

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоборская средняя общеобразовательная школа имени С.М. Черепанова»

Принята на заседании
педагогического совета,
протокол от 31.08.2020г. № 1

Утверждена приказом
от 31.08.2020г. № 15-б

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ФГОС
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоборская средняя
общеобразовательная школа имени С.М.Черепанова»**

Оглавление

I. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	10
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП.....	11
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.....	12
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП.....	22
«Русский язык и литература».....	25
«Родной язык и родная литература».....	34
«Иностранные языки».....	36
«История».....	45
«Обществознание».....	49
«География».....	56
«Экономика».....	60
«Право».....	71
«Математика».....	79
«Информатика».....	102
«Физика».....	111
«Химия».....	115
«Биология».....	123
«Астрономия».....	128
«Физическая культура».....	131
«Основы безопасности жизнедеятельности».....	133
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	142
II. Содержательный раздел	155
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий учащихся при получении среднего общего образования.....	162

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....	177
2.2.1. Планируемые результаты освоения учащимися учебных курсов, дисциплин (модулей) части, формируемой участниками образовательных отношений и курсов внеурочной деятельности.....	184
2.3. Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования.....	192
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся при получении среднего общего образования.....	193
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.....	193
2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.....	195
2.3.4. Модель организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.....	206
2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся.....	208
2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса.....	209
2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации.....	209
2.3.8. Описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах, повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.....	210
2.3.9. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения.....	212
2.3.10. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации учащихся.....	215
2.4. Программа коррекционной работы.....	217
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися.....	217
2.4.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими ООП СОО.....	218

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП СОО	223
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.....	230
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.....	232
III. Организационный раздел.....	234
3.1. Учебный план среднего общего образования учреждения.....	235
3.2. План внеурочной деятельности.....	241
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.....	246
3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	247
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	252
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	261
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	263
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	266
3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	272
3.3.7.Сетевой график по формированию необходимой системы условий.....	274
3.3.8. Контроль за состоянием системы условий.....	276

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Новоборская средняя общеобразовательная школа имени С.М. Черепанова» является локальным нормативным документом, на базе которого осуществляется развитие образовательной деятельности.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)(зарегистрирован Минюстом 07.06.2012 г. №24480)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №16445 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413».

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №2/16-3);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. №72);

- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.05.2014 г. №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их

экспертизы и введения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. от 07.10.2014 №1307);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Новоборская средняя общеобразовательная школа имени С.М. Черепанова»

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

– формирование российской гражданской идентичности учащихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение достижения учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– воспитание и социализация учащихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и

общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- формирование основ оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Новоборская СОШ» является основным нормативным документом, определяющим содержание образования и организацию образовательного процесса среднего общего образования.

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определённое направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения.

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса среднего общего образования. Программа направлена на формирование общей культуры учащихся, их духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП СОО формирует у выпускников школы компетенции, необходимые для их профессионального самоопределения, для духовно-нравственного воспитания, дальнейшей самореализации в современной социокультурной среде.

В основе реализации ООП СОО лежат следующие приоритеты:

- создание оптимального развивающего образовательного пространства для всех учащихся;
- обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе;
- освоение и внедрение в педагогическую систему современных образовательных технологий.

Методологической основой образовательной программы среднего общего образования является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательной организации;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей личности.

Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования отражает требования ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о

правах ребенка и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС СОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования учреждения;
- план внеурочной деятельности учреждения;
- календарный учебный график учреждения;
- систему условий реализации основной образовательной программы.

Основная образовательная программа среднего общего образования учреждения содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 40% от общего объема основной образовательной программы среднего общего образования.

Реализация основной образовательной программы среднего общего образования учреждения осуществляется самим образовательным учреждением через реализацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (первичное отделение школьников в рамках «Российского движения школьников»);
- курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся;
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется профилем обучения (универсальный).

Внеурочная деятельность обеспечивает учёт индивидуальных особенностей потребностей учащихся и организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Выбор осуществляется на основе анкетирования учащихся и закрепляется заявлением родителей (законных представителей). По итогам полученных результатов формируются группы, состав которых закрепляется локальным актом учреждения. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, квесты, социальные акции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

Учреждение самостоятельно разрабатывает план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации и объём внеурочной деятельности для учащихся на уровне среднего общего образования в пределах установленного норматива. Курсы внеурочной деятельности ведут педагоги учреждения, целенаправленно формируя метапредметные и личностные результаты.

Основная образовательная программа среднего общего образования учреждения рассчитана на 2 года, в течение этого срока возможно внесение изменений и дополнений.

Программа адресована:

- учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности учреждения по достижению учащимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности педагогического коллектива, родителей и учащихся и возможности их взаимодействия;

- педагогическому коллективу для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентиров в практической деятельности;

- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям достижения планируемых результатов основной образовательной программы среднего общего образования;

- учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности образовательной организации.

Стратегическая цель учреждения в области качества – создание условий для обеспечения доступного качественного образования и конкурентоспособности выпускников учреждения в образовательном пространстве города, республики, России.

Учреждение реализует основную образовательную программу среднего общего образования и обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами (локальными актами), регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

ООП СОО размещена на официальном сайте учреждения(<http://newbor-school.ucoz.ru/>)

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП СОО;
- являются содержательной и критериальной основой программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися ООП СОО.

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой:

- рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП СОО учреждения;
- программ учебных и элективных курсов, предусмотренных учебным планом учреждения;
- системы оценки качества освоения учащимися ООП СОО, в том числе положения о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся учреждения.

К числу планируемых результатов освоения ООП СОО учреждения относятся:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты — освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее - УУД).

Метапредметные результаты освоения ООП	<i>Выпускник научится</i>
Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; –выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов будет продолжена работа по развитию умений смыслового чтения учащихся 10- 11 классов.

Выпускники приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Научатся:

- применять способы концентрации внимания при чтении;
- применять интеллектуальные приемы, обеспечивающие понимание читаемого текста (дифференциация содержания, выделение существенных структурных и смысловых компонентов, категоризация отдельных значимых для читателя фрагментов текста);
- применять приемы, способствующие освоению учебных материалов(составление плана организации материала применительно к конкретным темам, ответы на вопросы,

сформулированные в учебном пособии, пересказ содержания материала, интерпретация его смысла в контексте изучаемой дисциплины).

Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы учащимся при выполнении различных заданий: чтения параграфов учебника, условия задач, инструкций и рецептов, алгоритмов действий во время лабораторных и практических работ, подборе материала для написания реферата и т. д. Любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

Предмет	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Русский язык /Литература Родной (русский) язык/ Родная (русская) литература	<p>Понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); Использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</p>	<p><i>Извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i></p> <p><i>Выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; Понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i></p> <p><i>Писать рецензии, рефераты; составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; Писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</i></p>
Иностранный язык	<p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p><i>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Научиться брать и давать</i></p>

	<p>Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p><i>интервью.</i></p> <p><i>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.</i></p>
История	<p>Анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе.</p>	<p><i>Применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); Осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p>
Общественные	<p>Осуществлять переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.</p> <p>Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p><i>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></p>
География	<p>Создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран</p> <p>Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками,</p>	<p><i>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i></p>

	включая СМИ и ресурсы Интернета; Отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
Информатика	Использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике. Кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; использовать основные способы графического представления числовой информации.	<i>Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ. Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности</i>
Математика	Работать с иллюстрациями (рисунками, чертежами, диаграммами); использовать теории в различных учебных и жизненных ситуациях.	<i>Составлять самостоятельно план обобщенного характера для новых структурных элементов системы научных знаний; Использовать приобретенные умения в работе по самообразованию, протекающему без руководства и контроля со стороны учителя. Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i>
Физика	Работать с рисунками, графиками, таблицами, имеющимися в тексте, извлекать из них необходимую информацию; работать со сложным текстом, выделять в нем части, раскрывающие отдельные структурные элементы системы научных знаний; Переконструировать текст в процессе подготовки ответа о прочитанном или при конспектировании прочитанного в соответствии с планом обобщенного характера. Работать с научно-популярной литературой, подготовить на основе работы с одним источником доклад, сообщение. Работать с несколькими источниками. Сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных пособиях; осуществлять сравнение различных	<i>Пользоваться планами обобщенного характера в работе с простым текстом, содержащим один из компонентов систем научных знаний, в соответствии с ним строить рассказ о прочитанном. Составлять самостоятельно план обобщенного характера для новых структурных элементов системы научных знаний. Использовать приобретенные умения в работе по самообразованию, протекающему без руководства и контроля со стороны учителя.</i>

	точек зрения; формулировать выводы и делать обобщения.	
Астрономия	<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; использовать в тексте таблицы, изображения; • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i> • <i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i>
Биология	Находить в тексте отличительные признаки основных систематических групп; в биологических, словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий)	<p><i>Работать с текстами биологического содержания различных стилей, понимать их специфику; адекватно воспринимать язык средств массовой информации. Самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i></p>
Химия	Находить и отбирать соответствующую информацию по заданным параметрам. Находить ответы на поставленные вопросы с использованием предложенного текста. Находить ответы на вопросы, выходящие за рамки приведённого текста (использование	<p><i>Формировать собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i></p>

	справочной информации, других источников информации, в том числе ресурсов Интернета). Трансформировать текст в иную форму (схему, таблицу, соответствующие уравнения реакций).	
ОБЖ	Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	<i>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i>

Развитое умение смыслового чтения дает возможность выпускнику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.

Развитие навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности

В результате изучения учебных предметов на уровне среднего общего образования учащиеся 10-11 классов учреждения научатся использовать приобретенный ранее опыт реализации проектов для формирования способности осознанно и ответственно управлять своим поведением в учебной работе, получают возможность развить исследовательские навыки.

Учащиеся научатся ставить цели и задачи исследования, планировать проведение исследования; собирать данные, осуществлять целенаправленный поиск информации и/или проводить наблюдения и эксперименты в соответствии с заданной/разработанной схемой; обрабатывать и анализировать данные, интерпретировать полученные результаты; строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы; адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта получит дальнейшее развитие способность к информационно-поисковой деятельности: самостоятельному отбору источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами.

Учащиеся научатся систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию. Они овладеют умениями хранения, защиты, передачи и обработки информации, научатся переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот.

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
-----------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> – использовать сформированные ранее навыки проектной деятельности для проектирования собственной образовательной деятельности; – определять приоритеты образовательных целей с учетом ценностей и жизненных планов; – самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования и обратной связи, получаемой от педагогов; –планировать и управлять деятельностью во времени; – использовать ресурсные возможности для достижения целей; –осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; –в рамках избранных приоритетных образовательных целей задумывать, планировать и выполнять учебное исследование и/или учебный проект, направленный на демонстрацию своей готовности к социальному самоопределению, в том числе - демонстрацию своих достижений в освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности; в зависимости от выбранной для исследования или проектной деятельности проблематики; – отбирать и использовать методы и приемы, релевантные рассматриваемой проблеме и области знания, включая: <ul style="list-style-type: none"> – в области языкознания и лингвистики: лингвистический эксперимент, различные виды анализа языковых единиц, анализ языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; –в области социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов, анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; –в области математики: абстракция и идеализация, доказательство, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения; построение и исполнение алгоритма, перебор логических возможностей, математическое моделирование; – в области естественных наук: наблюдение, постановка проблем выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории, абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; –в области технологии: эскизирование, конструирование, моделирование, макетирование, составление технологической карты, определение затрат; – проводить комплексный поиск информации, систематизировать ее и критически оценивать, отбирать 	<ul style="list-style-type: none"> –оценивать результаты исследования или проектной работы, выполненной одноклассниками; – различать научные и псевдонаучные утверждения, заблуждения и ложные утверждения; научное и бытовое знание; научное и практическое знание; распознавать ошибочное рассуждение; – выявлять и распознавать влияние объективных и субъективных факторов, идеологических установок на содержание суждения, ход доказательства, аргументацию; – целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.
--	--

<p>информацию, нужную для выполняемого исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять наблюдения и эксперименты в соответствии с заданной/разработанной схемой, обрабатывать и анализировать полученные данные; – строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы; – адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; – отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; – видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания; – осознавать ответственность ученых за достоверность полученных знаний, – осознавать ответственность ученых, общественных деятелей, политиков, собственную ответственность за использование результатов научных открытий. 	
--	--

Формирование ИКТ-компетентности учащихся

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне среднего общего образования продолжится формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством учащихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
--	-----------------------------------	--

<p>Обращение с устройствами ИКТ</p>	<p>Подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание). Выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами. Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</p>	<p><i>Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</i></p>
<p>Фиксация изображений и звуков</p>	<p>Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности. Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью. Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий. Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей. Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей.</p>	<p><i>Различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений. Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.</i></p>
<p>Создание письменных сообщений</p>	<p>Сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста. Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора. Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения.</p>	

	Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.	
Создание графических объектов	Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. Создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами. Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические.	<i>Создавать мультипликационные фильмы. Создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.</i>
Поиск и организация хранения информации	Использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве. Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг. Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.	<i>Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности</i>
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации. Строить математические модели. Проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.	<i>Проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; Анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов</i>
Моделирование, проектирование и управление	Моделировать с использованием виртуальных конструкторов. Конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью. Моделировать с использованием средств программирования. Проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.	<i>Проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования</i>

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты — освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению

нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО *предметные результаты* освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Базовый уровень	Углубленный уровень
<p>– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;</p> <p>– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;</p> <p>– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.</p> <p>Результаты ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.</p>	<p>– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;</p> <p>– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;</p> <p>– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.</p> <p>Результаты ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей учащихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.</p>

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделяются ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Планируемые предметные результаты, приводятся в четырех блоках к каждому разделу учебной программы: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень». Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех учащихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных учащихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение

качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому учащемуся.

Изучение учебных предметов на базовом и углубленном уровне, курсов по выбору должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов учащихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую основной образовательной программы;
- развитие личности учащихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

Результаты изучения учебных предметов на базовом и углубленном уровне, курсов

по выбору будут отражать:

- развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

В результате освоения образовательных программ по учебным предметам выпускники среднего общего образования должны овладеть тремя уровнями компетенций по всем предметам:

1. Элементарная грамотность.
2. Функциональная грамотность.
3. Общекультурная компетентность.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

В результате изучения предметных областей «Русский язык и литература» и «Иностранные языки» на уровне среднего общего образования у выпускников будет сформировано представление о роли языка в жизни человека, общества, государства. Выпускник на уровне среднего общего образования приобретет устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур, уважительное отношение к ним, научится писать тексты

по различным темам на русском языке и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих его творческие способности. У выпускников, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, будут сформированы навыки различных видов анализа литературных произведений. В процессе изучения указанных предметных областей учащиеся получают возможность свободно использовать словарный запас, общаться в различных формах и на разные темы.

<i>Элементарная грамотность</i>	<i>Функциональная грамотность</i>	<i>Общекультурная компетентность</i>
Речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие школьников.	Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на русском и английском языках.	Владение устной и письменной речью на русском и английском языках.
Формирование основных видов речевой деятельности.	Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях.	Умение вести диалог в стандартных жизненных ситуациях.
Формирование практических умений в использовании теоретических знаний.	Пользование лингвистическими словарями всех видов.	Умение анализировать художественные произведения с учетом его жанровой специфики; осознавать личность автора и произведение в контексте культуры, эпохи, современности
Осознанное, правильное, выразительное чтение художественных и научно-популярных текстов.	Ориентация в главных исторических и культурных традициях и событиях страны.	Нахождение необходимых оснований для сопоставления художественных произведений на уровне внутренних и межпредметных связей.
Формирование коммуникативных навыков, включающих в себя аудирование, говорение, чтение и письмо.	Составление речевых документов, различных по функциональной стилистике.	Умение пользоваться словарями и справочниками различного уровня, информацией в сети Интернет.

«Русский язык и литература»

Предметная область «Русский язык и литература»

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

– свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

– сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам предметной области «Русский язык и литература», **предметные результаты** освоения предметов «Русский язык» и «Литература» (базовый уровень) отражают:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
 - для слепых, слабовидящих учащихся (если такие учащиеся в учреждении есть): сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
 - для глухих, слабослышащих, позднооглохших учащихся (если такие учащиеся в учреждении есть): сформированность и развитие основных видов речевой деятельности учащихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов)
-

и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

- для учащихся с расстройствами аутистического спектра(если такие учащиеся в учреждении есть): овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» и «Литература» (углубленный уровень) включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владение различными приемами редактирования текстов;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Базовый уровень		Углубленный уровень	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</i> – <i>анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</i> – <i>комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</i> – <i>отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</i> – <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</i> – <i>иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</i> – <i>выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</i> – <i>дифференцировать главную и</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; – рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; – распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; – анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; – комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); – отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; – иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;</i> – <i>выделять и описывать социальные функции русского языка;</i> – <i>проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;</i> – <i>анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</i> – <i>характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;</i> – <i>проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;</i> – <i>проводить комплексный</i>

<p>построении текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для 	<p><i>второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</i> – <i>сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</i> – <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</i> – <i>создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</i> – <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i> – <i>соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</i> – <i>соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально- деловой сферах общения;</i> – <i>осуществлять речевой самоконтроль;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; – дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; – проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; – оценивать стилистические ресурсы языка; – сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; – владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; – создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; – соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; 	<p><i>лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;</i> – <i>выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;</i> – <i>осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</i> – <i>использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;</i> – <i>проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;</i> – <i>редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i> – <i>определять пути совершенствования</i>
---	--	---	---

<p>публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</p>	<p><i>– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; – оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</i></p>	<p>– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль; – совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; – оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p>	<p><i>собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i></p>
---	---	--	---

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Базовый уровень		Углубленный уровень	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> <p>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); • использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; • давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их 	<p>– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);</p> <p>– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;</p> <p>– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);</p> <p>– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.</p>	<p>– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;</p> <p>– в устной и письменной форме анализировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения; • конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); • несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст; <p>– ориентироваться в историко-</p>	<p>– использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;</p> <p>– опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;</p> <p>– пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;</p> <p>– принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для</p>

<p>взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; • определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; • анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает 	<p><i>получит возможность узнать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – о месте и значении русской литературы в мировой литературе; – о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы; – о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет; – об историко-культурном подходе в литературоведении; – об историко-литературном процессе XIX и XX веков; – о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений; – имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре; – о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой. 	<p>литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.); • знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; • представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления; • знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике; – обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения): 	<p><i>молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссиончик и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.</i></p>
---	--	--	---

<p>эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); <p>– осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); • выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации 		<ul style="list-style-type: none"> • давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); <p>– осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты; • давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.). 	
---	--	--	--

«Родной язык и родная литература»**Предметная область «Родной язык и родная литература»**

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам предметной области «Родной язык и родная литература», **предметные результаты** освоения учебных предметов «Родной (русский) язык» (базовый уровень) и «Родная (русская) литература» (базовый уровень), отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно- эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

«Иностранные языки»

Предметная область «Иностранные языки»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам предметной области «Иностранные языки», **предметные результаты** освоения учебного предмета «**Иностранный язык (английский)**» (базовый уровень), отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты освоения учебного предмета «**Иностранный язык (английский)**» (углубленный уровень) включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

В результате изучения учебного предмета «**Иностранный язык (английский)**» на уровне среднего общего образования:

<i>Базовый уровень</i>		<i>Углубленный уровень</i>	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>

<p>Коммуникативные умения <i>Говорение, диалогическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p><i>Говорение, монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, 	<p>Коммуникативные умения <i>Говорение, диалогическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. <p><i>Говорение, монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. Письмо 	<p>Коммуникативные умения <i>Говорение, диалогическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; – выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. <p><i>Говорение, монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на 	<p>Коммуникативные умения <i>Говорение, диалогическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; – без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения; – аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника. <p><i>Говорение, монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; – пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; – делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Следить за ходом длинного доклада или
--	---	--	---

Предметная область «Общественные науки»

Изучение предметной области «Общественные науки» на уровне среднего общего образования обеспечивает:

- 1) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- 2) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- 3) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- 4) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- 5) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- 6) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

В процессе изучения указанных предметных областей учащиеся получают возможность овладеть знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

<i>Элементарная грамотность</i>	<i>Функциональная грамотность</i>	<i>Общекультурная компетентность</i>
Формирование в сознании школьников целостной картины мира, установление связи между природой и обществом.	Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих её народов.	Овладение научными знаниями о человеке и умение ими оперировать в целях самопознания и самосовершенствования
Формирование образного представления об истории и современности России.	Личностное отношение к истории своей Родины.	Усвоение системы знаний об общечеловеческих и гуманистических ценностях, восприятие их как важнейших жизненных критериев.
Приобретение начальных представлений о важнейших понятиях обществознания и истории.	Ориентация в политическом устройстве общества, региональных и муниципальных организация управления.	Знание законов микро и макроэкономики, ориентация в мире потребительских ценностей
Социализация школьника и ориентация в историческом времени.	Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного и нравственного	Активная гражданская позиция, соблюдение правил, норм поведения и законов

	поведения.	общества.
Формирование всех сторон личности (нравственной, эстетической, трудовой культуры).	Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры. Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях.	Умение работать с периодической печатью, научными изданиями.

