Выдающиеся люди планеты. (Нельсон) Примеры для подражания. Мать Тереза. Стив Джобс. Королевы Виктория и Елизавета II. Конфуций. Бенджамин Франклин. Ю.А. Гагарин – первый космонавт. Талантливые люди. Эйнштейн – великий ученый 20 века. Известные композиторы и художники.</p> | <p>Уметь воспринимать английскую речь на слух; извлекать необходимую информацию и работать с текстом; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Уметь воспринимать текст, лексику на слух; правильно использовать в речи пассивный залог.</p> <p>Уметь использовать новую лексику в речи, в выполнении упражнений. Уметь отвечать на вопросы по тексту. Уметь правильно использовать пассивный залог в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Уметь работать с прослушанными текстами; отвечать на вопросы по теме. Уметь</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Мой кумир.</p> | <p>грамотно выполнять лексические упражнения. Уметь извлекать необходимую информацию из текста. Уметь грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; различать значения синонимов to learn, to study и правильно употреблять в речи. Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. Уметь понимать прочитанный текст и работать по нему. Уметь грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. Уметь понимать текст на слух и работать по нему; извлекать необходимую информацию из текста. Уметь правильно употреблять предлоги by и with в речи. Уметь вести беседу о Нельсоне на основе прочитанного текста. Уметь правильно употреблять пассивный залог в речи. Уметь понимать текст на слух; извлекать необходимую информацию из текстов. Уметь грамотно выполнять грамматические упражнения. Уметь вести беседу о Матери Терезе на основе прочитанного текста. Уметь правильно применять языковые средства высказывания своего мнения. Уметь работать с прослушанным текстом; извлекать необходимую информацию из</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>прослушанного текста и отвечать на вопросы. Уметь правильно использовать модальные глаголы с конструкциями в пассивном залоге в речи.</p> <p>Уметь вести беседу по данной теме, используя информацию из текстов. Уметь грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Уметь понимать текст на слух; составлять рассказ о Конфуции по полученной информации из текста. Уметь грамотно выполнять упражнения с использованием суффиксов.</p> <p>Уметь вести беседу по заданной теме, используя лексико-грамматический материал блока. Уметь грамотно выполнять лексические упражнения.</p> <p>Уметь извлекать необходимую информацию; показать знания лексики.</p> <p>Уметь работать с прослушанным текстом; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела.</p> <p>Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.</p> <p>Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.</p> <p>Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | лексику и грамматику. Уметь творчески самостоятельно работать. |
|--|--|--|--|---|

Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 9 класс.

| № | Наименование темы | Количество часов | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|----|--|------------------|---|--|
| 1. | Средства массовой информации: телевидение, радио, интернет | 26 | <p>Роль средств массовой информации в жизни общества. СМИ. Телевидение и радио. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Телевидение в школе. Что мы смотрим по телевидению. Телепрограммы. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Дети и телевидение. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Отношение типичного американца к телевидению. Пользователи интернета. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача. СМИ в нашей жизни.</p> | <p>Уметь обсудить современные телевизионные программы; оценить возможности использования телевидения в учебных целях; рассмотреть роль телевидения в жизни современного подростка; познакомиться с деятельностью самой известной британской телерадиоккомпания BBC; провести сравнение телевидения в России и за рубежом. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.</p> <p>Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.</p> <p>Уметь показать полученные знания и умения.</p> <p>Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о том, какими СМИ учащиеся предпочитают пользоваться и почему.</p> |

| | | | | |
|----|---|----|---|---|
| 2. | Средства массовой информации: пресса, книги | 26 | <p>Книги. Мнения читателей. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Книги. Типы книг. Британские газеты. Британская пресса. Первое печатное издание. Заголовки газет. Н. Гумилев - Великий поэт. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Льюис Кэрролл. Моя любимая книга. Великие писатели мира. Шедевры мировой литература. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки. Книги в нашей жизни.</p> | <p>Уметь обсудить свои любимые книги и журналы; творчество писателей; высказаться о средствах массовой информации; своих предпочтениях в чтении; уметь высказаться о роли профессии журналиста в современном обществе; познакомиться с наиболее известными периодическими печатными изданиями Великобритании; самыми большими библиотеками мира; историей журналистики; биографиями некоторых известных писателей. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.</p> <p>Уметь показать полученные знания и умения. Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о книгах, которые играют большую роль в нашей жизни, используя ранее изученную лексику.</p> |
| 3. | Наука и технология | 25 | <p>Известные ученые и их открытия. Что такое наука? Что такое технология? Компьютеры. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. История появления чулок. Всемирные изобретения. Изобретения. Советские</p> | <p>Уметь различать понятия «наука» и «технология»; ознакомиться с историей науки; выдающимися учеными в различных областях науки; их открытиями и достижениями; уметь обсуждать значимость научных исследований космоса; использовать информацию о преимуществах, которые люди получают в результате развития науки, а также уметь обсудить материалы, предупреждающие от такого использования</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------|----|---|--|
| | | | <p>космонавты. Первый полёт человека в космос. Исследование космоса. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретение, которые навсегда изменили мир. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова. Изобретения, которыми мы любим пользоваться дома.</p> | <p>ее результатов в жизни людей, которое может нанести вред человечеству. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.</p> <p>Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.</p> <p>Уметь показать полученные знания и умения. Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о изобретениях, часто применяемых дома, используя ранее изученную лексику.</p> |
| 4. | Подростки: их жизнь и проблемы | 22 | <p>Жизнь подростков. Карманные деньги. Поход по магазинам. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Работа для подростков. Молодёжная мода. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Кумиры подростков. Проблемы взаимоотношения подростков с родителями и способы их решения. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Молодежные движения и организации. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Подростки: их жизнь и проблемы.</p> | <p>Уметь рассматривать и обсуждать проблемы подростков во взаимоотношениях с родителями, с друзьями, в школе; уметь понимать и высказываться о молодежных организациях и субкультурах; уметь высказаться в пользу толерантного отношения молодежи к представителям других национальностей и культур; обсудить проблему значимости для молодежи различных видов проведения досуга. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.</p> <p>Уметь самостоятельно выполнять</p> |