«История»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам предметной области «Общественные науки», **предметные результаты** освоения учебного предмета «История» (базовый уровень), отражают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

<i>Базовый уровень</i>		<i>Углубленный уровень</i>	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела	– <i>демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль</i>	– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и	– <i>использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с</i>

<p>дидактических единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими 	<p><i>России в мировом сообществе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</i> – <i>определять место и время создания исторических документов;</i> – <i>проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</i> – <i>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</i> – <i>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</i> – <i>использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</i> – <i>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.,</i> 	<p>процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; – определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; – использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, 	<p><i>источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;</i> – <i>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;</i> – <i>определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и</i>
---	---	--	---

<p>таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</p>	<p><i>заполнять контурную карту;</i> – <i>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</i> – <i>анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</i> – <i>обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</i> – <i>приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</i> – <i>применять полученные знания при анализе современной политики России;</i> – <i>владеть элементами проектной деятельности.</i></p>	<p>графиков; – раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; – соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;</p> <p>– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;</p> <p>– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</p> <p>– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;</p> <p>– изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;</p>	<p><i>деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</i> – <i>применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;</i> – <i>целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;</i> – <i>знать основные подходы (концепции) в изучении истории; – знакомиться с оценками «трудных»</i></p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; – самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; – давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. 	<p><i>вопросов истории;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;</i> – <i>исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;</i> – <i>корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;</i> – <i>представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.</i>
--	--	--	--

«Обществознание»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам предметной области «Общественные науки», **предметные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень), отражают:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

<i>Базовый уровень</i>		<i>Углубленный уровень</i>	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Человек. Человек в системе общественных отношений			
<ul style="list-style-type: none">– Выделять черты социальной сущности человека;– определять роль духовных ценностей в обществе;– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства;– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;– выявлять роль агентов социализации на основных	<ul style="list-style-type: none">– <i>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i>– <i>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i>– <i>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</i>– <i>характеризовать основные методы научного познания; – выявлять особенности социального</i>		

<p>этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</p> <p>– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</p> <p>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</p> <p>– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</p> <p>– выявлять особенности научного познания;</p> <p>– различать абсолютную и относительную истины;</p> <p>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</p> <p>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</p> <p>– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</p>	<p><i>познания;</i></p> <p><i>– различать типы мировоззрений;</i></p> <p><i>– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</i></p> <p><i>– выразить собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</i></p>		
Общество как сложная динамическая система			
<p>– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</p> <p>– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</p> <p>– формулировать собственные суждения о</p>	<p><i>– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</i></p> <p><i>– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</i></p> <p><i>– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</i></p>		

<p>сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>			
Экономика			
<ul style="list-style-type: none"> – Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</i> – <i>выявлять противоречия рынка;</i> – <i>раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</i> – <i>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</i> – <i>обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</i> – <i>различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</i> – <i>определять практическое назначение основных функций менеджмента;</i> – <i>определять место маркетинга в деятельности организации;</i> – <i>применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</i> – <i>оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</i> – <i>раскрывать фазы экономического цикла;</i> – <i>высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</i> – <i>извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</i> 		

<p>направлениях государственной политики в области занятости;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста. 			
Социальные отношения			
<ul style="list-style-type: none"> – Выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i> – <i>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</i> – <i>анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</i> – <i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</i> – <i>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям</i> 		

<ul style="list-style-type: none"> – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; – характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, 	<p><i>и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; – выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; – выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; – анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. 		
--	--	--	--

<p>сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</p> <p>– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</p>			
Политика			
<p>– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</p> <p>– различать политическую власть и другие виды власти;</p> <p>– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</p> <p>– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</p> <p>– раскрывать роль и функции политической системы;</p> <p>– характеризовать государство как центральный институт политической системы;</p> <p>– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</p> <p>– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</p> <p>– характеризовать демократическую избирательную систему;</p> <p>– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</p> <p>– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</p> <p>– определять роль политической элиты и</p>	<p>– <i>Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i></p> <p>– <i>выделять основные этапы избирательной кампании;</i></p> <p>– <i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i></p> <p>– <i>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i></p> <p>– <i>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i></p> <p>– <i>характеризовать особенности политического процесса в России;</i></p> <p>– <i>анализировать основные тенденции современного политического процесса.</i></p>		

<p>политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – оценивать роль СМИ в современной политической жизни; – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</p>			
Правовое регулирование общественных отношений			
<p>– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</p>	<p><i>– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; – перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; – характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; – ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; – характеризовать основные направления деятельности государственных органов по</i></p>		

<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. 	<p><i>предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</i></p>		
--	--	--	--

«География»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам предметной области «Общественные науки», **предметные результаты** освоения учебного предмета «География» (базовый уровень), отражают:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Предметные результаты освоения учебного предмета «**География**» (углубленный уровень), включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

В результате изучения учебного предмета «**География**» на уровне среднего общего образования:

<i>Базовый уровень</i>	<i>Углубленный уровень</i>
------------------------	----------------------------

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; – раскрывать причинно-следственные связи</p>	<p>– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; – переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; – составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; – делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; – выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; – давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; – понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого</p>	<p>определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач; – выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; – проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; – прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации; – использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;56 – составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем; – создавать</p>	<p>выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира; – выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства; – выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны; – формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем; – моделировать и проектировать</p>

<p>природно-хозяйственных явлений и процессов; – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; – характеризовать географию рынка труда; – рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; – анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; – характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; –</p>	<p><i>развития; – раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; – прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; – оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; – оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; – оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; 55 – оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; – анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; – анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; – выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; – понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной</i></p>	<p>простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов; – интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации; – прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов; – анализировать причины формирования природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие; – прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов; – анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений; – оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство; – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; – выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения</p>	<p><i>территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.</i></p>
--	--	---	--

<p>приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; – определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; – оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; – оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</p>	<p><i>территорией и исключительной экономической зоной России; – давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</i></p>	<p>России, ее роль в международном географическом разделении труда; – понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; – давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества</p>	
---	---	--	--

«Экономика»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам предметной области «Общественные науки», **предметные результаты** освоения учебного предмета «Экономика» (углубленный уровень), отражают:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной

ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

9) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

10) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

11) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

12) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

13) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

<i>Базовый уровень</i>		<i>Углубленный уровень</i>	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Основные концепции экономики – Выявлять ограниченность ресурсов по	Основные концепции экономики – Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических	– различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.	Основные концепции экономики – Критически осмысливать

<p>отношению к потребностям; – различать свободное и экономическое благо; – характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей; – выявлять факторы производства; – различать типы экономических систем.</p> <p>Микроэкономика – Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи; – принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; – выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения; – различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; – выявлять виды ценных бумаг; – определять разницу между постоянными и переменными издержками; – объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; – приводить примеры факторов,</p>	<p><i>систем;</i> – <i>анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</i> – <i>применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;</i> – <i>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i> – <i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;</i> – <i>находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;</i> – <i>отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.</i></p> <p>Микроэкономика – <i>Применять полученные теоретические и практические</i></p>	<p>Микроэкономика – Анализировать структуру бюджета собственной семьи; – строить личный финансовый план; – анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей; – принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; – анализировать собственное потребительское поведение; – определять роль кредита в современной экономике; – применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни; – объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения; – определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение; – приводить примеры товаров Гиффена; – объяснять на примерах эластичность спроса и предложения; – объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</p>	<p><i>актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;</i> – <i>анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</i> – <i>владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;</i> – <i>оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;</i> – <i>использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i> – <i>анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в</i></p>
--	---	---	---

<p>влияющих на производительность труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; – решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике. <p>Макроэкономика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приводить примеры влияния государства на экономику; – выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении; – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; – определять назначение различных видов налогов; – анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства; – выявлять сферы применения показателя ВВП; – приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России; – приводить примеры макроэкономических последствий инфляции; – различать факторы, влияющие на экономический рост; 	<p>знания для определения экономически рационального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; – грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; – объективно оценивать эффективность деятельности предприятия; – проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса; – объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; – выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством; – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; 	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; – объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; – различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства; – анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы; – объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства; – объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; – сравнивать виды ценных бумаг; – анализировать страховые услуги; – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – приводить примеры эффективной рекламы; – разрабатывать бизнес-план; – сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; – называть цели антимонопольной политики государства; – объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; 	<p>различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).</p> <p>Микроэкономика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения; – оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; – критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; – объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации,
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; – различать сферы применения различных форм денег; – определять практическое назначение основных элементов банковской системы; – различать виды кредитов и сферу их использования; – решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту; – объяснять причины неравенства доходов; – различать меры государственной политики по снижению безработицы; – приводить примеры социальных последствий безработицы. <p>Международная экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях; – объяснять назначение международной торговли; – обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях; – приводить примеры глобализации мировой экономики; – анализировать информацию об 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;</i> – <i>сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;</i> – <i>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;</i> – <i>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i> – <i>использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;</i> – <i>выявлять предпринимательские способности;</i> – <i>анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</i> – <i>объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</i> – <i>применять полученные экономические знания для</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда. Макроэкономика – Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике; – характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета; – определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей; – указывать основные последствия макроэкономических проблем; – объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»; – приводить примеры сфер применения показателя ВВП; – приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; – различать сферы применения различных форм денег; – определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы; – объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы; – приводить примеры, как банки делают деньги; – приводить примеры различных видов инфляции; – находить в реальных ситуациях 	<p><i>недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</i> – <i>применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</i> – <i>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;</i> – <i>оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;</i> – <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план; – рационально и экономно</i>
---	--	--	--

<p>экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p> <p>– определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.</p>	<p><i>эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.</i></p> <p>Макроэкономика</p> <p>– Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности</p> <p>– применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;</p> <p>– объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам; – анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</p> <p>– определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;</p> <p>– на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;</p> <p>– применять теоретические</p>	<p>последствия инфляции;</p> <p>– применять способы анализа индекса потребительских цен;</p> <p>– характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;</p> <p>– различать виды безработицы; – находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;</p> <p>– определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;</p> <p>– приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;</p> <p>– приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.</p> <p>Международная экономика</p> <p>– Объяснять назначение международной торговли;</p> <p>– анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;</p> <p>– различать экспорт и импорт;</p> <p>– анализировать курсы мировых валют;</p> <p>– объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;</p> <p>– различать виды международных расчетов;</p> <p>– анализировать глобальные проблемы международных</p>	<p><i>обращаться с деньгами в повседневной жизни;</i></p> <p>– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;</p> <p>– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;</p> <p>– грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</p> <p>– моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.</p> <p>Макроэкономика</p> <p>– Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;</p> <p>– владеть способностью</p>
---	--	--	--

	<p>знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства; – анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах; – грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; – решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике; – отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике; – использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности; – разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров. <p>Международная экономика</p>	<p>экономических отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества; – объяснять особенности современной экономики России. 	<p>анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно- исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач; – анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; – оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения; – использовать
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;</i> – <i>применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;</i> – <i>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</i> – <i>отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;</i> – <i>использовать экономические понятия в проектной деятельности;</i> – <i>определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;</i> – <i>приводить примеры использования различных форм международных расчетов;</i> – <i>разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и</i> 		<ul style="list-style-type: none"> <i>приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;</i> – <i>анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;</i> – <i>решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;</i> – <i>грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;</i> – <i>отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных</i>
--	---	--	---

	<p><i>ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;</i></p> <p><i>– анализировать текст экономического содержания по международной экономике.</i></p>		<p><i>источников;</i></p> <p><i>– аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.</i></p> <p>Международная экономика</p> <p><i>– Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;</i></p> <p><i>– анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</i></p> <p><i>– оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;</i></p> <p><i>– ориентироваться в мировых экономических, экологических,</i></p>
--	---	--	--

			<p><i>демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;</i></p> <p><i>– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;</i></p> <p><i>– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;</i></p> <p><i>– анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету; – использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; – владеть пониманием особенностей формирования рыночной</i></p>
--	--	--	---

			<i>экономики и роли государства в современном мире.</i>
--	--	--	---

«Право»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам предметной области «Общественные науки», **предметные результаты** освоения учебного предмета «Право»(углубленный уровень), отражают:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
 - 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
 - 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
 - 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
 - 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
 - 6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
 - 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
 - 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
 - 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
 - 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.
 - 11) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
 - 12) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
 - 13) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
 - 14) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
 - 15) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
 - 16) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
 - 17) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
 - 18) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
 - 19) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия
-

законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Базовый уровень		Углубленный уровень	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам; – выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права; – характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства; – различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм; – различать субъекты и объекты правоотношений; – дифференцировать правоспособность, дееспособность; – оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы; – оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и 	<ul style="list-style-type: none"> – различать предмет и метод правового регулирования; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права; – выявлять особенности референдума; – различать основные принципы международного гуманитарного права; – характеризовать основные категории обязательственного права; – целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора; – выявлять способы защиты гражданских прав; – определять ответственность родителей по воспитанию своих детей; – различать рабочее время и время 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять содержание различных теорий происхождения государства; – сравнивать различные формы государства; – приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре; – соотносить основные черты гражданского общества и правового государства; – применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно- правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов; – оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества; – сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей); 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права; – дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти; – сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права; – оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе; – понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму; – классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения; – толковать государственно-правовые

<p>законности в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать Конституцию Российской Федерации как основную закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации; – осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка; – формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком; – устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации; – называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации; – выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации; – описывать законодательный процесс как целостный 	<p><i>отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;</i> – <i>соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;</i> – <i>применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние; – характеризовать особенности системы российского права; – различать формы реализации права; – выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; – оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; – различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы 	<p><i>явления и процессы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;</i> – <i>различать принципы и виды правотворчества;</i> – <i>описывать этапы становления парламентаризма в России;</i> – <i>сравнивать различные виды избирательных систем;</i> – <i>анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;</i> – <i>анализировать институт международно-правового признания;</i> – <i>выявлять особенности международно-правовой ответственности;</i> – <i>выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;</i>
---	--	--	--

<p>государственный механизм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации; – объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации; – характеризовать и классифицировать права человека; – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека; – характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права; – характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя; – иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора; – иллюстрировать примерами 		<p>реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу; – оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации; – характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии; – характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение; – дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации; – характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации; – характеризовать судебную систему и систему 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;</i> – <i>формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;</i> – <i>различать опеку и попечительство;</i> – <i>находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;</i> – <i>определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;</i> – <i>характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;</i> – <i>определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.</i>
--	--	---	--

<p>привлечение к гражданско-правовой ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать права и обязанности членов семьи; – объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака; – характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений; – раскрывать содержание трудового договора; – разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; – иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности; – различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности; – дифференцировать виды административных наказаний; – дифференцировать виды преступлений и наказания за них; – выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; – различать права и обязанности 		<p>правоохранительных органов Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы; – выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации; – характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации; – определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права; – различать способы мирного разрешения споров; – оценивать социальную значимость соблюдения прав человека; – сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека; – дифференцировать участников вооруженных конфликтов; – различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий; – выделять структурные элементы 	
---	--	---	--

<p>налогоплательщика;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения; – различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; – высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права; – различать виды юридических профессий. 		<p>системы российского законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права; – проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки; – целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора; – различать формы наследования; – различать виды и формы сделок в Российской Федерации; – выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности; – анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака; – различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; – выделять права и обязанности членов семьи; – характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять 	
--	--	--	--

		<p>правовой статус участников трудовых правоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров; – различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами; – дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них; – проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; <p>иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> – целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации; – в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений; – соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение; – применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на 	
--	--	---	--

		<p>жилище;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса; – проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; – давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений; – применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов; – выявлять особенности и специфику различных юридических профессий. 	
--	--	---	--

Предметная область «Математика и информатика»

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает:

- 1) сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- 2) сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- 3) сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- 4) сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 5) сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- б) сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- 7) принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

«Математика»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам предметной области «Математика и информатика», **предметные результаты** освоения учебного предмета «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень), отражают:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- 9) для слепых и слабовидящих учащихся(если такие учащиеся в учреждении есть):
 - овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
 - овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;
 - наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

- овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;
- 10) для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата(если такие учащиеся в учреждении есть):
- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- наличие умения использовать персональные средства доступа.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень), включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

В ходе изучения учебного предмета «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), у учащихся формируются элементарная грамотность, функциональная грамотность и общекультурная компетентность.

<i>Элементарная грамотность</i>	<i>Функциональная грамотность</i>	<i>Общекультурная компетентность</i>
Формирование у школьников осознанных и прочных навыков устных и письменных вычислений.	Ориентация в основных предметных понятиях, предусмотренных программой.	Свободная ориентация в базовых математических понятиях.
Овладение элементарными математическими знаниями.	Применение стандартных приемов решения задач.	Умение прогнозировать ответ задач и оценивать полученный результат.
Формирование приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения.	Умение интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат.	Знание места точных наук в истории развития человечества.

Формирование общего умения решать математические задачи. Формирование качества мышления: логического и абстрактного.	Умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения.	Умение создавать простейшие модели различных процессов и применять приемы решения задач в различных областях знаний.
---	--	--

В результате изучения учебного предмета «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) на уровне среднего общего образования:

Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета			
Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
Элементы теории множеств и математической логики			
- Оперировать на базовом уровне ³ понятиями: конечное множество, элемент	- Оперировать ⁴ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество,	- Свободно оперировать ⁵ понятиями: конечное	- Достижение результатов раздела II;

³Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

⁴Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

⁵Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

<p>множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;</p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>– находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;</p> <p>– строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;</p> <p>– распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>– использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;</p> <p>– проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</p>	<p><i>пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</i></p> <p><i>– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</i></p> <p><i>– проверять принадлежность элемента множеству;</i></p> <p><i>– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</i></p> <p><i>– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p><i>– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении</i></p>	<p>множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <p>– задавать множества перечислением и характеристическим свойством; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>– проверять принадлежность элемента множеству;</p> <p>– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</p> <p>– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать числовые множества на координатной</p>	<p><i>- оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;</i></p> <p><i>– понимать суть косвенного доказательства; – оперировать понятиями счетного и несчетного множества; – применять метод математической индукции для проведения рассуждений и при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p><i>– использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.</i></p>
--	--	--	---

	<i>задач из других предметов</i>	прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	
Числа и выражения			
<p>- Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</p> <p>– выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;</p> <p>– выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени</p>	<p><i>- Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</i></p> <p><i>– приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</i></p> <p><i>– оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π;</i></p> <p><i>– выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;</i></p> <p><i>– находить значения корня</i></p>	<p>- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <p>– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;</p> <p>– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;</p> <p>– доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении</p>	<p><i>-Достижение результатов раздела II</i></p> <p><i>-свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</i></p> <p><i>-понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</i></p> <p><i>– владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач – иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</i></p> <p><i>– свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;</i></p> <p><i>– владеть формулой бинома Ньютона;</i></p>

<p>чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;</p> <p>– сравнивать рациональные числа между собой;</p> <p>– оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;</p> <p>– изображать точками на числовой прямой целые иррациональные числа;</p> <p>– изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</p> <p>– выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;</p> <p>– выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; – вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p>– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; – оценивать знаки</p>	<p><i>натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</i></p> <p><i>– пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</i></p> <p><i>– проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</i></p> <p><i>– находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</i></p> <p><i>– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</i></p> <p><i>– использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;</i></p> <p><i>– выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p><i>– выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</i></p>	<p>вычислений и решении задач;</p> <p>– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;</p> <p>– сравнивать действительные числа разными способами;</p> <p>– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;</p> <p>– находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;</p> <p>– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</p> <p>– выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;</p>	<p><i>– применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</i></p> <p><i>– применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</i></p> <p><i>– применять при решении задач Малую теорему Ферма; – уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</i></p> <p><i>– применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; – применять при решении задач цепные дроби;</i></p> <p><i>– применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</i></p> <p><i>– владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</i></p> <p><i>– применять при решении задач Основную теорему алгебры;</i></p> <p><i>– применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной</i></p>
--	--	--	--

<p>синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: – выполнять вычисления при решении задач практического характера; – выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; – соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; – использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</p>	<p>– оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</p>	<p>– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; – составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.</p>	<p>как геометрические преобразования.</p>
<p>Уравнения и неравенства</p>			
<p>– Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; – решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; – решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие</p>	<p>– Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, – простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; – использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</p>	<p>– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том</p>	<p>Достижение результатов раздела II; – свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их</p>

<p>неравенства вида $a < x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);</p> <p>– приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач.</p>	<p>– использовать метод интервалов для решения неравенств;</p> <p>– использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</p> <p>– изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;</p> <p>– выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>– составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;</p> <p>– использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;</p> <p>– уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	<p>числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;</p> <p>– овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к решению уравнений;</p> <p>– применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;</p> <p>– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;</p> <p>– владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;</p> <p>– использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно- рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их</p>	<p>систем;</p> <p>– свободно решать системы линейных уравнений;</p> <p>– решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</p> <p>– применять при решении задач неравенства Коши – Буняковского, Бернулли;</p> <p>– иметь представление о неравенствах между средними степенными</p>
--	--	---	---

		<p>системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, 	
--	--	--	--

		описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.	
Функции			
<p>–Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p> <p>– распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной</p>	<p><i>–Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</i></p> <p><i>– оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</i></p> <p><i>– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</i></p> <p><i>– строить графики изученных функций;</i></p>	<p>–Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p>– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики</p>	<p><i>–Достижение результатов раздела II;</i></p> <p><i>– владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</i></p> <p><i>– применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i></p>

<p>функций, тригонометрических функций;</p> <p>– соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</p> <p>– находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;</p> <p>– определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</p> <p>– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>– определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);</p>	<p>– описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</p> <p>– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</p> <p>– решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);</p> <p>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</p> <p>– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др.</p>	<p>и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</p> <p>– применять при решении задач преобразования графиков функций;</p> <p>– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. В повседневной жизни и при изучении других учебных</p>	
---	---	---	--

<p>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</p>	<p><i>(амплитуда, период и т.п.)</i></p>	<p>предметов: – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;. – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	
---	--	--	--

Элементы математического анализа

<p>–Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; –определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; – решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с</p>	<p><i>– Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; –производную суммы функций; – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; – исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения</i></p>	<p>–Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; – применять для решения задач теорию пределов; – владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; – владеть</p>	<p><i>– Достижение результатов раздела II; – свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; – свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций</i></p>
---	---	--	--

<p>одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; – соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); – использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса 	<p><i>функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;</i> – <i>интерпретировать полученные результаты</i> 	<p>понятиями: производная функции в точке, производная функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; – владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; – интерпретировать полученные результаты 	<p><i>и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</i> – <i>овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</i> – <i>оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</i> – <i>уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</i> – <i>уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</i> – <i>уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</i> – <i>уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</i> – <i>владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика</i>
---	---	---	---

			функции и уметь исследовать функцию на выпуклость
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика			
<p>–Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;</p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями;</p> <p>–вычислятьвыпуклостьграфика функции и уметь исследовать функцию на выпуклостьинтерпретировать полученные результаты вероятности событий на основе подсчета числа исходов. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>– оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;</p> <p>– читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>	<p><i>–Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; –иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач; – иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач; – иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</i></p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</p> <p>– выбирать подходящие методы представления и обработки данных;</p>	<p>–Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;</p> <p>– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p> <p>– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;</p> <p>–иметь представление об основах теории вероятностей;</p> <p>– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</p> <p>– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</p> <p>– иметь представление о совместных распределениях случайных величин;</p> <p>– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода</p>	<p><i>–Достижение результатов раздела II;</i></p> <p>– иметь представление о центральной предельной теореме;</p> <p>– иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</p> <p>– иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</p> <p>– иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</p> <p>– иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</p> <p>– владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</p>

	<p>– уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>измерения вероятностей; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных</p>	<p>– иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач; – владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач; – уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; – иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; – владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; – уметь применять метод математической индукции; – уметь применять принцип Дирихле при решении задач</p>
Текстовые задачи			

<p>Решать несложные текстовые задачи разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать условие задачи, при необходимости, строить для ее решения математическую модель; – понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; – действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; – использовать логические рассуждения при решении задачи; – работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; – осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; – решать несложные задачи, связанные с 	<ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; – выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы; <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи и задачи из других предметов 	<ul style="list-style-type: none"> – Решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи и задачи из других предметов 	<p>– Достижение результатов раздела II</p>
--	---	---	--

<p>долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; – решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; – решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; – использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</p>			
Геометрия			
<p>– Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, – прямая, плоскость в пространстве, параллельность и</p>	<p>– применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме; – решать задачи на нахождение</p>	<p>– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</p>	<p>– Иметь представление об аксиоматическом методе; – владеть понятием геометрические места</p>

<p>перпендикулярность прямых и плоскостей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); – изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; – делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; – извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; – применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; – распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. В повседневной жизни и при 	<p><i>геометрических величин по образцам или алгоритмам;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;</i> – <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i> – <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</i> – <i>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</i> – <i>формулировать свойства и признаки фигур;</i> – <i>доказывать геометрические утверждения;</i> – <i>владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);</i> – <i>находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;</i> – <i>вычислять расстояния и углы в пространстве. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – <i>использовать свойства</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; 	<p><i>точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</i> – <i>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</i> – <i>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i> – <i>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i> – <i>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</i> – <i>иметь представление о</i>
---	--	--	---

<p>изучении других предметов: – соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;</p> <p>– использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;</p> <p>– соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;</p> <p>– соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;</p> <p>– оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</p>	<p><i>геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятием и ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух 	<p><i>конических сечениях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</i> – <i>применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</i> – <i>владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</i> – <i>применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</i> – <i>иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</i> – <i>применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</i> – <i>применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического</i>
---	--	---	--

		<p>скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;</p> <p>– владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;</p> <p>– владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</p> <p>– иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</p> <p>– владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями тела</p>	<p><i>пояса и объема шарового слоя;</i></p> <p><i>– иметь представление о движениях в пространстве:</i></p> <p><i>параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</i></p> <p><i>– иметь представление о площади ортогональной проекции;</i></p> <p><i>– иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i></p> <p><i>– иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i></p> <p><i>– уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i></p> <p><i>– уметь применять</i></p>
--	--	--	--

		<p>вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. В повседневной 	<p><i>формулы объемов при решении задач</i></p>
--	--	---	---

		<p>жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат. 	
Векторы и координаты в пространстве			
<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; – находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда 	<p><i>Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; – задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; – решать простейшие задачи введением векторного базиса 	<p>Владеть понятиями векторы и их координаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</i> – <i>задавать прямую в пространстве;</i> – <i>находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;</i> – <i>находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</i>
История математики			

<p>–Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</p> <p>– знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;</p> <p>– понимать роль математики в развитии России</p> <p>– понимать роль математики в развитии России.</p>	<p>– <i>Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</i></p>	<p>– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;</p> <p>– понимать роль математики в развитии России</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II</i></p>
Методы математики			
<p>Применять известные методы при решении стандартных математических задач;</p> <p>– замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;</p> <p>– приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</p>	<p><i>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</i></p>	<p>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</p> <p>– применять основные методы решения математических задач;</p> <p>– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</p> <p>– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;</p> <p>– пользоваться прикладными программами и программами</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II; – применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i></p>

		СИМВОЛЬНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ	
--	--	--	--

«Информатика»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам предметной области «Математика и информатика», **предметные результаты** освоения учебного предмета «Информатика» (базовый уровень), отражают:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика» (углубленный уровень), включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- 5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Базовый уровень		Углубленный уровень	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации; – строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения; – находить оптимальный путь во взвешенном графе; – определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов; – переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; – использовать знания о 	<ul style="list-style-type: none"> – кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок; – строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией); – строить таблицу истинности заданного 	<ul style="list-style-type: none"> – применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.); – использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в

<p>выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; – создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций; – использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти); – использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе 	<p><i>графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов; – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах; – понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных; – использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы; – разрабатывать и использовать</i></p>	<p>логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры; – записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления; – записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера; – описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между 	<p><i>том числе при анализе кодов; – использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма; – использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем; – использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования; – создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности; – использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем; – осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения
--	---	--	---

<p>моделирования реальных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации; – аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения; – использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; – использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей 	<p><i>компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных; – классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач; – понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными 	<p>вершинами; – формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов; – анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов; – создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы; – применять метод сохранения промежуточных результатов (метод 	<p><i>для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов; – использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки; – использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных; – создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса
---	--	---	---

<p>современных программных средств; – применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; – соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.</p>	<p><i>устройствами; – понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения¹³⁵ информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; – критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.</i></p>	<p>динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей; – создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов; – применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных; – использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования; – использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме;</p>	
---	--	---	--

		<p>реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;</p> <ul style="list-style-type: none">– применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;– выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;– выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;– устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;– пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам; – разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели	
--	--	---	--

		<p>реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none">– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;– понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;– владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;– использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;– использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе	
--	--	---	--

		<p>формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять 139 отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; – использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; – организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети); – понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети; – представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.); – применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; <p>соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);</p>	
--	--	--	--

		– проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН	
--	--	---	--

Предметная область «Естественные науки»

Изучение предметной области «Естественные науки» обеспечивает:

- 1) сформированность основ целостной научной картины мира;
- 2) формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 3) сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- 4) создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию;
- 5) сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- 6) сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

В целях изучения предметной области «Естественные науки» в учреждении созданы условия для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

<i>Элементарная грамотность</i>	<i>Функциональная грамотность</i>	<i>Общекультурная компетентность</i>
Наличие представлений о разнообразии объектов и явлений природы.	Научное объяснение явлений природы, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде.	Применение полученных знаний, умений и навыков для осознанного соблюдения правил экологического поведения.
Усвоение элементарных сведений о живой и неживой природе, сезонных изменений в ней, её охране.	Химическая и экологическая грамотность	Использование обобщенных и систематизированных знаний для перенесения в новую жизненную ситуацию, для решения жизненных проблем
Формирование основ экологической	Способность видеть основные тенденции	Умение планировать и проводить

культуры. Формирование элементарной эрудиции.	развития современного общества.	наблюдения и эксперименты, прогнозировать их результаты, систематизировать данные, формулировать выводы.
Воспитание правильного отношения к своему здоровью. Воспитание нравственного, экологически обоснованного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.	Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.	Умение применять полученные знания в повседневной жизни (выбор продуктов питания, обращение с химическими веществами и т.д.

«Физика»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам предметной области «Естественные науки», **предметные результаты** освоения учебного предмета «Физика» (базовый уровень), отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих учащихся) (если такие учащиеся в учреждении есть).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физика» (углубленный уровень), включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

<i>Базовый уровень</i>		<i>Углубленный уровень</i>	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; – демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; – устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения; – использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;</i> – <i>владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;</i> – <i>характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле),</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; – характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; – характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; – понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий; – владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</i> – <i>описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;</i> – <i>понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</i> – <i>решать</i>

<p>критически ее оценивая; – различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; – проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; – проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений; – использовать для описания характера протекания физических</p>	<p><i>движение, сила, энергия;</i> – <i>выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</i> – <i>самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;</i> – <i>характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;</i> – <i>решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;</i> – <i>объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;</i></p>	<p>процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; – самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности; – самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; – решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией; – объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; – выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; – характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем; – объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; – объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему</p>	<p><i>экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;</i> – <i>анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;</i> – <i>формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</i> – <i>усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;</i> – <i>использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.</i></p>
---	--	---	---

<p>процессов физические величины и продемонстрировать взаимосвязь между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости; – решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); – решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат; – учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; – использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных 	<p>– <i>объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.</i></p>	<p>как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.</p>	
--	--	---	--

<p>машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;</p> <p>– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.</p>			
---	--	--	--

«Химия»

Предметные результаты освоения учебного предмета «Химия» (базовый уровень), отражают:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- 7) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания(если такие учащиеся в учреждении есть);
- 8) для слепых и слабовидящих учащихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной

системы обозначений Л. Брайля (если такие учащиеся в учреждении есть).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Химия» (углубленный уровень), включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Базовый уровень		Углубленный уровень	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>–раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;</p> <p>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками; раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;</p> <p>– понимать физический смысл Периодического закона Д.И.</p>	<p>–иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;</p> <p>– использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;</p> <p>– объяснять природу и способы образования химической связи:</p>	<p>–раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;</p> <p>– иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи между</p>	<p>–формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;</p> <p>– самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с</p>

<p>Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении; – применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; – составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; – характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов 	<p><i>ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;</i> – <i>устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний</i> 	<p>строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением; – применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; – составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; – объяснять природу и способы 	<p><i>веществами и лабораторным оборудованием;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;</i> – <i>описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;</i> – <i>характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;</i> – <i>прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов</i>
--	--	--	--

<p>органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности; – использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; – приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна); – проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств; – владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; – устанавливать зависимость 		<p>образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной;</p> <ul style="list-style-type: none"> – с целью определения химической активности веществ; – характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; – характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения; – определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов; – устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от 	
--	--	--	--

<p>скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека; – приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов; – проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; – владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; 		<p>характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; – устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения; – подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ; – определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности; 	
--	--	---	--

<p>– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;</p> <p>– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;</p> <p>– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.</p>		<p>– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;</p> <p>– обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;</p> <p>– выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;</p> <p>– проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания;</p> <p>расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси;</p> <p>расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет</p>	
--	--	---	--

		<p>примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ; – владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; – осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; – критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, 	
--	--	--	--

		<p>научно-популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;</p> <p>– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;</p> <p>– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.</p>	
--	--	--	--

«Биология»

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» (базовый уровень), отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» (углубленный уровень), включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

<i>Базовый уровень</i>		<i>Углубленный уровень</i>	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>

<p>–раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;</p> <p>– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;</p> <p>– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;</p> <p>– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;</p> <p>– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;</p> <p>– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать</p>	<p>–<i>давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;</i></p> <p>– <i>характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;</i></p> <p>– <i>сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);</i></p> <p>– <i>решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;</i></p> <p>– <i>решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);</i></p> <p>– <i>решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы</i></p>	<p>–оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;</p> <p>– оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;</p> <p>– устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук; – обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;</p> <p>– проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;</p> <p>– выявлять и обосновывать существенные особенности</p>	<p><i>организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;</i></p> <p>– <i>прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;</i></p> <p>– <i>выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;</i></p> <p>– <i>анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;</i></p> <p>– <i>аргументировать необходимость синтеза естественнонаучного и</i></p>
--	---	--	--

<p>выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; – приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот); – распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток; – распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам; – описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию; – объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию; – классифицировать биологические объекты на основании одного или 	<p><i>наследственности и используя биологическую терминологию и символику;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности</i> ; – <i>оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ</i> 	<p>разных уровней организации жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма; – решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности; – делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК; – сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла; – выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки; – обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического 	<p><i>социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;</i> – <i>выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;</i> – <i>использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.</i>
---	--	--	--

<p>нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять причины наследственных заболеваний; – выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость; – выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов; – составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания); – приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды; – оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной 		<p>обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов; – определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования; – раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний; 157 – сравнивать разные способы размножения организмов; – характеризовать основные этапы онтогенеза организмов; – выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе; – обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов; 	
--	--	---	--

<p>деятельности и решении практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; – оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни; – объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека; – объяснять последствия влияния мутагенов; – объяснять возможные причины наследственных заболеваний 		<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции; – характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции; – устанавливать связь структуры и свойств экосистемы; – составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды; – аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде; – обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы; – оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку; – выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументировано ее объяснять; – представлять биологическую информацию в виде текста, 	
---	--	---	--

		таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.	
--	--	---	--

«Астрономия»

Предметные результаты освоения учебного предмета «Астрономия» (базовый уровень), отражают:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

Базовый уровень	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать пространственно-временные масштабы Вселенной; – формировать представление о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; – знать основные этапы освоения космического пространства; – владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование, астрономической терминологией и символикой; 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; – осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области; – уметь приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

<ul style="list-style-type: none"> – знать смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, всемирное и поясное время; – понимать смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица; – знать смысл понятий: противостояния и соединения планет, параллакс; – на примере использования закона всемирного тяготения иметь представления о космических скоростях, на основе которых рассчитываются траектории полётов космических аппаратов к планетам; – знать строение Солнечной системы; – знать смысл понятий: комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система; – знать гипотезы происхождения Солнечной системы; – понимать сущность наблюдаемых во Вселенной явлений; – понимать смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; – использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта – формировать представление о строении эволюции звезд; – знать смысл понятий: звезда, Солнечная система, Галактика, спектральная классификация звезд, параллакс, черная дыра; – знать основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; – знать смысл понятий: Галактика, Вселенная; – знать размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; – формировать представление об эволюции Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; – знать смысл понятий: Галактика, Вселенная, реликтовое излучение, Большой Взрыв; – знать размеры Галактики, положение и период 	<ul style="list-style-type: none"> – формировать представление о значении астрономии в практической деятельности человека; находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе; использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; – описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; – формировать представление о значении астрономии в практической деятельности человека; – характеризовать особенности методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел; – приводить примеры: различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной; – характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы; – владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; – уметь приводить примеры использования методов исследований в астрономии; – характеризовать особенности методов познания астрономии; – приводить примеры: получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю; – описывать и объяснять: взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера; – характеризовать особенности возможные пути эволюции звезд различной массы; – объяснять, как устроена наша Галактика — Млечный Путь, как
---	---

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

В результате изучения предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования у выпускников будут сформированы:

- экологическое мышление, навыки здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Выпускники овладеют умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера и оказания первой помощи пострадавшим.

Элементарная грамотность	Функциональная грамотность	Общекультурная компетентность
Формирование представлений о физической культуре, о её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня.	Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм здорового образа жизни)	Способность брать на себя ответственность за свое здоровье.
Формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья.	Эстетическая культура тела.	Эстетическая культура тела.
Формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством спортивных игр и элементов соревнования.	Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью упражнений.	Саморегулирование своего физического состояния.
Приобретение жизненно важных двигательных навыков и умений, необходимых для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять гимнастические упражнения, передвигаться на лыжах.	Умение выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств; оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы).	Владение жизненно важными двигательными навыками и умениями, необходимыми для жизнедеятельности человека.