| | | | | |
|----|-----------------|---|--|---|
| | | | | <p>упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.</p> <p>Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал, изученный за год.</p> <p>Уметь самостоятельно использовать пройденный материал и проявить творчество для создания проекта.</p> <p>Уметь рассказать о жизни подростков и их проблемах, используя ранее изученную лексику.</p> |
| 5. | Выбор профессии | 3 | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | <p>Уметь воспринимать информацию на слух и высказываться о многообразном мире профессий.</p> <p>Уметь воспринимать диалогическую речь на слух и составлять свои диалоги.</p> <p>Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему.</p> |

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

К — комплект; Д — демонстрационный

| № п/п | Наименование предметов материально-технического обеспечения | Количество |
|-------|---|------------|
| 1. | Книгопечатная продукция (библиотечный фонд) | |
| | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования | Д |
| | Примерная программа основного общего образования по иностранному языку | Д |
| | Рабочая программа. «Английский язык». 5—9 классы. Серия | Д |

| | | |
|-----------|---|---|
| | “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова | |
| | Учебники «Английский язык» (5-9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова | К |
| | Книги для учителя «Английский язык» (5-9 классы), серия “Rainbow English”). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Е.А. Колесникова | К |
| | Двуязычные и одноязычные словари | К |
| | Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (5-9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова | К |
| | Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (5-9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова | Д |
| 2. | Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся) | |
| | Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (5-9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. | К |
| 3. | Печатные пособия | |
| | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала | Д |
| | Географические карты Великобритании, США на английском языке | Д |
| | Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам | Д |
| 4. | Технические средства обучения | |
| | Компьютер | 1 |
| | Мультимедийный проектор | 1 |
| | Экспозиционный экран | 1 |
| 5. | Мультимедийные средства обучения | |
| | Аудиодиски к УМК «Английский язык» (5-9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. | К |

| | | |
|----|---|--|
| | Баранова | |
| 6. | Интернет ресурсы | |
| | En.wikipedia.org Ru.wikipedia.org Britishmusebm.org Kreml.ru Louvre.fr Metmuseum.org Museodelprado.es Muzei-mira.com Sitekid.ru Edukids.narod.ru www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml www.l-language.com www.english-at-home.com www.manythings.org | |

Планируемые результаты

Ожидается, что выпускники основной школы продемонстрируют следующие результаты освоения иностранного языка:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- *брать и давать интервью;*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся применительно к различным формам контроля знаний

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| | | |
|------------|--------------------|-------------------------------------|
| Виды работ | Контрольные работы | Тестовые работы, словарные диктанты |
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

| Баллы | Критерии оценки | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|
| | 1.Содержание: | 2.Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5. Орфография и пунктуация |
| «5» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| | | абзацы. | | года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | Коммуникативная задача решена. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются грубые грамматические ошибки. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не | большое количество | большое количество грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------|--|---|
| | | использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | лексических ошибок | | соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
|--|--|--|--------------------|--|---|

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| Оценка | Содержание | Коммуникативное взаимодействие | Лексика | Грамматика | Произношение |
|--------|---|--|--|---|---|
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|
| | в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | решения поставленных коммуникативных задач. | | данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

| | | | | | |
|-----|--|-----------------------------------|---|---|--------------------------|
| | указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | | | | |
| «2» | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

| Оценка | Критерии | Скорость чтения |
|--------|----------|-----------------|
|--------|----------|-----------------|

| | | |
|-----|--|--|
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедленен, чем на родном языке. |
| «3» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

| Оценка | Критерии |
|--------|--|
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

| Оценка | Критерии |
|--------|----------|
|--------|----------|

| | |
|-----|--|
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | ученик практически не ориентируется в тексте. |