«Физическая культура»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам предметной области **«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»**, **предметные результаты** освоения учебного предмета **«Физическая культура»** (базовый уровень), отражают:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих учащихся (**если такие учащиеся в учреждении есть**):

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

- сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата(**если такие учащиеся в учреждении есть**):

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

<i>Базовый уровень</i>	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>

<ul style="list-style-type: none"> –определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности; – характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; – характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; – составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; – выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания; – выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; – практически использовать приемы самомассажа и релаксации; – практически использовать приемы защиты и самообороны; – составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; – определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; – проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями; – владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 	<ul style="list-style-type: none"> –самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; – выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования; – проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга; – выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта; – выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); – осуществлять судейство в избранном виде спорта; – составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.
---	--

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Предметные результаты освоения учебного предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**»(базовый уровень), отражают:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате изучения учебного предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

<i>Базовый уровень</i>	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Основы комплексной безопасности	
<p>–Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;</p> <p>– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</p>	<p><i>Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.</i></p>

- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными

<p>молодежными хобби;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби; – распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой; – использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте; – пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте; – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. 	
<p>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; – приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; – объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; – использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; – действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; 	<p><i>Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; – составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. 	
Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркомании в Российской Федерации	
<ul style="list-style-type: none"> – Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркомании в Российской Федерации; – объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркомании; – оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркомании в Российской Федерации; – раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркомании; – объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркомании; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркомании в Российской Федерации; – описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркомании в Российской Федерации; – пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркомании в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; – использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркомании в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; – распознавать симптомы употребления наркотических средств; – описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств; – использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; – описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; – описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; 	

<p>– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.</p>	
<p>Основы здорового образа жизни</p>	
<p>–Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;</p> <p>– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;</p> <p>– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;</p> <p>– описывать факторы здорового образа жизни;</p> <p>– объяснять преимущества здорового образа жизни;</p> <p>– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;</p> <p>– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;</p> <p>– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;</p> <p>– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;</p> <p>– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.</p>	
<p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p>	
<p>Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;</p> <p>– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</p> <p>– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;</p> <p>– отличать первую помощь от медицинской помощи;</p> <p>– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;</p> <p>– оказывать первую помощь при неотложных состояниях; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</p> <p>– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;</p> <p>– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;</p> <p>– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;</p> <p>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;</p> <p>– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического</p>	

<p>благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; – классифицировать основные инфекционные болезни; – определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; – действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага. 	
<p>Основы обороны государства</p>	
<ul style="list-style-type: none"> –Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; – характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; – описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; – приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; – приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; – раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; – разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; – оперировать основными понятиями в области обороны государства; – раскрывать основы и организацию обороны РФ; – раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; – объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; – описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; – характеризовать историю создания ВС РФ; – описывать структуру ВС РФ; – характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; – распознавать символы ВС РФ; – приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ. 	<p><i>Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.</i>
<p>Правовые основы военной службы</p>	
<p>Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей 	

<p>до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; – раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; – характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; – раскрывать организацию воинского учета; – комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ; – использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту; – описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; – объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; – различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ; – описывать основание увольнения с военной службы; – раскрывать предназначение запаса; – объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; – раскрывать предназначение мобилизационного резерва; – объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве. 	
Элементы начальной военной подготовки	
<p>Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; – оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; – выполнять строевые приемы и движение без оружия; – выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; – выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении; – приводить примеры команд управления строем с помощью голоса; – описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; – выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; – описывать порядок хранения автомата; – различать составляющие патрона; – снаряжать магазин патронами; – выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; 	<p><i>Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;</i> <i>– выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;</i> <i>– выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;</i> <i>– описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;</i> <i>– выполнять норматив снаряжения</i>

<ul style="list-style-type: none"> – описывать явление выстрела и его практическое значение; – объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника; – объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела; – выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; – объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; – выполнять изготовку к стрельбе; – производить стрельбу; – объяснять назначение и боевые свойства гранат; – различать наступательные и оборонительные гранаты; – описывать устройство ручных осколочных гранат; – выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат; – выполнять меры безопасности при обращении с гранатами; – объяснять предназначение современного общевойскового боя; – характеризовать современный общевойсковой бой; – описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования; – выполнять приемы «К бою», «Встать»; – объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания; – выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку); – определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; – передвигаться по азимутам; – описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1); – применять средства индивидуальной защиты; – действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения; – описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; – раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; – выполнять приемы по выносу раненых с поля боя. 	<p><i>магазина автомата Калашникова патронами;</i></p> <p><i>– описывать работу частей и механизмов гранаты при метании; – выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).</i></p>
Военно-профессиональная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> – Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; – объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; – оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению 	<p>Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной</p>

<p>к военно-профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">– характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;– использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	<p>специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;</p> <ul style="list-style-type: none">– оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.
---	---

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования учреждения (далее — система оценки) представляет собой механизм реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО и направлена на обеспечение качества образования (постоянного улучшения, принятия решений, основанных на фактах и ориентации на потребителя), что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Система оценки призвана способствовать обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику

- текущую и тематическую оценку

- портфолио,

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений

- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация (ЕГЭ);

- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;

- тренировочные тестирования;

- всероссийская олимпиада школьников;

- портфолио.

В соответствии со ФГОС СОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают итоговые *планируемые результаты* освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки и взаимооценки не только дают возможность педагогам и учащимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основными объектами, содержательной и критериальной базой итоговой оценки на уровне среднего общего образования выступают:

Для педагогов школы

- Планируемые результаты освоения ООП СОО, составляющие содержание блоков «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник

Для выпускников средней школы

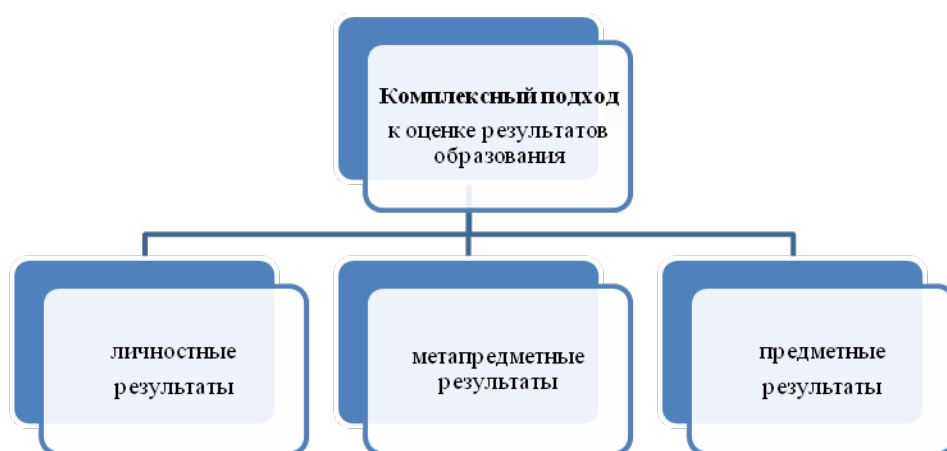
- Планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник научится –

получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» для каждой учебной программы.

углубленный уровень» для каждой программы, предмета, курса.

Основные подходы к оцениванию достижения планируемых результатов ООП СОО

1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.



Оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач.

1. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Уровневый подход реализуется по отношению, как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения - базового и углубленного;

- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно обрабатываемые со всеми учащимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения учащимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Система оценки предусматривает использование традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. При этом, достижение опорного уровня в этой системе оценки

интерпретируется как безусловный учебный успех учащегося, как исполнение им требований ФГОС СОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

3. В соответствии с требованиями ФГОС СОО предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

4. Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

5. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проектные задачи и проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Виды контроля и оценки:

- *Стартовый* - проводится в начале учебного года (по результатам повторения).

- *Тематический (текущий) контроль* - осуществляется в течение всего учебного года в форме устного и письменного опроса, наблюдений учителя за деятельностью учащихся, при выполнении тематических проверочных, самостоятельных работ.

- *Промежуточный (годовая аттестация)* - позволяет сделать выводы об уровне учебных достижений учащихся на основе результатов стандартизированных работ по предметам учебного плана; комплексной проверочной работы на межпредметной основе; при анализе портфеля достижений. По результатам промежуточной аттестации принимается решение о переводе учащегося в следующий класс.

- *Итоговый (при выпуске из средней школы)* – позволяет определить сформированность у выпускников средней школы опорной системы знаний и предметных действий, а также универсальных учебных действий, которые обеспечивают дальнейшее успешное профессиональное обучение. Итоговый контроль осуществляется по тем предметам, которые для данного учащегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

- *Государственная итоговая аттестация* – является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

- *Самооценка и самоконтроль учащихся* – осуществляется систематически, целенаправленно совершенствуется, формируя контрольно-оценочные действия учащегося (регулятивные универсальные - учебные действия).

Формы контроля и оценки:

- *Наблюдение* – проводится всеми педагогами в течение всего учебного года. В рамках данной системы оценки специально организовано в рамках психолого-педагогической диагностики (заполнение карт наблюдений и т.д.);

- *Устный и письменный опрос* – являются формами текущего контроля, применяются на каждом уроке с целью организации рефлексии учащихся, коллективной дискуссии (устной или письменной) и т.п.;

- *Проекты* – оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;

- *Анкетирование* – установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;

- *Тестовые диагностические работы* – направлены не только на выявление уровня достижений учащегося, но и на формирование у него контрольно-оценочных действий, на осознание причин своей успешности/неуспешности, на формирование мотивации для дальнейшей деятельности;

- *Самостоятельные проверочные работы* – проводятся в целях оперативной диагностики усвоения предметного содержания, способности учащегося действовать по алгоритму (пооперационный контроль) и контролировать свои действия после их

осуществления;

- *Предметные контрольные работы* (в том числе, административные) – проводятся с целью систематизации знаний учащихся, выявления уровня владения общими способами действий, планирования коррекционной работы, подведения итогов четверти и года;

- *Стандартизированные предметные работы* проводятся с целью объективной оценки предметных достижений учащегося, образовательной деятельности педагога и учреждения.

Фиксация результатов:

- Электронный журнал (дневник);
- Аналитические документы (справки, отчеты и т.д.);
- Бланки контрольных, проверочных работ (в т.ч. стандартизированных);
- Карты педагогического наблюдения;
- Материалы педагога-психолога (карты развития);
- Листы самооценки;
- Лист достижений.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений учащихся в ходе их личностного развития. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (далее – УУД), включаемых в следующие три основных блока:

Самоопределение	- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - способность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; - способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; - сформированность чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов, готовность к служению Отечеству, его защите.
Смыслообразование	- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - способность ставить цели и строить жизненные планы; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
Морально-этическая ориентация	- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении среднего общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС СОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность учреждения как образовательной организации. Оценка этих результатов

образовательной деятельности учреждения осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития учреждения.

Принципиальным отличием оценки личностных результатов является то, что предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения. Личностные результаты в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.

В ходе текущей оценки применяется оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития учащегося;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач среднего общего образования.

Механизм оценки личностных достижений учащихся

<i>№ n/n</i>	<i>Процедура оценивания</i>	<i>Организатор</i>	<i>Сроки</i>	<i>Фиксация результатов</i>
1	Психолого-педагогическая диагностика (тестирование)	Педагог-психолог и /или классный руководитель	Ежегодно (согласно координационному плану)	Портфель достижений
2	Психолого-педагогическая диагностика (наблюдения)	Педагоги, работающие с учащимся	В течение обучения	Рабочая тетрадь педагога
3	Анализ содержания Портфеля достижений	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя
4	Анкетирование	Педагог-психолог и /или классный руководитель	Ежегодно (согласно координационному плану)	Портфель достижений
5	Мониторинг активности участия учащихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя
6	Мониторинг уровня воспитанности	Классный руководитель	В начале и по окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия»,

«Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит *сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий*, т. е. таких умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне среднего общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Оценка метапредметных результатов (итоговая, текущая, промежуточная) проводится в ходе:

- комплексных работ на межпредметной основе;
- итоговых проверочных работ по предметам;
- практических работ с использованием компьютера;
- групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов;
- психолого-педагогической диагностики (мониторинга).

Оценка сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности системы среднего образования в учреждении проводится в форме персонифицированных и неперсонифицированных процедур.

Механизм оценки метапредметных достижений учащихся

№	Процедура оценивания	Организатор	Сроки	Фиксация результатов
1	Психолого-педагогическая диагностика (тестирование, наблюдение)	Педагог-психолог и /или классный руководитель	Ежегодно (согласно координационному плану)	Портфель достижений
2	Анализ содержания Портфеля достижений	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя
3	Стандартизованные контрольные работы по предметам	Учителя-предметники, администрация	По плану проведения контрольных работ	Аналитическая справка. Оценочный лист (портфель достижений)

4	Комплексная работа на межпредметной основе	Классный руководитель, администрация	По итогам года (май)	Аналитическая справка. Оценочный лист (портфель достижений)
5	Защита индивидуального итогового проекта	Руководитель проекта, администрация	По плану проведения защиты итоговых индивидуальных проектов	Сертификат с указанием баллов (портфель достижений)

Основной оценочной процедурой метапредметных результатов является публичная защита индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение двух лет обучения (10 -11 класс). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося. Оценка индивидуальных проектов осуществляется в течение всего периода работы согласно циклограмме:

<i>Сроки</i>	<i>Характер деятельности</i>
10 класс	
Сентябрь	– Выбор учебного предмета или курса, области деятельности для выполнения индивидуального проекта. – Представление учащимся возможных тем учебных исследований и учебных проектов. – Определение тем проектов и руководителей
Октябрь	– Индивидуальная (групповая) работа по составлению планов индивидуальных проектов. – Защита тем и планов индивидуальных проектов.
Ноябрь	– Работа по индивидуальным графикам учащихся и руководителей, консультирование.
Декабрь	
Январь	– Промежуточный отчет о работе (предзащита). – Индивидуальная работа руководителя и учащегося по корректировке
Февраль	– Работа по индивидуальным графикам учащихся и руководителей, консультирование индивидуальных проектов.
Март	
Апрель	– Предзащита индивидуальных проектов.
11 класс	
Сентябрь	– Корректировка проектной работы по итогам предзащиты.
Октябрь	– Оформление проектной работы, продукта проекта.
Ноябрь	– Сдача проектной работы руководителю для рецензирования.
Декабрь	– Защита проекта.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности;

2) подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 1 машинописной страницы)

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

Оценка проектной деятельности обучающихся осуществляется по следующим критериям и индикаторам:

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Оценка (в баллах)</i>
1	Проблематизация и целеполагание	Отсутствует описание проблемы; не сформулирована цель индивидуального проекта; не определены задачи по её достижению.	0
		Есть описание проблемы, но цель сформулирована недостаточно четко либо отсутствует, и задачи не определены.	1
		Есть описание проблемы, цель сформулирована, но задачи недостаточно четко определены либо отсутствуют.	2
		Проблема описана, цель сформулирована, задачи по достижению поставленной цели четко определены.	3
2	Планирование	Планирование отсутствует.	0
		План есть, но он не соответствует поставленным задачам.	1
		План недостаточно полно отражает действия по достижению поставленной цели.	2
		Планирование отражает логику действий по достижению поставленной цели и полностью соответствует сформулированным задачам.	3
3	Работа с информацией источниками.	Информация отсутствует в тексте индивидуального проекта или полностью повторяет тексты подобных проектов, представленных в интернете или других источниках.	0
		Представленная в проекте информация взята из одного источника, но сделана попытка её интерпретации (преобразования, оценки, анализа).	1
		В тексте индивидуального проекта использовано два и более источников информации, сделана попытка их анализа и творческого осмысления, однако есть некоторые неточности.	2
		Текст индивидуального проекта авторский с использованием двух и более источников информации. Интерпретация текста полностью соответствует цели	3

		проекта, аргументация верная, терминология применяется правильно.	
4	Оформление результата (исследования, макета, другого "продукта" деятельности - в соответствии с направленностью проекта)	Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) отсутствуют или выполнены исключительно небрежно.	0
		Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены с грубыми ошибками и недостаточно соответствуют поставленным целям и задачам.	1
		Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены и оформлены с некоторыми неточностями.	2
		Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены и оформлены на основе собранных данных – аргументировано, полно, основательно.	3
5	Использование информационно-коммуникативных технологий	В ходе выполнения и представления индивидуального проекта ИКТ не использовались	0
		ИКТ использовались для подготовки презентации, однако представленный зрительный ряд не всегда соответствует выступлению автора индивидуального проекта. Имеются нарушения требований к презентации.	1
		ИКТ использовались на всех этапах выполнения индивидуального проекта: а) при поиске, отборе и преобразовании информации, б) при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построении диаграмм и т.п.), при подготовке презентации и защите работы, однако наблюдаются некоторые неточности в их применении.	2
		ИКТ уместно и верно использовались на всех этапах выполнения проекта.	3
6	Публичное представление проекта	Выступление нелогично, невыразительно, не воспринимается слушателями. Основные идеи и мысли изложены невнятно.	0
		Выступление достаточно полное, но не подкрепляется приемами обратной связи. Выступающий не заботится о необходимости возникновения интереса аудитории.	1
		Выступление достаточно убедительное, но обладает некоторыми недостатками, связанными с игнорированием некоторых требований к презентации индивидуального проекта.	2
		Публичное представление индивидуального проекта в полной мере соответствует требованиям к презентации: убедительно раскрывает основные идеи проекта и побуждает к диалогу на заявленную тему.	3

На промежуточном этапе (предзащита индивидуального проекта) оценка результата проектной деятельности осуществляется руководителем проекта и основывается на выполнении каждого из первых трёх критериев оценки. Защита проекта осуществляется на школьной конференции. Итоговая оценка индивидуальных проектов осуществляется комиссией с привлечением экспертов из числа педагогов. Результаты выполнения проекта оцениваются по

итогах рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя в соответствии с критериями 4-6. На итоговой аттестации (защита индивидуального проекта) комиссия учитывает выполнение всех критериев оценивания проектной деятельности и выставляет отметку согласно следующему переводу баллов в отметку: 15-18 баллов – «5», 10-14 баллов – «4», 5 - 9 баллов – «3».

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам, итоги государственной итоговой аттестации. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность обучающегося к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

При оценке результатов освоения учебных программ по предметам применяется уровневый подход. Данный подход к оценке предметных достижений учащихся предполагает четыре уровня усвоения программного материала:

Уровень	Краткая характеристика	Оценка	Отметка
Высокий уровень достижений	Полное освоение планируемых результатов, высокий уровень владения учебными действиями и сформированность устойчивых интересов в данной предметной области	«Отлично»	«5»
Повышенный уровень достижений	Достаточно глубокое освоение планируемых результатов, уровень владения учебными действиями и сформированность интересов в данной предметной области	«Хорошо»	«4»
Базовый уровень достижений	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«удовлетворительно»/ «зачтено»	«3»
Пониженный уровень достижений	Отсутствие систематической базовой подготовки, не освоено и половины планируемых результатов, Осваиваемых большинство мучащихся. Требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня.	«неудовлетворительно»	«2»

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого во ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Нормативным документом, регламентирующим оценку качества результатов освоения ООП СОО, является Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся учреждения (утверждено приказом директора от 02.09.2013г. № 2-а).

Механизм оценки предметных достижений учащихся

<i>№</i>	<i>Процедура оценивания</i>	<i>Организатор</i>	<i>Сроки</i>	<i>Фиксация результатов</i>
1	Стартовая контрольная работа	Учитель-предметник	Начало учебного года	Электронный журнал
2	Текущие контрольные и проверочные работы	Учитель-предметник	Календарно-тематическое планирование по предмету	Электронный журнал
3	Самостоятельная работа	Учитель-предметник	Календарно-тематическое планирование по предмету	Электронный журнал
4	Административные текущие и итоговые контрольные работы	Администрация	Координационный план	Электронный журнал, аналитическая справка
5	Проектная деятельность	Учитель-предметник, руководитель проекта	По итогам защиты проекта	Портфель достижений
6	Промежуточная аттестация	Учитель-предметник, администрация	По итогам учебного года	Итоговая ведомость, аналитическая справка
7	Предметные олимпиады разного уровня	Организаторы олимпиады	Координационный план	Портфель достижений
8	Предметные конкурсы разного уровня	Организаторы конкурса	Координационный план	Портфель достижений

Под промежуточной аттестацией учащихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования с целью обоснования возможности, форм и условий продолжения освоения учащимися соответствующей основной общеобразовательной программы в учреждении.

Промежуточная аттестация учащихся 10-х классов проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой, календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проводится как отдельная процедура по каждому предмету учебного плана (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) в формах, определенных учебным планом и порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся учреждения (утверждено приказом директора от 02.09.2013г. № 2-а).

Итоговая отметка за учебный год выставляется с учетом результатов промежуточной аттестации. При неудовлетворительном результате промежуточной аттестации обучающемуся не может быть выставлена удовлетворительная итоговая отметка за учебный год.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация в учреждении проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающегося образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения и иных подобных обстоятельств.

Формами промежуточной аттестации за учебный год являются: итоговая контрольная работа, контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольная диагностическая работа, коллективный творческий проект, итоговый тест, итоговые нормативы.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены проекты в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся 10-х классов осуществляется по пятибалльной системе.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации.

Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется учреждением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения дневника обучающегося, в том числе в электронной форме. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме.

Итоговая оценка выпускника средней школы

Итоговая аттестация учащегося по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам внешней оценки относятся результаты государственной итоговой аттестации (ГИА), которая является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается учащийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Условием допуска к ГИА является успешное написание

итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Итоговая отметка за учебный год выставляется с учетом результатов итоговой работы по предмету.

Нормативным документом, регламентирующим форму проведения итоговой работы по предмету учебного курса является Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования, которые могут выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии учреждения. Нормативным документом, регламентирующим требования к защите проекта, является Положение об итоговом индивидуальном проекте (утверждено приказом директора 25.09.2019г № 28).

Решение об успешном освоении учащимися основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем общем образовании принимается педагогическим советом учреждения на основании результатов ЕГЭ и итоговых оценок по остальным учебным предметам.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий учащихся при получении среднего общего образования

Структура программы развития универсальных учебных действий (далее — программа развития УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий среднего общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, включающим:

- межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- реализацию требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам;
- повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально-значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы: обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС и развивающего потенциала среднего общего образования с тем, чтобы способствовать формированию УУД на уровне среднего общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи:**

- создать условия для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего общего образования;
- повысить эффективность освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования за счет расширения возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- сформировать у учащихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и социально значимой проблемы;
- создать условия для реализации основных подходов, обеспечивающих эффективное становление УУД учащихся, при организации урочной и внеурочной деятельности, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- организовать взаимодействие педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) по становлению УУД в средней школе;
- обеспечить преемственность особенностей программы развития УУД при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой развитие и становление каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития учащихся 10-11 классов.

В основе развития УУД в средней школе, так же как и в основной школе, лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности.

Старшие школьники уже включаются в новый тип деятельности — учебно-профессиональный. Учебная деятельность для учащихся 10-11 классов является средством реализации жизненных планов, поэтому она направлена на структурную организацию и систематизацию индивидуального опыта путем его расширения и пополнения. В этом возрасте учебная информация может быть осмыслена самостоятельно и ученики способны самостоятельно выбирать формы получения информации.

Развитие познавательных процессов достигает достаточно высокого уровня, учащиеся наравне со взрослыми выполняют умственную работу. Качественно меняется мышление, достигая теоретического уровня. Подростки теперь всегда пытаются сопоставить различные теории, точки зрения, т.е. «докопаться до истины».

Основной задачей учителя в этот период — предоставить учащимся информацию для размышления, которая будет иметь высокую степень проблемности, обеспечит свободный выбор и необходимость определения собственной точки зрения. Информация лучше усваивается, если она построена по принципу «гипертекстовости», что способствует ее самостоятельной обработке.

В это время формируется индивидуальный стиль деятельности, который опирается на стиль мышления конкретного человека. Важной задачей педагога является обеспечение разнообразного содержания обучения путем наполнения его логической, образной,

практической, аналитической по содержанию информации. Ученики пытаются избежать излишней опеки.

Переход от подростка к юношеству характеризуется стабилизацией эмоционального фона, повышением самоконтроля, саморегуляции. В задачах можно использовать эмоционально-образный стиль, изображения типичных отношений человека и общества.

Активно идет развитие мотивированной сферы. Главное место в обучении теперь занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной взрослой жизни. Формируются интересы к теоретическим проблемам и исследований, научной деятельности, поискам, самостоятельной исследовательской деятельности.

Всё это придаёт особую актуальность задаче формирования УУД на уровне среднего общего образования.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников учреждения будут сформированы универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться самостоятельно.

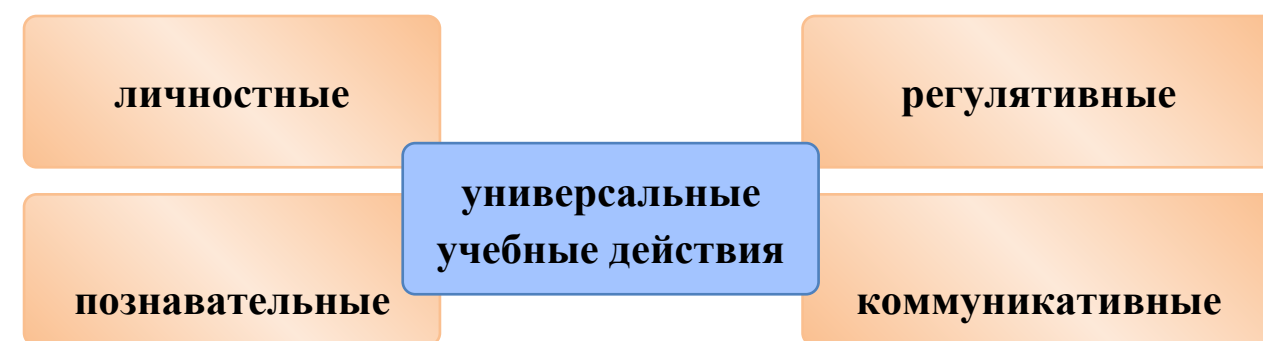
Функции универсальных учебных действий заключаются в:

- обеспечении возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создании условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания; обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Универсальные учебные действия подразделяются на



Личностные универсальные учебные действия - действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения; смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и

Регулятивные универсальные учебные действия - действия, обеспечивающие функцию организации учащимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования: *целеполагание* как постановка учебных и познавательных задач; *планирование* — определение последовательности промежуточных целей

<p>личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>	<p>с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; <i>прогнозирование</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>коррекция</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <i>оценка</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>
<p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i> - общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия постановки и решения проблем. Функцией общеучебных действий является управление познавательными процессами. К ним относятся исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка), информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации), знаково-символические действия (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной</p>	<p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i> выполняют функцию организации и регуляции взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В состав коммуникативных действий входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>

<p>и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).</p>	
---	--

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* на уровне среднего общего образования приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно - смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профессионального образования. В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профессионального образования способствуют целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и углубленном уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса: элективных курсов, программ учебно-исследовательской и проектной деятельности; программ внеурочной деятельности; системы экологического образования; организации дополнительного образования, иных возможностей образовательной организации.

В сфере развития *регулятивных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности учащихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего

образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий.

В сфере развития *коммуникативных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

– формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

– практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

– развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии.

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

– практическому освоению учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;

– развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

– практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные-обеспечивающие социальную компетентность;
- познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
- личностные - определяющие мотивационную ориентацию;
- регулятивные-обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Формирование универсальных учебных действий через учебные предметы

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
------------------------	-------------------------	---------------------------------------

Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> •Творческие задания • Поиск информации в предложенных источниках • Работа со словарями • Работа с таблицами • Работа с текстами • Поиск ответов на заданные вопросы в тексте • Навыки грамотного письма Умение составлять письменные документы • Создание письменных текстов • Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях • Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию • Владение различными приёмами редактирования текстов 	<ul style="list-style-type: none"> •Круглый стол • Олимпиада • Проекты • Творческие работы: сочинения, эссе. • Работа в группах • Исследовательская работа •Реферат •Сообщение
Литература	<p>Прослеживание «судьбы героя»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации • Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра • Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка • Ориентация в системе личностных смыслов • Эмоционально-действенная идентификация • Эмоциональная сопричастность действиям героя • Умение учитывать исторический и историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения • Культура чтения • Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях • Повышение речевой культуры • Работа с понятийным материалом • Поиск и определение особенностей литературных жанров • Простой, сложный, цитатный план текста • Представление о системе стилей языка художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> •Диалог • Дискуссия • Круглый стол • Олимпиада • Проекты • Мастерские • Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи • Работа в группах • Инсценировки, театральные зарисовки • Художественный монтаж •Концертное исполнение поэтических произведений • Исследовательские работы • Сообщения, доклады • Презентации • Поиск информации в системе Интернет • Реферат • Конференция
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> •Иноязычная коммуникативная компетенция • Использование иностранного языка как средства получения информации •Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка • Нахождение ключевых слов при работе с текстом • Словообразовательный анализ • Пересказ текста • Создание плана текста • Перевод • Умение пользоваться двуязычными словарями 	<ul style="list-style-type: none"> •Олимпиада • Работа в группах • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Проекты межпредметного характера • Концерт(песни, стихи на ин. Языке) • Театральные постановки • Презентации • Поиск информации в системе Интернет •Чтение иностранной литературы на языке оригинала

<p>Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление схем-опор • Основы логического, алгоритмического и математического мышления • Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения • Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем • Составление и распознавание диаграмм 	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол • Олимпиада • Проекты, исследовательские работы • Презентации • Доклады, сообщения • Работа в группах
<p>История</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск информации в тексте • Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук • Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий • Формулировка своей позиции • Умение задавать вопросы • Составление простого, цитатного, сложного плана • Реферат, исследовательская работа • Использование социального опыта • Работа с документом • Поиск информации в системе • Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию • Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции • Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения • Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук • Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений • Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог • Групповая работа по составлению кроссворда • семинар • Дискуссия • Дебаты • Круглый стол • Олимпиада • Проекты • Конференции • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Конкурс исследовательских работ • Историческая реконструкция • Кейс
<p>География</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление схем • Работа с географической картой • Поиск информации в тексте • Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания • Владение географическим анализом различной информации • Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных явлений • Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем 	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог • Дискуссия • Круглый стол • Олимпиада • «Портфель» • Проекты • Конференции • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Изготовление макетов • Семинар • Презентации, сообщения • Реферат

	Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	
Физика	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение природных явлений • Работа с таблицами и графиками • Использование информационных технологий • Решение практических задач в повседневной жизни • Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями • Уверенное пользование физической терминологией и символикой • Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент • Умение решать физические задачи • Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Лабораторные работы • Практические работы • Исследовательская работа • Реферат • Сообщение, доклад • Проекты • Презентации • Поиск информации в Интернете
Биология	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с приборами • Работа со справочниками • Конспект • Наблюдение за живыми организмами • Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи • Работа с различными источниками информации • Культура поведения в природе • Аргументированная оценка полученной информации • Владение основными методами научного познания 	<ul style="list-style-type: none"> • Лабораторные работы • Урок выполнения практических работ поискового характера • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Проекты • Конференции • Изготовление макетов • Презентации
Химия	<ul style="list-style-type: none"> • Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями • Уверенное пользование химической терминологией и символикой • Работа со справочниками • Конспект • Работа с различными источниками информации • Аргументированная оценка полученной информации • Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям • Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ • Владение методами научного познания 	<ul style="list-style-type: none"> • Лабораторные работы • Урок выполнения практических работ поискового характера • Сообщения, доклады • Презентации
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • физическая культура личности • владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний • владение физическими упражнениями различной функциональной направленности • владение техническими приемами и 	

	двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	
Основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения • Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного 	

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей учащихся.

4. Современные образовательные технологии, реализуемые на уровне среднего общего образования, создают оптимальные условия для формирования УУД.

5. Обязательная групповая форма организации работы на уроках обеспечивает формирование коммуникативных компетенций.

Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности старшеклассника и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

– обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;

– обеспечение возможности самостоятельного выбора учащимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

– обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения учащихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

– обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от учащихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от учащихся предъявления продуктов своей деятельности.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых учащийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с учащимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет учащимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия учащегося. Для формирования регулятивных учебных действий используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории, такие как:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Для формирования универсальных учебных действий возможно использовать следующие типы задач:

Типовые задачи по формированию УУД

<i>Вид УУД</i>	<i>Типы задач</i>
Личностные	задачи на личностное самоопределение
	задачи на Я – концепции
	задачи на смыслообразование
	задачи на мотивацию
	задачи на нравственно-этическое оценивание
Коммуникативные	задачи на учет позиции партнера
	задачи на организацию и осуществление сотрудничества
	задачи на передачу информации и отображению предметного содержания
	тренинги коммуникативных навыков
	ролевые игры и групповые игры
	комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п
	комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества
	комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик
	социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества: а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба

	и направленности, выходящих за рамки образовательной организации
Познавательные	задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач
	задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание
	задачи и проекты на проведение эмпирического исследования
	задачи и проекты на проведение теоретического исследования
	задачи на смысловое чтение
	задачи на объяснения явления с научной точки зрения
	задачи на интерпретацию полученных данных и доказательств с разных позиций и формулировку соответствующих выводов.
	получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: а) в заочных и дистанционных школах и университетах; б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков
Регулятивные	задачи на планирование
	задачи на рефлекссию
	задачи на ориентировку в ситуации
	задачи на прогнозирование
	задачи на целеполагание
	задачи на оценивание
	задачи на принятие решения
	задачи на самоконтроль
задачи на коррекцию	

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области

определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения входе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, учащиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ учащихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности учащихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Принципы построения учебно-исследовательского процесса в средней школе:

— тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы учащийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Общие характеристики</i>	<i>Специфические черты</i>
Проектная деятельность	<p>— Практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>— структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;</p> <p>— компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокая мотивация.</p>	<p>1. Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования.</p> <p>2. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотносён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.</p>
Учебно-исследовательская деятельность	<p>— компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокая мотивация.</p>	<p>1. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.</p> <p>2. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.</p>

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование ее актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

- проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм ее организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности

<i>№</i>	<i>Урочные занятия</i>	<i>Внеурочные занятия</i>
1	Урок-исследование	Исследовательская практика учащихся.
2	Урок — защита исследовательских проектов	Трудовая и социальная практика по проектам.
3	Урок-экспертиза	Факультативные занятия (реализация учебно-исследовательской деятельности учащихся)
4	Учебный эксперимент (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов)	Ученическое научно-исследовательское общество (сочетание работы над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организация круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др)
5	Домашнее задание исследовательского характера: проведение наблюдений, постановка опыта, проблемный анализ текста, подготовка вопросов к дискуссии, творческие работы и др.	Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях (выполнение учащимися учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий).

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в средней школе.

В ходе развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы.

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решения определенной проблемы, значимой для учащегося и оформленной в виде некоего конечного продукта. Необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися.

Особое значение для развития УУД как в основной, так и в старшей школе имеет индивидуальный проект. Индивидуальный проект следует рассматривать как особую форму организации внеурочной деятельности по развитию УУД.

Приступая к работе над проектом, автор проекта самостоятельно или с помощью педагога составляет план предстоящей работы. Умение планировать и работать по плану — это важнейшие УУД, которым должен овладеть учащийся. Одной из особенностей работы над индивидуальным проектом является смыслообразование и самоопределение хода и результата работы.

Для самостоятельной работы с различными ресурсами во время выполнения проекта организован доступ к компьютерной технике (кабинет информатики свободного доступа), к лабораторному оборудованию (физическая и химическая лаборатории), библиотеке.

Результаты выполнения индивидуального учебного проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на организацию совместной деятельности партнеров, ориентированной на удовлетворение их эмоционально-психологических потребностей на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов); развитию информационной компетентности.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;

– информационное.

Формами представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности) могут быть:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители)

и др.

Составляющими оценки итогового проекта являются:

- продукт (материализованный результат проектной деятельности);
- процесс (работа по выполнению проекта);
- оформление проекта;
- защита проекта.

Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с планом работы учреждения на текущий учебный год на школьной конференции.

На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта;
- продукт проектной деятельности;
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите.

Рекомендуемый план выступления на защите проектов *исследовательской* направленности:

- представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя);
- тема проекта;
 - актуальность темы (на данном этапе выступления нужно ответить на вопрос «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?»);
 - цели и задачи проектной работы, гипотезу (при наличии);
 - методы, используемые в ходе работы над проектом (при необходимости);
 - краткое описание хода работы над проектом (т.е. рассказать не содержание работы, а то, как вы работу выполняли, ответить на вопрос: «Что я делал(а)?»);
- результат работы, т.е. представить продукт деятельности;
- практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать);
- сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

Рекомендуемый план выступления на защите проектов *социальной, инженерной, творческой* направленности:

- представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя);
- тема и краткое описание сути проекта;
- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди;
 - ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
 - ход реализации проекта;
 - риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент выступления на защите ИП – до 7 минут.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Учащийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития универсальных учебных действий учащихся, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Условия включают:

- 100% укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- 50% учителей, преподающих на уровне среднего общего образования, имеют первую и высшую квалификационные категории;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, которая обеспечивается с помощью плана повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования, внутрикорпоративной системы повышения квалификации (семинары, круглые столы и др.), самообразования педагогических работников, обобщения опыта на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях.

Педагогические кадры учреждения имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы развития универсальных учебных действий учащихся:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги имеют опыт формирования универсальных учебных действий учащихся в рамках учебного предмета и проектной, исследовательской деятельности, так как учреждение является площадкой опережающего введения ФГОС основного общего образования;
- педагоги учреждения владеют навыками формирующего оценивания.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о достаточном уровне подготовки педагогического коллектива для реализации программы развития универсальных учебных действий учащихся.

Специфические характеристики организации образовательного пространства старшей школы в учреждении, обеспечивающие формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся в открытом образовательном пространстве:

- развитая система дополнительного образования в учреждении;
- взаимодействие учреждения с другими организациями дополнительного образования;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся (уровень освоения предметного материала, выбор учебной группы, обеспечение сопровождения образовательной траектории учащегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных учащимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- обеспечение возможности вовлечения учащихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования;
- обеспечение возможности вовлечения учащихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации учащихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: участие в Российском движении школьников, в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Наряду с разработкой различных по уровню программ учебных предметов учебные занятия формируются, согласно возрасту, как сочетание форм, методик, техник, способствующих становлению ключевых компетентностей выпускников.

Урок – важный элемент образовательного пространства, форма образования по учебным предметам. Наряду с предметным большое значение имеет метапредметное содержание урока.

Возможно обучение учащихся в разном темпе и усвоение разного объема информации. Приоритет отдается групповой и индивидуальной формам обучения, активным методам обучения, активному использованию компьютерных технологий, разнообразию материалов для самостоятельной и практической работы, что приводит к высокому уровню осмысления материала, теоретическому и концептуальному осознанию. Читательская компетенция наращивается за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста.

Требование к старшекласснику – разработать и реализовать собственный индивидуальный проект ставит учащегося в ответственную позицию – никто, кроме него, этого сделать не сможет. Долгосрочная реализация проекта заставляет старшеклассника планировать на длительный период времени, что решает возрастные задачи. В результате освоения учебно-исследовательской деятельности старшеклассник вместе с руководителем проделывает полный цикл научного исследования.

В учреждении выстраивается пространство «рефлексии» для самоопределения старшеклассников относительно выбранного учебного плана (индивидуальная образовательная программа старшеклассника), успешности своих достижений (обсуждение с учителями результатов учебной деятельности, участие в олимпиадах, научно-практических конференциях).

В результате совместной проектной, учебно-исследовательской деятельности педагогов и старшеклассников формируется пространство практик как важного средства оформления индивидуальных интересов, самоопределения старшеклассников, освоения ими социальных компетенций.

В урочное и внеурочное время перед учащимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми, без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия учащихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность учащегося самостоятельноуспешноусваиватьновыезнания, формировать умения компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, т.е. формируют компетенции (учебную, коммуникативную, информационную) и социальный опыт.

<i>Ведущий вид деятельности</i>	<i>Виды и структура УУД</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Способы развития</i>	<i>Инструментарий оценки</i>
Учебно-образовательная деятельность	1 <i>Регулятивные:</i> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы	1. Готовность к непрерывному образованию и самообразованию 2. Готовность действовать в	Индивидуальный учебный план Индивидуальная образовательная программа.	Анализ реализации ИОП Диагностические карты в рамках предметной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях 	<p>ситуации неопределенности.</p> <p>3. Готовность к самоопределению (жизненному, профессиональному).</p> <p>4. Коммуникативная компетентность.</p> <p>5. Информационная компетентность.</p> <p>6. Социальная компетентность.</p> <p>7. Ценностно-смысловая компетентность.</p> <p>8. Российская гражданская идентичность</p>	<p>Зачетно-лекционная система в 10-11 классах.</p> <p>Предметные и метапредметные диагностические работы.</p> <p>Метапредметные олимпиады</p>	<p>области Предметные и метапредметные диагностические работы</p> <p>Метапредметные олимпиады</p>
<p>Конструкторско-исследовательская смысловая деятельность по конкретной проблеме</p>	<p>2</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками и познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем 		<p>НОУ (Индивидуальная и групповая исследовательская работа)</p> <p>Школьные лаборатории (Опытно-конструкторские разработки)</p>	<p>Специальная процедура защиты исследовательской работы (оценочное событие)</p> <p>Оценочный и экспертный лист</p>
<p>Организационно-проектная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания <p>3</p> <p><i>Информационно-коммуникативн</i></p>		<p>Решение проектных задач.</p> <p>Индивидуальная и групповая проектная деятельность в урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Экспертные карты (оценка процесса решения).</p> <p>Экспертиза проекта (как продукта).</p> <p>Анализ результатов проекта (оценочный и экспертный лист).</p> <p>Специальная публичная</p>

	<p>ые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно- - познавательной деятельности 			<p>процедура защиты и оценки проектов.</p>
<p>Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в различных источниках информации, - умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач 		<p>Индивидуальная образовательная программа. Школьные органы самоуправления и самоуправления . Сессии самоопределения и рефлексии. Социальные практики. Профессиональные Практики.</p>	<p>Образовательное событие. Оценка процесса и результатов деятельности школьных органов самоуправления и самоуправления Сессии самоопределения и рефлексии.</p>

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

В данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Новоборская СОШ» приводится основное содержание программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включая курсы внеурочной деятельности (далее по тексту РПУП).

РПУП на уровне среднего общего образования составлены:

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012. N413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», зарегистрирован в Минюст России 07.06.2012 N24480(в действующей редакции);

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №2/16-3).

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств. В процессе изучения всех учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами.

В соответствии с Положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС СОО, утвержденным приказом директора МБОУ «Новоборская СОШ» от 31.08.2020 № 15 в структуру рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) включаются следующие элементы:

- 1) Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
- 2) Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
- 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Полное изложение программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении среднего общего образования в учреждении, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС СОО, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе

Планируемые результаты освоения учащимися учебных курсов, дисциплин (модулей) части, формируемой участниками образовательных отношений и курсов внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения элективного курса по химии «Химия в задачах и упражнениях» для учащихся 10 -11 классов

При изучении элективного курса по химии в школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Химия» в 10 классе являются следующие умения:

-осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- обнаруживать и формулировать учебную проблему под руководством учителя.
- ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
- планировать ресурсы для достижения цели.
- называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления/ избегания в дальнейшей деятельности.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- считывать информацию, представленную с использованием ранее неизвестных знаков (символов) при наличии источника, содержащего их толкование.
- создавать модели и схемы для решения задач.

- переводить сложную по составу информацию из графического или символического представления в текст и наоборот.
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
- участвовать в проектно- исследовательской деятельности.
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям.
- устанавливать причинно-следственные связи (обобщает понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом).
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- ставить проблему, аргументировать её актуальность.
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.
- пользоваться адекватными речевыми клише в монологе (публичном выступлении), диалоге, дискуссии.
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.
- координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего.
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
- спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.- уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения (эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознание роли веществ (определять роль различных веществ в природе и технике; объяснять роль веществ в их круговороте.
- рассмотрение химических процессов (приводить примеры химических процессов в природе; находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях).
- использование химических знаний в быту (объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека).

- объяснять мир с точки зрения химии (перечислять отличительные свойства химических веществ; различать основные химические процессы; определять основные классы неорганических веществ; понимать смысл химических терминов).

- овладение основами методов познания, характерных для естественных наук (характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы; проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты).

- умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе (использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов; различать опасные и безопасные вещества).

Рабочая программа элективного курса построена на основе концентрического подхода. Это достигается путем вычленения дидактической единицы – химического элемента - и дальнейшем усложнении и расширении ее: здесь таковыми выступают формы существования (свободные атомы, простые и сложные вещества). В программе учитывается реализация *метапредметных* связей с курсом физики (7 класс) и биологии (6-7 классы), где дается знакомство с строением атома, химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Планируемые результаты освоения элективного курса по физике «Решение задач повышенной сложности» для учащихся 10 -11 классов

При изучении элективного курса по физике в школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты изучения курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпример;
- основы экологической культуры; понимание ценности здорового образа жизни;
- формирование способности к эмоциональному восприятию физических задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;

- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть физическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

учащиеся научатся:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, волновое движение, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света;
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон Гука, закон Паскаля, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон Гука, и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения), закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

учащиеся получают возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии) и ограниченность использования частных законов (закон Гука и др.);
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Практикум решения задач»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности по математике

Программа внеурочной деятельности по математике направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (сформулированы на основе ФГОС с использованием списка общеучебных умений и способов действий, изложенных в ГОС-2004):

Личностных:

1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также для последующего обучения в высшей школе;

4) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми и младшими в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметных: освоение способов деятельности

Познавательные:

1) овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2) самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

3) творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.

Коммуникативные:

1) умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

2) адекватное восприятие языка средств массовой информации;

3) владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять роли и функции участников, общие способы работы;

5) использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Регулятивные:

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) понимание ценности образования как средства развития культуры личности;

3) объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;

4) умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

5) конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности;

6) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

7) осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметных:

Базовый уровень:

- 1) развитие представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; решение логических задач;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- 5) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 6) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

Углубленный уровень:

- 1) сформированность понятийного аппарата по основным курсам математики; знание основных теорем, формул и умения их применять; умения находить нестандартные способы решения задач;
- 2) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 3) освоение математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Живой мир вокруг нас»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности по биологии:

Программа внеурочной деятельности по биологии направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (сформулированы на основе ФГОС с использованием списка общеучебных умений и способов действий, изложенных в ГОС-2004):

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения и качества:

- Постепенное выстраивание собственного целостного мировоззрения.

- Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)
- Оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы.
- Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
 - Осознавать современное многообразие типов мировоззрения, с учетом этого многообразия вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт
 - Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения
 - Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии
 - Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
 - Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели.
- Составлять в группе или индивидуально план решения проблемы
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет)
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действия.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.
- Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала
 - Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений
 - Осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом
 - Представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков
 - Выявлять причины и следствия простых явлений.
 - Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
 - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.
 - Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
 - Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль
 - Учиться критично относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таковое) и корректировать его.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми с иной позицией.

Предметные результаты изучения курса

Выпускник научится:

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
 - устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
 - устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
 - сравнивать фазы деления клетки;
- решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;

- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости;
- обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
 - обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
 - оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
 - выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументировано ее объяснять;
 - представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
 - прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
 - выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
 - анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
 - аргументировать необходимость синтеза естественнонаучного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
 - моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
 - выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы; использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Русский язык в формате ЕГЭ»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности по русскому языку:

Программа внеурочной деятельности по русскому языку направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (сформулированы на основе ФГОС с использованием списка общеучебных умений и способов действий, изложенных в ГОС-2004):

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) **владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:**

- разными видами чтения и аудирования;
- способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей;
- умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом;
- защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять коммуникативную рефлексию;
- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;
- способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) **способность пользоваться русским языком как средством получения знаний** в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) **готовность к получению высшего образования по избранному профилю**, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в ВУЗе;

4) **овладение социальными нормами речевого поведения** в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) *представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира*, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) *осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа*, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) *владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:*

- *адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания*, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- *осознанное использование разных видов чтения* (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- *способность извлекать необходимую информацию из различных источников*: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- *владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов* и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
- *создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний* различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- *подготовленное выступление* перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- *применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм* современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- *соблюдение норм речевого поведения* в социальнокультурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- *осуществление речевого самоконтроля*; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
- *освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи*: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- *проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка*; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Практикум по физике»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности по физике:

Программа внеурочной деятельности по физике направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (сформулированы на основе ФГОС с использованием списка общеучебных умений и способов действий, изложенных в ГОС-2004):

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Личностными результатами обучения физике в средней школе являются:

- **сформированность** ценностей образования, личностной значимости физического знания независимо от профессиональной деятельности, научных знаний и методов познания, творческой созидательной деятельности, здорового образа жизни, процесса диалогического, толерантного общения, смыслового чтения;

- **убежденность** в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к научной деятельности людей, понимания физики как элемента общечеловеческой культуры в историческом контексте.

- **мотивация** образовательной деятельности учащихся как основы саморазвития и совершенствования личности на основе герменевтического, личностно-ориентированного, феноменологического и эколого-эмпатийного подхода.

Метапредметными результатами в основной школе являются универсальные учебные действия (далее УУД). К ним относятся:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные, включающие также действия саморегуляции;
- 3) познавательные, включающие логические, знаково-символические;
- 4) коммуникативные.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), самоопределение и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, приводит к становлению ценностной структуры сознания личности.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические, знаково-символические УД.

Общеучебные УУД включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- структурирование знаний; - выбор наиболее эффективных способов решения задач;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- умение адекватно, осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

- устанавливать взаимосвязь естественнонаучных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для

сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические,
- и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

**Планируемые результаты курса внеурочной деятельности
«Практическое обществознание»**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности по обществознанию:

Программа внеурочной деятельности по обществознанию направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (сформулированы на основе ФГОС с использованием списка общеучебных умений и способов действий, изложенных в ГОС-2004):

Личностными результатами школьников, формируемыми при изучении содержания элективного учебного предмета, являются:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами школьников, формируемыми при изучении содержания элективного учебного предмета, являются:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение навыками конспектирования, реферирования;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

Предметными результатами школьников, формируемыми при изучении содержания элективного учебного предмета, являются:

- усвоение целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий курса обществознания.

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования

Программа **духовно-нравственного развития, воспитания, социализации** учащихся на уровне среднего общего образования построена на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа разработана в соответствии с требованиями Стандарта к достижению выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы, корреспондируется с положениями программы развития универсальных учебных действий, обеспечивает системно-деятельностный подход при формировании ценностных ориентаций, метапредметных компетенций, опыта деятельности, социальных установок и моделей поведения учащихся и направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития, воспитания, социализации и профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, воспитательной компоненты методических рекомендаций по реализации Воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

Программа обеспечивает:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада школьной жизни учреждения на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Республики Коми, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы учащихся, особенности их социального взаимодействия вне учреждения, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 4) модель организации работы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса;

- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации;
- 8) описание мер, направленных на формирование у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах, повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;
- 10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации учащихся.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся при получении среднего общего образования

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Целью воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

- освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение учащимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения учащихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения учащихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения учащихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

- отношения учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения учащихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у учащихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

- «Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);
- «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);
- «Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);
- «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);
- «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).
- Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
 - «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;
 - «...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на участие в управлении образовательными организациями; недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

В ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество. ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

(Приложение №1. Таблица. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся).

В учреждении духовно-нравственное развитие и воспитание осуществляется по нескольким направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает каждую обозначенную в Стандарте сторону духовно-нравственного развития личности гражданина России и основано на определённой системе базовых ценностей, усвоение учащимися которых оно должно обеспечивать.

№	Направления	Содержание в соответствии со Стандартом	Виды деятельности, формы	Планируемые результаты воспитания
1	<p>Формирование гражданской идентичности.</p> <p>Отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству) включает подготовку к патриотическому служению</p>	<p>Политическое устройство российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально- культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России.</p> <p>Народы России, их общая историческая судьба, национальные герои и важнейшие события отечественной истории.</p> <p>Институты гражданского общества, их история и современное состояние в России и мире, возможности участия граждан в общественном управлении.</p> <p>Культурные ценности своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования российской гражданской идентичности.</p> <p>Общегосударственные, региональные, муниципальные ритуалы, традиции школы развитие у подрастающего</p>	<p>- уроки гуманитарного цикла;</p> <p>- реализация календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам российской истории и культуры;</p> <p>- традиции - исполнение гимнов России, Республики Коми на общешкольных мероприятиях;</p> <p>- военно-спортивная игра «Орленок»; Неделя Памяти и Славы: видео уроки Мужества и Славы, акции («Георгиевская ленточка», «Поздравительная открытка»), «Запиши деда в полк», «Вахта памяти»)</p> <p>- возложение цветов к могиле воина-интернационалиста, памятнику жертвам политических репрессий в Дни памяти;</p> <p>- участие в почетном карауле на площади Победы 9 мая</p> <p>- научно - практические конференции;</p> <p>- интеллектуальный квест с включением вопросов по истории страны, региона, государственной символике и др.;</p> <p>- участие в фестивале «Строки опаленные войной»</p>	<p>- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>-воспитание патриотизма, чувства гордости за Республику Коми, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России,</p> <p>-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за Республику Коми, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой</p>

		<p>поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества. Этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое); детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).</p>		<p>российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p>
2	<p>Отношение учащихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими) Отношение учащихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);</p>	<p>Нравственные ценности, общественно значимая деятельность, конструктивное социальное поведение, духовно-нравственное развитие. Успешное и ответственное поведение в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством. Формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающей урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе</p>	<p>Добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно- оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности; Дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий; Потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки»</p>	<p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и</p>

		<p>базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Понятие о нравственном выборе намерений, действий и поступков.</p> <p>Личная программа самовоспитания.</p> <p>Нормы и правила поведения в обществе, социальные роли человека.</p> <p>Позитивная самооценка, самоуважение, конструктивные способы самореализации..</p> <p>Роли гражданина, гражданские права и обязанности, гражданское поведение.</p> <p>Позитивный социальный опыт, образцы поведения подростков и молодёжи в современном мире.</p> <p>Нормы и правила общественного поведения.</p> <p>Конструктивный стиль общественного поведения.</p> <p>Негативное воздействие социальной среды, факторы микросоциальной среды и противостояние им.</p> <p>Взаимодействие сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным</p>	<p>- Усвоение нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;</p> <p>Успешное и ответственное поведение с учётом правовых норм, установленных российским законодательством.</p> <p>- Приобщенность учащихся к общественной деятельности и школьным традициям; участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), участие в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, в проведении акций и праздников.</p> <p>Сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в</p>	<p>инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>формирование выраженной в формировании нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности взаимоотношений в семье;</p> <p>-осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального</p>
--	--	---	--	--

		социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем. Религиозные идеалы в жизни человека и общества, нравственная сущность культуры поведения, общения и речи, труда. Самообразование, труд и творчество для успешной социализации	срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; - мотивация к труду, потребность к приобретению профессии; - умение планировать и осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.	развития, продолжения рода. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
3	Отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);	Конституция Российской Федерации. Права и свободы человека. Гражданское общество. Современное мировоззрение. Диалог культур. Интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности. Договорное регулирование отношений. Интернационализм. Формирование готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации и другими негативным социальным явлениям Правопорядок и его охрана, правила поведения, антиобщественные действия. Гражданские права и обязанности.	Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности, основанных на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, уклада школьной жизни, общественно значимой деятельности; Развитие культуры межнационального общения, воспитание уважительного	- осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; -признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, -мировоззрение, соответствующее современному уровню

			<p>отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым признакам;</p> <p>Создание условий для социальной адаптации и воспитания гражданской позиции детей беженцев и эмигрантов, детей находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>РДШ как важный ресурс развития гражданской активности учащихся</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур</p> <p>-готовность учащихся конструктивному участию в принятии решений;</p> <p>-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>-готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей,</p>
--	--	--	--	--

				<p>к антиобщественным действиям, поступкам; -понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; -осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения</p>
4	<p>Отношение учащихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов)</p>	<p>Самопознание, самоопределение, самосовершенствование. Непрерывное образование. Физическая культура и спорт, индивидуальный режим двигательной активности на основе осознания собственных возможностей Современные угрозы для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, возможности противостояния (избежания). Интернет-угрозы. Здоровое питание. Современные оздоровительные</p>	<p>Массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей. Социальное взаимодействие по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных</p>	<p>образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и</p>

		<p>технологии. Правила личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом. Взаимная связь здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения. Единство и взаимовлияние различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей);</p>	<p>заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения. Приобщение к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества), в ученическом самоуправлении, в проведении спортивных акций и праздников. Потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию учащихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.</p>	<p>строить жизненные планы; -принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; -неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. -формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, - наличие знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, интернет – угрозах, готовности активно им противостоять;</p>
--	--	---	--	--

		их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека. Рисканное поведение и навыки предотвращения рискованного поведения.		
5	Отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у учащихся научного мировоззрения)	Искусство как особая форма познания и преобразования мира. Прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни. Искусство народов России и мира.	Художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности; экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий; Потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию учащихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.	-формирование у учащихся научного мировоззрения, эстетических представлений: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества; экологическая культура; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; -развитие у учащихся экологической культуры

6	<p>Отношение учащихся в области трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).</p>	<p>Формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями. Научные знания для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве. Передовые достижения и открытия мировой и отечественной науки, научные познания об устройстве мира и общества. Организация учебной и учебно-трудовой деятельности. Научная организация труда. Нравственно-волевые усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей. Профессиональное образование, профессиональная деятельность, профессиональная карьера. Особенности различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.</p>	<p>Познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная, научно – техническое творчество детей и другие виды деятельности. Психолого-педагогическая поддержка учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации. Формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, дни открытых дверей в учебных заведениях, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр. Общественно значимые акции по благоустройству школы, её территории, территории микрорайона. Участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций.</p>	<p>Уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям. Формирование у детей умений и навыков самообслуживания</p>
---	--	--	--	--

		<p>Вклад разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества. Трудовое законодательство. Рынок труда, мир профессий, система профессионального образования.</p>	<p>Потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию учащихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений. Ученическое самоуправление: Совет школьников, в рамках первичного отделения РДШ в учреждении, классные активы самоуправления; День самоуправления; Работа волонтеров.</p>	
--	--	--	--	--

2.3.4. Модель организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Соответствующая деятельность учреждения представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада школьной жизни;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (учащихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий учащихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни учреждения важную роль играет общность участников образовательных отношений: учащихся, ученических коллективов, педагогического коллектива учреждения, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности.

Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Построение уклада школьной жизни направлено на реализацию демократических принципов и ценностей во всех аспектах учебно-воспитательного процесса: на уроке, в организации внутришкольной жизни и внеклассной работы, в работе с родителями, в управлении школой.

Партнёрство учреждения и сообщества

<i>Партнеры</i>	<i>Направление</i>
Территориальная избирательная комиссия Муниципального учреждения «Администрация поселка сельского типа Новый Бор»	<ul style="list-style-type: none">- Отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни)- Отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни)
РДШ	<ul style="list-style-type: none">- Отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у учащихся научного мировоззрения)- Отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни)- Отношение учащихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и

	младшими) - Формирование гражданской идентичности. - Отношение учащихся к России как к Родине(Отечеству) включает подготовку к патриотическому служению
Военкомат Усть – Цилемского района	- Формирование гражданской идентичности. - Отношение учащихся к России как к Родине(Отечеству) включает подготовку к патриотическому служению
Дом культуры, Новоборская библиотека – филиал № 16 МБУ «ЦБС»	Отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у учащихся научного мировоззрения)
ОМВД России по Усть – Цилемскому району	- Отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни) - Отношение учащихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов)
Филиал ГБУЗ РК «Усть – Цилемская ЦРБ»	- Отношение учащихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов)

Открытое образование предполагает динамичное образовательное пространство, в котором происходит **развитие** специфических способностей личности: диалогической открытости, продуктивной мыслительной деятельности, инициативности, изобретательности, рефлексии, самоопределения и других

Добровольчество – реализуется через деятельность РДШ, которая направлена на активизацию жителей сообщества разного возраста для решения социально-значимых проблем в школе, микрорайоне, города.

1. Развитие волонтерского движения (добровольная работа и благотворительность – шефство над ветеранами войны и труда, шефство над детским садом, проведение благотворительных акций и т.п.);

Учреждение принимает участие в добровольческих и патриотических акциях.

- встречи с детьми войны.
- благотворительная деятельность в адрес детей войны и тружеников тыла
- участие в общепоселковых патриотических акциях.
- участие в играх «Зарница», «Орленок».
- работа по благоустройству учреждения, микрорайона.

Результатом создание школьного демократического уклада станет:

-**реализация идеи приоритета прав личности**, которая пронизывает всю школьную атмосферу – как содержание учебно-воспитательного процесса, так и всю школьную организацию;

-**демократизация школьного управления**, усиление его педагогического потенциала, обеспечение широкого участия членов коллектива в управлении учреждением, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся не только в учебном процессе, но и вне его;

-**превращение школы в сообщество**, открытое как для внешнего мира, так и для участников образовательного процесса;

-**широкое участие учащихся в разработке и решении школьных, местных и общественных проблем;**

- создание в школе **среды в разработке, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса**, конструктивного общения, диалога, консенсуса, согласование интересов групп участников школьной жизни, включая родителей (законных представителей) и общественность, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;

- **создание в школе среды самосовершенствования и обновления; правового пространства** (системы формальных и неформальных норм и традиций), развитие школьного самоуправления, моделирование институтов демократий.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся

Организация социально значимой деятельности учащихся может, осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности учащихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение учащимися своей позиции в учреждении и в поселке;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности учащихся (среда школы, социальная среда поселка);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников учреждения, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование учащимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам учащихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий учащихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности учащихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, РДШ;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;

- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Традиционное содружество учреждения предполагает взаимодействие со следующими организациями:

- Военный комиссариат Усть–Цилемского района, Совет ветеранов (проведение совместных мероприятий патриотической, нравственной направленности – конференции, круглые столы, акции, добровольческой деятельности в рамках проведения социальных акций, направленных на поддержку ветеранов)
- РДШ (организация и проведение совместных социальных, социокультурных, экологических проектов; организацию предпрофильных курсов; организацию работы по профилактике правонарушений, по профилактике девиантного поведения подростков, выработку навыков уверенного поведения в проблемных ситуациях, по пропаганде здорового образа жизни, создание условий для личностного роста учащихся)
- Управление физической культуры, спорта и туризма МБУ ДО «ЦФСит»Усть – Цилемского района (участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и туристических слетов, посещение спортивных клубов и секций).

Взаимовыгодное партнерство учреждения предусматривает сотрудничество:

- с ГУ РК «Центр занятости населения Усть – Цилемского района» в рамках реализации профориентационной деятельности профцентра «Ориентир».

2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации

Методы профессиональной ориентации учащихся в учреждении

Метод профконсультирования учащихся – организация коммуникации относительно позиционирования учащегося в профессионально-трудовой области.	- участие в анкетировании ГУ РК «Центр занятости населения Усть – Цилемского района» - сотрудничество с ГУ РК «Центр занятости населения Усть – Цилемского района»
Метод исследования учащимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание)	- используют педагог-психолог и классные руководители через экскурсии на предприятия города, участие в программе «Проектория», - профориентационные мероприятия с СУЗаами

	ВУЗаи РК
Метод предъявления учащемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание).	- «Ярмарка профессий» - профориентационные онлайн - экскурсии в учебные заведения и предприятия города.
Профориентационные экскурсии	- онлайн - профориентационные экскурсии на предприятия города.
Метод публичной демонстрации	- профориентационные конференции - предметные недели
Олимпиады по предметам (предметным областям)	- участие во Всероссийской олимпиаде школьников - дистанционные олимпиады по предметам (предметным областям).

2.3.8. Описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах, повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся

Форматы в рамках плана		
<i>Жизнь ученических сообществ</i>	<i>Внеурочная деятельность по предметам школьной программы</i>	<i>Воспитательные мероприятия</i>
Участие в социальных, социокультурных, экологических акциях в рамках реализации плана мероприятий «Российского движения школьников», Участие в ученическом самоуправлении «Совет старшекласников»	«Русский язык в формате ЕГЭ» «Практикум по физике» «Практикум решения задач» «Живой мир вокруг нас» «Практическое обществознание»	<u>Общеинтеллектуальное направление:</u> участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, конференциях; профориентационная работа, семинары, культурно-просветительская работа; проведение интерактивных игр, деловых игр и дебатов. <u>Социальное направление:</u> участие в акциях; участие в городских мероприятиях совместные ученические конференции, лекции; профориентационная работа, семинары, культурно-просветительская работа. <u>Спортивно-оздоровительное направление:</u> День здоровья; занятия в спортивном зале во второй половине дня; военные сборы; участие в спартакиадах, сдача нормативов ГТО. <u>Общекультурное направление:</u> экскурсионная деятельность, посещение музеев, библиотек <u>Духовно-нравственное направление:</u>

		<p>мероприятия в рамках социокультурного партнерства.</p> <p><u>Профилактическое направление:</u> реализация комплекса адресных мер профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. по профилактике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правонарушений - табакокурения, алкоголизма, наркозависимости - экстремизма и ксенофобии - детского дорожно-транспортного травматизма - профилактика заболеваний.
--	--	---

Перечень направлений работы:

- Мониторинг и коррекция развития учащихся;
- Формирование здоровьесберегающих знаний у учителей, учащихся и их родителей (беседы врачей - специалистов); родительский всеобуч;
- Профилактика заболеваний детей и подростков;
- Предупреждение зависимого поведения (курения, алкоголизации, употребления психоактивных веществ);
- Профилактика травматизма и основы личной безопасности;
- Совершенствование системы спортивно - оздоровительной работы;
- Мониторинг и совершенствование гигиены помещения, школьного двора, спортивных сооружений;
- Контроль над выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, независимая экспертиза по оценке качества предоставляемых услуг, условий пребывания учащегося.

Для решения задач воспитания социально активного, позитивно мотивированного подростка в ОО создана организация целостной здоровьеформирующей педагогической системы, охватывающей все формы образовательного процесса:

- Эффективное медико-санитарное просвещение подростков и молодежи при использовании интерактивных методов обучения на основе развития практических навыков;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия согласно режиму дня, направленные на оптимизацию работоспособности и профилактику переутомления учащихся в процессе учебной деятельности;
- внеклассные формы занятий, ориентированные на укрепление здоровья и физической подготовки учащихся (спортивные кружки и секции, самостоятельные занятия общефизической подготовкой, включая выполнение домашних заданий);
- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- товарищеские спортивные встречи команд различных школ;
- совместные спортивные мероприятия с родителями;
- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия (спортивные соревнования, турниры, спартакиады, спортивные праздники и фестивали, Дни здоровья и Дни спорта).

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся являются:

Управляющий совет	- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме
Общешкольный родительский комитет	- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации
Родительский всеобуч	- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей) - переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям учащихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей;
Совет профилактики	- использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры.

2.3.9. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения учащихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения учащихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у учащихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения учащихся к семье и родителям**: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся в **сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся в **сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.3.10. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации учащихся

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия учащихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья учащихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья учащихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у учащихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у учащихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для учащихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей учащихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах учащихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений учащихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между учащимися и учителями;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с психологом;

- степень учета индивидуальных особенностей учащихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении учащимися содержания образования);

- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений учащихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий учащихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных учащихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

- согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями учащихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность учащихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся);

- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки учащихся, содействия учащимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у учащегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у учащихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися

Программа коррекционной работы учреждения разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и направлена на создание системы комплексной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Учащиеся с ограниченными возможностями - это учащиеся, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В группу учащихся с ограниченными возможностями здоровья учреждения входят дети с неврологическими, логопедическими, когнитивными, физиологическими проблемами в развитии. Особые образовательные потребности различаются у учащихся разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушений развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с Программой коррекционной работы основного общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также должна обеспечить поддержку учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения образовательной программы среднего общего образования.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают:

- принцип научности;
- принцип соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;
- принцип соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- принцип доступности и прочности овладения содержанием обучения;
- принцип сознательности, активности и самостоятельности учащихся при руководящей роли учителя;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы – комплексная психолого-педагогическая и социальная помощь учащимся с особыми образовательными потребностями, направленная на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи** программы:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию; – создание условий для

успешного освоения образовательной программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками (потенциальными работодателями);
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими ООП СОО

Программа направлена на создание системы комплексной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа коррекционной работы учреждения предусматривает следующие варианты получения образования:

- обучения в общеобразовательном классе;
- обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Программа обеспечивает:

- создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Создание условий для обучения учащихся с ОВЗ в учреждении осуществляется за счет реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (индивидуального психолого-педагогического сопровождения).

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Целевая направленность</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Диагностическая работа	Обеспечивает своевременное выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических), а также изучение особых образовательных	Диагностическое направление коррекционной работы в учреждении проводят классные руководители, учителя-предметники, заместители директора, специалисты: педагог-психолог. Учителя-предметники осуществляют текущую, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся, в том

	<p>потребностей учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p>	<p>числе с ОВЗ, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.</p> <p>Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о Статусе учащихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).</p> <p><i>Диагностическая работа включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременное выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи; – раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; – комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля, работающих в учреждении и вне его (учителя, педагог- психолог, социальный педагог, врач-педиатр, врач-психиатр и т.п.) – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся с ОВЗ; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; – анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и</p>	<p>–разработка (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) на четверть (год) индивидуально ориентированных рабочих коррекционных программ;</p> <p>-коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>- в урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-</p>

	<p>вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.</p>	<p>предметниками.</p> <p>Для слабовидящих учащихся проводится индивидуальная и подгрупповая коррекционная работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.</p> <p>Для подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, проводятся занятия с психологом (по согласованию с родителями (законными представителями)) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор оптимальных для развития учащихся коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными возможностями и потребностями; – организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; – системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; – социальную защиту учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах; – формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; – развитие форм и навыков личностного общения в групп сверстников, коммуникативной компетенции; – развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.
Консультативная	Обеспечивает	– выработка совместных обоснованных

работа	непрерывность специального сопровождения учащихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся	рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; – консультирование специалистами (педагог-психолог, социальный педагог) педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ОВЗ; – консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.
Информационно просветительская работа	Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории учащихся, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; – проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Основные этапы практического индивидуального психолого-медико-социального сопровождения интегрируемого ребенка в общеобразовательном учреждении включают в себя:

1. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума).
2. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.
3. Составление плана интегрированного обучения, включая:
 - определение вида и объема необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и др.);
 - частота, время и место оказания специальной коррекционной помощи специалистов;
 - оказание дополнительной специальной помощи.
4. Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению (в условиях общеобразовательной школы (ППк):
 - с ребенком и его родителями;
 - с родителями, учащимися и педагогами массовой школы.
5. Разработка индивидуальных коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка (ППк).
6. Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции.

7. Анализ результатов выполнения рекомендаций всеми участниками процесса интеграции.

Для учащихся выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

**План реализации
индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

<i>Направление деятельности</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственные</i>
Информационно-аналитическая деятельность	1. Исследование учащихся с ОВЗ. 2. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка. 3. Определение возможности интеграции конкретного ребёнка, условий и форм интеграции. 4. Оценка и анализ образовательной среды.	<i>Май - сентябрь</i>	- оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития учащихся, определение специфики и их особых образовательных потребностей; - оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения	Зам. директора; педагог-психолог; учителя.
Организационно исполнительская деятельность	1. Составление плана интегрированного обучения. 2. Реализация коррекционно-развивающих программ. 3. Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции.	<i>Октябрь - май</i>	- организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ.	Педагог-психолог, учителя
Контрольно диагностическая	Мониторинг развития учащихся с ОВЗ.	<i>Май - июнь</i>	- соответствие созданных	Зам. директора;

деятельность			условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.	педагог-психолог; учителя.
Регулятивно коррективовочная деятельность	Корректировка программ развития.	<i>Август - сентябрь</i>	-внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными и возможностями и здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	Зам. директора; педагог-психолог; учитель-логопед; учителя.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП СОО

Психолого-медико-социальная помощь оказывается учащимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Под психолого-медико-социальным сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной работы с учащимися, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации учащихся.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем. В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций*: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Организация психолого-медико-социального сопровождения включает в себя:

- работу психолого-педагогического консилиума;
- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

-оказание социально-психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

- организация индивидуальных педагогических маршрутов;
- организация педагогического взаимодействия.

Комплексное социально-психологическое сопровождение и поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и учащихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами учреждения (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями), регламентируются локальными нормативными актами учреждения, а также его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности. Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов учреждения, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки учащихся.

В системе работы выделяют следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение квартир, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- проведение малых педагогических советов, административных советов;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование учащихся, диагностика;
- обследование учащихся по запросу родителей.

Содержание и формы работы в данном направлении следующие:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями(законными представителями);
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с педагогом-психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних учащихся на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля и др.

Диагностическое направление психолого-медико-социального сопровождения

<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Медицинская диагностика</i>				
Определить состояние физического и психического здоровья учащихся	Выявление состояния физического и психического здоровья учащихся.	Определение состояния физического и психического здоровья учащихся, медицинские осмотры, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя	Сентябрь	Классный руководитель
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>				
Провести комплексную диагностику учащихся	Получение объективных сведений об учащемся, выявление характера и интенсивности трудностей развития учащихся, создание диагностических "портретов" учащихся	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь Октябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности, ресурсы.	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Подбор коррекционной программы (программы развития)	Октябрь Ноябрь	Педагог-психолог Классный руководитель
<i>Социально – педагогическая диагностика</i>				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь Октябрь	Классный руководитель Социальный педагог

Коррекционно-развивающий модуль психолого-медико-социального сопровождения

<i>Задачи</i>	<i>Планируемые</i>	<i>Виды и формы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
---------------	--------------------	---------------------	--------------	----------------------

	<i>результаты</i>	<i>деятельности, мероприятия</i>		<i>е</i>
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для учащихся «группы риска». Осуществление педагогического мониторинга достижений учащегося.	В течение года	Классный руководитель Учителя-предметники
Обеспечить психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4.Отслеживание динамики развития ребенка.	В течение года	Заместитель директора Педагог-психолог
<i>Лечебно – профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и	В течение года	Учителя-предметники

		формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.		
--	--	--	--	--

Консультативный модуль психолого-медико-педагогического сопровождения

<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог – психолог Зам. директора
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог – психолог Зам. директора
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог – психолог Зам. директора по УВР

Информационно – просветительский модуль психолого-медико-педагогического сопровождения

<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др.	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог – психолог Заместитель директора
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся с ОВЗ	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог – психолог Заместитель директора

Психолого-медико-педагогическое обследование

Целью психолого-медико-педагогического обследования является выявление характера и интенсивности трудностей развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Программа медико-психолого-педагогического изучения учащегося

Медицинское	Выявление физического состояния и психического здоровья. Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагоги. Наблюдения во время занятий, в перемены и т. д. (педагоги). Медицинский осмотр. Беседа врача с родителями.
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию	Посещение семьи ребенка (классный руководитель). Наблюдения во время занятий. Изучение работ учащегося (педагоги). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (классный руководитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Особенности личности, интересы, потребности. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил. Наблюдение за поведением учащегося в обществе, школе, дома, различных видах деятельности. Взаимоотношения с коллективом. Уровень притязаний и самооценка.

На основе полученных результатов исследования составляются индивидуальные карты психолого-медико-педагогического сопровождения и индивидуальные образовательные маршруты развития, обучения и воспитания (индивидуальные коррекционные программы).

Корректировка коррекционных мероприятий

Целью коррекционной работы в рамках данной программы является обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

На этапе осуществления практической реализации программы коррекционной работы каждый из специалистов работающий с ребенком решает поставленные перед ним задачи и

использует свои приемы. Так психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля. Учитель физической культуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации, проводит занятия лечебной физкультурой. Медицинская сестра осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение медицинских рекомендаций. В соответствии с индивидуальными картами медико-психолого-педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют другие субъекты образовательного процесса.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

По завершению и в ходе выполнения коррекционных мероприятий осуществляется анализ работы, по результату которого вносятся коррективы в коррекционные программы.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-медико-социальное обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)

— обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития учащегося; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех учащихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы педагога-психолога.

В случаях обучения учащихся с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании адаптивной и коррекционно-развивающей среды образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа учащихся с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, комната психологической разгрузки, спортивный зал, столовая).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения учащихся, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов через электронный дневник и сайт учреждения.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья и специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум (ППк).

Его цель – уточнение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и учащихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической).

Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление учащихся, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Деятельность психолого-педагогического консилиума определяется Положением о ППк.

Специалисты ППк:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование учащихся с ОВЗ;

– разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;

– проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;

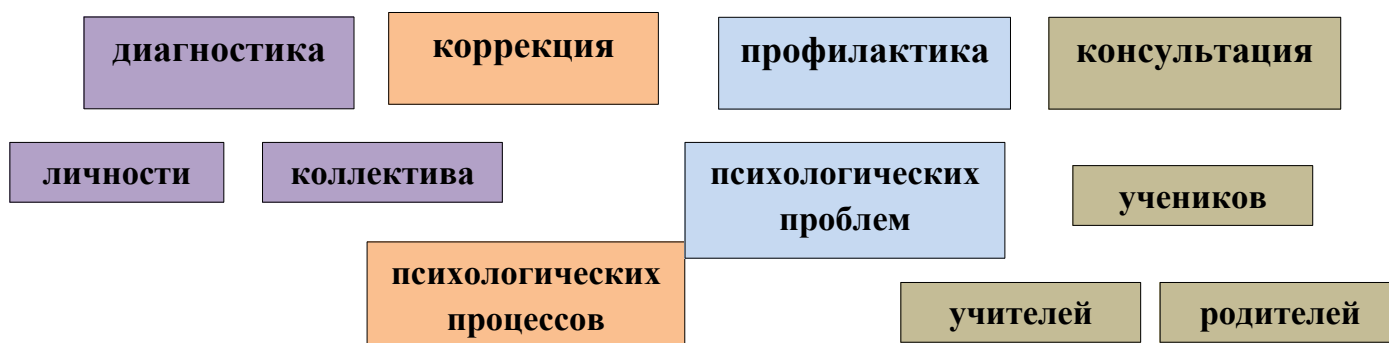
– организуют работу Школ для родителей, имеющих детей с особыми потребностями, обеспечивают их консультативной поддержкой.

В состав ППк входят: психолог, педагоги, социальный педагог и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум учреждения собирается не реже двух раз в месяц.

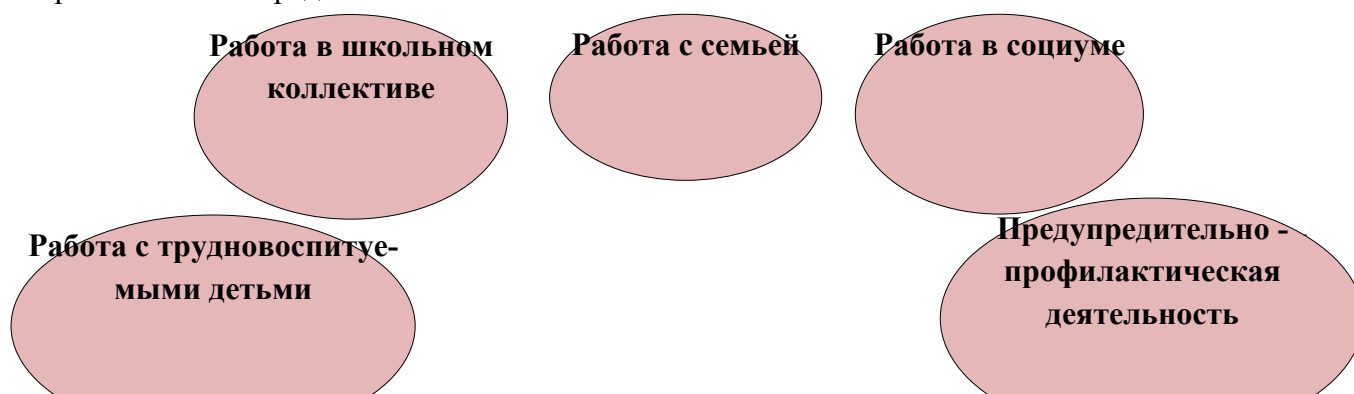
Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы учреждения.

Направления деятельности психологической службы



Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога является психологическая подготовка учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации. Работа организуется фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Помимо работы с учащимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание комфортной и безопасной образовательной среды.





Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение учащихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития учащихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

При интегрированном обучении для учащихся с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие учащихся с ОВЗ.

В качестве второго механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

К планируемым результатам коррекционной работы относятся:

- *достижение личностных результатов:*
 - сформированная мотивация к труду;
 - ответственное отношение к выполнению заданий;
 - адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
 - сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
 - умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.
- *достижение метапредметных результатов:*
 - продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
 - овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
 - ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
 - овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
 - определение назначения и функций различных социальных институтов.
- *достижение предметных результатов:*
 - освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
 - освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
 - освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).
- *государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена или государственного выпускного экзамена.*

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план (график) среднего общего образования учреждения

Нормативно-правовая база Учебного плана

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся. Учебный план является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план МБОУ «Новоборская СОШ» составлен на основе следующих нормативных документов:

Нормативно-правовая база федерального уровня:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 (в ред.03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции).

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986).

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования» (с последующими редакциями).

- СанПиН 2.4.2.2821-10: «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189; зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 № 1993 в действующей редакции

- Письмо Минобрнауки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки учащихся в общеобразовательных учреждениях».

- Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в учебных пунктах (утверждена приказом Министерства обороны РФ и Минобрнауки России от 24.02.2010 №96/134).

Нормативно-правовая база учреждения:

- Устав МБОУ «Новоборская СОШ»;

- Основная образовательная программа среднего общего образования

- Календарный учебный график.

Основные положения

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также определяет:

- состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения;

-нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования -2 года;

-количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю).

Учебный план определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Набор учебных и элективных курсов части «Дополнительные учебные курсы по выбору», формируется ежегодно на основе запросов участников образовательных отношений, с учётом профильной направленности на уровне среднего общего образования и внутренних возможностей учреждения.

Время, отводимое на данную часть Учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности учащихся.

Элективные курсы финансируются в зависимости от количества групп и независимо от количества учащихся в группах и проводятся не ранее чем через 45 минут после окончания основных учебных занятий. Выбор учащимися элективных курсов осуществляется добровольно на основе личных интересов и склонностей.

Учебный план даёт возможность учреждению определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Реализация учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы учреждения, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Изменения, внесенные в Учебный план, ежегодно утверждаются приказом директора.

Календарный учебный график для обучающихся 10 классов на 2020 – 2021 учебный год, осваивающих образовательную программу

Начало учебного года	01.09.2020
Окончание учебного года	04.06.2021
Продолжительность учебного года	36 недели
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Сменность занятий	1 смена
Продолжительность урока	45 минут
Сроки и продолжительность каникул	Осенние каникулы 28.10.2020 – 04.11.2020 (8 дней) Зимние каникулы 30.12.2020 – 10.01.2021 (11 дней) Весенние каникулы 18.03.2021–28.03.2021 (11 дней) Летние каникулы 04.06.2021 – 31.08.2021 (85 дней)
Сроки проведения промежуточной аттестации	01.03 – 30.05.2021

Календарный учебный график для обучающихся 11 классов на 2021 – 2022 учебный год, осваивающих образовательную программу

Начало учебного года	01.09.2021
Окончание учебного года	24.05.2022
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Сменность занятий	1 смена
Продолжительность урока	45 мин
Сроки и продолжительность каникул	Осенние каникулы 01.10.2022 – 08.11.2022 (8 дней) Зимние каникулы 30.12.2021 – 09.01.2022 (11 дней) Весенние каникулы 21.03.2021–31.03.2021 (11 дней)
Сроки проведения промежуточной аттестации	

В ходе освоения ООП СОО при реализации учебного плана на уровне среднего общего образования осуществляется:

– становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

В учебном плане учтены обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литература	<p>Формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы; - осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; - устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. <p>Приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений.</p>
2	Родной язык и родная литература	<p>Формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; - осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; - устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; - знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов, разных функционально-смысловых типов и жанров. <p>Приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической</p>

		<p>преимственности поколений;</p> <p>Формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. <p>Создание учащимся условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладения знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умениями строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижения уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.
3	Иностранные языки	
4	Общественные науки	<p>Формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; - навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; - целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий; - умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников. <p>Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.</p>
5	Математика и информатика	<p>Формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; - основ логического, алгоритмического и математического мышления; - умений применять полученные знания при решении различных задач; - представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; - представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; - представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального,

		экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий. Принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.
6	Естественные науки	Формирование у учащихся: - основ целостной научной картины мира; - понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; - умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию; - навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования. Создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.
7	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Формирование у учащихся: - экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; - знаний правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; - умений сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Обучение по ООП СОО является профильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера.

Учреждение обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля. Универсальный профиль позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

В соответствии с ФГОС СОО учреждение предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне) и курсы по выбору учащихся, предлагаемые учреждением.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета в каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общими для включения во все индивидуальные учебные планы являются такие учебные предметы, как:

- «Русский язык»;
- «Литература»;
- «Родной (русский) язык»;

- «Родная (русская) литература»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика»;
- «История»;
- «Астрономия»;
- «Физическая культура»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности».

Формирование индивидуальных учебных планов учащихся осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область **«Русский язык и литература»**, включающая учебные предметы: «Русский язык» (базовый и углубленный уровень), «Литература».

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** (базовый уровень) на уровне среднего общего образования согласно выбору родителей (законных представителей) представлена учебными предметами: родной (русский) язык и родная (русская) литература.

Предметная область **«Иностранные языки»**, включающая учебные предметы: «Иностранный язык (английский)» (базовый и углубленный уровень). При изучении иностранного языка (английский) предусматривается деление класса на группы.

Предметная область **«Общественные науки»**, включающая учебные предметы:

«История» (базовый и углубленный уровень); «Обществознание» (базовый уровень), «Экономика» (базовый и углубленный уровень), «Право» (базовый и углубленный уровень), «География» (базовый уровень).

Предметная область **«Математика и информатика»**, включающая учебные предметы: «Математика» (базовый и углубленный уровни), «Информатика» (базовый уровень).

«Предметная область **«Естественные науки»**, включающая учебные предметы: «Физика» (базовый и углубленный уровень); «Химия» (базовый и углубленный уровни); «Биология» (базовый и углубленный уровни), «Астрономия» (базовый уровень).

Предметная область **«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»**, включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Этнокультурный компонент реализуется в рамках преподавания учебных предметов: «Литература», «История», «География», «Биология».

Данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно-ориентированное обучение и воспитание школьников.

В индивидуальных учебных планах для каждого учащегося предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Для выполнения индивидуальных проектов в учебном плане выделен 1 час в неделю.

Общий учебный план МБОУ «Новоборская СОШ»

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б ^{1*}	У
	Литература	Б*	

Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б*	У
Общественные науки	История	Б*	У
	Экономика	Б*	У
	Право	Б*	У
	Обществознание	Б	
	География	Б	
Математика и информатика	Математика	Б*	У
	Информатика	Б	
Естественные науки	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б*	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*	
	Индивидуальный проект*		
	Курсы по выбору	Элективные курсы	
Итого часов		2170/2590	

Промежуточная аттестация учащихся

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией учащихся. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Проведение промежуточной и итоговой аттестации входит в сумму часов учебных предметов, указанное в учебном плане.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой и годовым календарным графиком.

Периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся - 2 раза в год.

Итоговая отметка за учебный год выставляется с учетом результатов годовой промежуточной аттестации. При неудовлетворительном результате промежуточной аттестации учащемуся не может быть выставлена удовлетворительная итоговая отметка за учебный год.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации представлены в таблице.

Формы проведения итоговой и промежуточной аттестации

**Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне

*

Учебные предметы	10 класс	11 класс
Русский язык	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
Литература	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Родной (русский) язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Родная (русская) литература	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык (английский)	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ (базовый и профильный уровень)	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ (базовый и профильный уровень)
Информатика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
История	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Обществознание	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Экономика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Право	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
География	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Физика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Химия	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Астрономия	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
ОБЖ	Итоговый тест	Итоговый тест
Физическая культура	Итоговые нормативы	Итоговые нормативы
Индивидуальный проект	Предзащита проекта	Защита проекта

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ «Новоборская СОШ» (далее – учреждение) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Нормативно-правовая база.

В соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, основная образовательная программа среднего общего образования в 10-11 классах реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

План внеурочной деятельности среднего (полного) общего образования составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613);
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2011 N 19676);

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189.Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 Регистрационный N 19993);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;

- Устав учреждения;

- Основная образовательная программа среднего общего образования учреждения;

- Календарного учебного графика.

Особенности внеурочной деятельности СОО.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности учащихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации учащимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках образовательных предметов.

Все формы внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию учащегося в учреждении;

- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;

- улучшить условия для развития учащихся;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

- оказать помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие к развитию способностей.

План внеурочной деятельности школы обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение учащимися планируемых результатов освоения среднего общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- духовно-нравственное - направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремление к самосовершенствованию и воплощение духовных ценностей в жизненной практике;

- социальное - помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;

- общеинтеллектуальное - предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- общекультурное - ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков;

- спортивно-оздоровительное - создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к занятиям физической культурой.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в видах:

- игровая деятельность;

- познавательная деятельность;

- проблемно-ценностное общение;

- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

- художественное творчество;

- добровольческая социальное творчество (социально преобразующая деятельность);

- спортивно-оздоровительная деятельность;

- трудовая (производственная) деятельность;

- туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности учащихся тесно связаны между собой, ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как классные часы, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, конкурсы, фестивали, библиотечные мероприятия, социальное проектирование, социальные акции, состязания по командообразованию и других.

Формы организации, чередование аудиторной и внеаудиторной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определены педагогами школы.

Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости учащихся в их свободное (внеурочное) время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся, с согласия родителей (законных представителей), рекомендаций психологов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность не является обязательной нагрузкой: учащийся имеет возможность выбирать из предлагаемых учреждением курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

В школе используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, библиотекарь, старший вожатый, педагог дополнительного образования, педагог-организатор ОБЖ.

Для развития потенциала одаренных детей могут разрабатываться индивидуальные планы внеурочной деятельности, индивидуальные маршруты.

Внеурочная деятельность организуется после уроков и проводится в учебных кабинетах учреждения, в библиотеке, актовом и спортивных залах.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом запросов современного общества, интересов учащихся и их родителей (законных представителей).

Программы внеурочной деятельности в 10-11 классах разработаны объемом недельной нагрузки до 700 часов за 2 года обучения в соответствии с требованиями к программам внеурочных занятий.

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности не предусмотрена.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода.

Содержание внеурочной деятельности среднего общего образования.

Содержание образования внеурочной деятельности определяется образовательными программами – примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ), модифицированными, авторскими.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих учащихся, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеурочной деятельности педагога.

Духовно-нравственное направление:

Библиотечно-информационная грамотность.

Популяризация книги и приобщение учащихся к чтению.

Тематические классные часы.

Традиции школы (праздники, концерты).

Задачи духовно-нравственного направления

- формировать гражданскую идентичность;

- формировать принятие учащимися базовых общенациональных ценностей;

- пробуждать чувства личной ответственности за Отечество;

- формировать патриотизм и гражданскую солидарность;

- формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укреплять нравственность – основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности учащегося поступать согласно своей совести;

- формировать основы морали – осознанной учащимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- укреплять позитивную нравственную самооценку и самоуважение, жизненный оптимизм.

Социальное направление: Профориентация учащихся.

Ученическое самоуправление, волонтерская деятельность, Совет школьников.

Программа организации обучения учащихся правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Социальное проектирование. Благотворительные ярмарки, концерты. Информационно-медийная деятельность.

Социальные практики:

- Общественно-полезный труд, акция "Чистое село"

Задачи социального направления

- способствовать освоению основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях;

- формировать психологическую культуру и коммуникативную компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формировать способность учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- формировать бережное отношение к природным и культурным ценностям.

Общеинтеллектуальное направление: Подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня. Подготовка учащихся к конкурсам различного уровня. Интеллектуальный марафон. Исследовательская и проектная деятельность. Интеллектуально-дискуссионная игра «Основы финансовой грамотности».

Задачи общеинтеллектуального направления

- формировать навыки научно-интеллектуального труда;

- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;

- овладеть навыками универсальных учебных действий;

- овладеть основными понятиями об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности;

- усвоить основные элементы общенаучных методов познания.

Общекультурное направление:

Календарь памятных событий российской истории и культуры.

Задачи общекультурного направления

- формировать ценностные ориентации общечеловеческого содержания;

- воспитывать уважительное отношение к родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и малышам;

- формировать эстетическое отношение к красоте окружающего мира, развивать стремление к творческой самореализации средствами художественной деятельности;

- усвоить основные общеэстетические понятия (культурологические, культурно-национальные и др. основные понятия, связанные с художественно-образным способом познания);

- усвоить основные экологические понятия, отражающие непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия;

- усвоить основные понятия, определяющие управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием).

Спортивно-оздоровительное направление: Спорт в воспитании лидеров-организаторов. Спортивные соревнования, выполнение нормативов ГТО, Юнармейское движение «Юнармия», Дни здоровья, походы. Военные сборы.

Задачи спортивно-оздоровительного направления

- укреплять здоровье средствами физической культуры;

- гармоничное физическое развитие;

- обогащать двигательный опыт и развитие двигательных качеств;

- приобщать к спортивным традициям;

- сформировать необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;

- формировать мотивационную сферу гигиенического поведения, физического воспитания;

- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;

- обеспечить двигательную активность во внеурочное время;

- познакомить с разнообразием способами поведения в быту и в чрезвычайных ситуациях;

- развивать сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции.

Ожидаемые личностные результаты:

В рамках внеурочной деятельности учащихся на уровне среднего общего образования возможно достижение результатов второго (формирование ценностного отношения к социальной реальности) и третьего (получение опыта самостоятельного общественного действия) уровней.

Результаты второго уровня - формирование позитивного отношения учащегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня - приобретение учащимся опыта осуществления самостоятельного социального действия: учащийся может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования школы и представляет собой описание целостной системы функционирования учреждения в сфере внеурочной деятельности и включает:

- организацию деятельности ученических сообществ (Совет старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

- реализацию курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

- воспитательные мероприятия, которые нацелены на формирование мотивов и ценностей учащегося в таких сферах, как:

- отношение учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

- отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

- отношения учащихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

- отношение учащихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

- отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность учреждением, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми учащимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Основной формой учёта внеурочных достижений учащихся является портфолио.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Комплексным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы учреждения является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в учреждении условия реализации ООП СОО:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования учреждения включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

В учреждении разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников на основании квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), определенных в требованиях профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Описание кадровых условий учреждения реализовано в таблице. В ней представлены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Кадровое обеспечение реализации ООП

<i>Должность</i>	<i>Должностные обязанности</i>	<i>Количество</i>	<i>Уровень квалификации работников учреждения</i>
------------------	--------------------------------	-------------------	---

		<i>работников</i>	<i>требования к уровню квалификации</i>	<i>уровень соответствия</i>
Руководитель учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки. «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует требованиям
Заместитель руководителя учреждения	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса.	2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и - стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное	Соответствуют требованиям

			<p>профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>	
Учитель	<p>Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	15	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы</p>	Соответствуют требованиям
Преподаватель-организатор ОБЖ	<p>Осуществляет обучение и воспитание учащихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ</p>	1	<p>Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки</p>	Соответствует требованиям

	безопасности жизнедеятельности; организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.		"Образование и педагогика" или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	Соответствует требованиям

Педагогические работники учреждения своевременно проходят аттестацию в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.49.) на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций».

В учреждении составлен перспективный план-график прохождения аттестации работников.

Перспективный график аттестации педагогических и руководящих работников

	Сроки прохождения аттестации				
	2021	2022	2023	2024	2025
Соответствие занимаемой	-	1	-	2	

должности					
Первая квалификационная категория	1	1	1	-	2
Высшая квалификационная категория	1	1	1	-	2

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, состав которой ежегодно утверждается приказом директора учреждения.

Основным условием формирования и наращивания необходимого кадрового потенциала учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования.

Перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников

Должность педагогического работника	Сроки прохождения/количество педагогических работников				
	2020	2021	2022	2023	2024
Учитель	2	2	2	4	-
Член администрации	1	2	1	1	-

Повышение профессионального мастерства педагогических работников осуществляется через:

- курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года (обучение на очных (очно-заочных с применением ДОТ) курсах в ГАУДПО «КРРИО и ПК (РК)», обучение на дистанционных курсах). План-график повышения квалификации работников учреждения обновляется ежегодно;
- участие в педагогических конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах различного уровня;
- обобщение и распространение передового опыта;
- проведение методических декад, педагогических чтений и т.д.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС СОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников зафиксированы в Положении о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Качество результата	Качество учебных достижений учащихся по предметам, специальным курсам учебного плана
	Положительная динамика или стабильно высокие показатели индивидуальных образовательных результатов учащихся, по итогам психолого-педагогической и логопедической диагностики
	Подготовка победителей и призеров, лауреатов и дипломантов Всероссийских олимпиад школьников; победителей и призеров олимпиад младших школьников
	Подготовка победителей и призеров очных и заочных интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов и состязаний (командное и/или личное первенство)
Качество процесса	Качество рабочих программ
	Инновационная деятельность
Качество процесса воспитания и сопровождения	Качество реализации плана воспитательной работы, планов психолого-педагогического и логопедического сопровождения
	Реализация социального проекта с классом
	Профориентационная деятельность
	Реализация плана внеурочной деятельности
	Мониторинг индивидуальных достижений
Качество кадрового потенциала	Трансляция опыта педагогом (открытые уроки, мастер-классы, публикации в печатных изданиях, имеющих статус СМИ, выступления на семинарах и НПК для педагогов и др.)
	Участие в очных конкурсах профессионального мастерства
	Участие в заочных конкурсах профессионального мастерства

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

В целях осуществления методической работы и исполнения основной образовательной программы в учреждении ежегодно организуется работа методического совета школы, методических объединений и временных творческих групп.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей учащихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное

Групповое

На уровне
класса

На уровне ОО

Основными *формами* психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным *направлениям* психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- выявление и поддержка одаренных учащихся, поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- поддержка объединений учащихся, ученического самоуправления.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов. Она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

<i>№ п/п</i>	<i>Базовые компетентности педагога</i>	<i>Характеристики компетентностей</i>	<i>Показатели оценки компетентности</i>
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать	— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;

		<p>потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>— умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	<p>Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>- Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</p>
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное)	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою</p>	<p>— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других;</p>

	мышление педагога)	точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	— учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;

		целесообразное в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей учащихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения

		видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести	Обеспечивает	—Профессиональная

	самостоятельный поиск информации	постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	любопытность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
--	----------------------------------	--	---

5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик учащихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;
-----	--	--	--

		<p>обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся</p>	<p>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	<p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>—Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; —владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; —знание критериев достижения цели; —знание нетипичных конфликтных ситуаций; —примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления: —знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; —владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики.</p> <p>Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание учащихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	<p>Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы.</p> <p>Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	<p>Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание функций педагогической оценки; — знание видов

		<p>условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога</p>	<p>педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</p>
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося	<p>Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации</p>	<p>— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития учащихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</p>
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно- воспитательного процесса	<p>Обеспечивает эффективность учебно- воспитательного процесса</p>	<p>— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам;</p>

			— умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Новоборская СОШ» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы утвержденным учредителем по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание школы, утвержденное учредителем, обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания школы по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе норматива финансового обеспечения. Введение норматива финансового обеспечения определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа норматива финансового обеспечения на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный норматив финансового обеспечения — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждении данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательного учреждения, расположенного в городской местности. Орган местного самоуправления может устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального норматива финансового обеспечения.

Региональный норматив финансового обеспечения должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районного коэффициента к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного финансового обеспечения осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательного учреждения бюджетных плановых назначений, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление следующих положений:

— не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного норматива финансового обеспечения (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательного учреждения);

Финансово-экономические условия — возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах выделения субвенций республиканского бюджета. Объём субвенций рассчитывается в соответствии с количеством учащихся и нормативом финансового обеспечения на одного учащегося в год, утверждённым постановлением правительства Республики Коми от 20.12.2013 № 520.

Размеры и условия осуществления выплат стимулирующего характера работникам муниципального учреждения устанавливаются локальными нормативными актами с учетом разрабатываемых показателей и критериев оценки эффективности труда работников учреждения.

В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В них включаются:

- динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и другое.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основного уровня и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают в возможность достижения учащими установленными ФГОС СОО требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также соблюдение:

– санитарно-эпидемиологических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

– наличие бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, фонтанчиков для питья, раковин для мытья рук, сушка для рук);

– социально-бытовых условий, а именно, оснащение:

• учебных кабинетов современной техникой (в кабинетах физики, химии и биологии оборудованы лаборантские и специальные демонстрационные столы и умывальные раковины (кабинет химии и лаборантская оборудованы вытяжными шкафами);

• кабинета педагога-психолога;

• кабинета информатики (ПК, интерактивные доски);

• спортивного зала, тренажёрного зала.

• библиотеки (читальный зал, выход в Интернет);

• столовой;

• актового зала;

– требований пожарной и электробезопасности;

– требований по охране труда;

– своевременных сроков капитального и текущего ремонта.

Материально-техническая база реализации ООП СОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к:

– участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

– зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне среднего общего образования, их площадь, освещённость, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

– помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

– помещениям для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

– спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

– мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

– расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса соответствует **нормативным документам:**

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986. Зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2011 года, регистрационный № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

– Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников».

– Приказ Минобрнауки РФ № 253 2014 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год.

– «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в обще-образовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993 (в действующей редакции).

В учреждении все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО

<i>Компоненты оснащения</i>	<i>Необходимое оборудование и оснащение</i>
Кабинет русского языка и литературы	В кабинете: мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенная магнитная доска, позволяющая вывешивать иллюстративный материал, компьютер с выходом в Интернет, проектор, колонки. Комплекты для обучения грамоте, таблицы к основным разделам грамматического материала. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения в хорошо иллюстрированных книгах (отдельные в цифровой форме), портреты поэтов и писателей.
Кабинет химии, географии	В кабинете: мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, демонстрационный стол, лаборантская (умывальная раковина, вытяжной шкаф), лабораторное оборудование, шкафы для хранения лабораторного оборудования, дидактических материалов, пособий и пр., настенная магнитная доска, позволяющая вывешивать иллюстративный материал, компьютер с выходом в Интернет, проектор, колонки.

	Оснащенность кабинета химии соответствует требованиям, предъявляемым к организации профильного обучения.
Кабинет физики	В кабинете: мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, демонстрационный стол, интерактивная доска, лаборантская (умывальная раковина), лабораторное оборудование, шкафы для хранения лабораторного оборудования, дидактических материалов, пособий и пр., настенная магнитная доска, позволяющая вывешивать иллюстративный материал, компьютер с выходом в Интернет, проектор, колонки.
Кабинет истории и обществознания	В кабинете: мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, шкафы для хранения дидактических материалов по всем учебным курсам, пособий и пр., настенная магнитная доска, позволяющая вывешивать иллюстративный материал, компьютер с выходом в Интернет, проектор, колонки.
Кабинет математики	В кабинете: мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, шкафы для хранения дидактических материалов (таблицы по математике, макеты геометрических фигур), пособий и пр., настенная магнитная доска, позволяющая вывешивать иллюстративный материал, компьютер с выходом в Интернет, проектор, колонки.
Кабинеты информатики	В кабинете: мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, интерактивные доски, персональные компьютеры (12 штук) с выходом в Интернет, проектор, колонки.
Физическая культура спортивный зал тренажёрный зал	Секундомеры, свистки, волейбольная сетка, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, большие мячи, скакалки, кегли, лыжи, маты, мячи теннисные, эстафетные палочки, фишки, канат. Волейбольная сетка, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, маты, мячи резиновые, канат. Тренажёры
Библиотека с читальным залом	Библиотечный фонд укомплектован учебниками для 10-11 классов на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ, дополнительной литературой, компьютером с выходом в Интернет

Данные об оснащённости учебных кабинетов и иных кабинетов, используемых на уровне среднего общего образования, содержатся в паспортах учебных кабинетов, используются коллективом школы для разработки плана материально - технического оснащения на календарный год, и являются также инструментом для оценки оснащённости реализации ООП СОО.

Здание школы оборудовано наружным освещением, а так же оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением; вентиляцией;
- узлом учета и регулирования электрической энергии;
- холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернету.

Территория школы оборудована подъездными путями, ограждением.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (далее ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
 - вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
 - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде школы;
 - поиска и получения информации;
 - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
 - вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
 - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
 - включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
 - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
 - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;
 - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.
- Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

<i>№</i>	<i>Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации ООП СОО</i>
1.	Книгопечатная продукция

	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-методические комплекты (УМК) для 10-11 классов; • ФГОС СОО, ООП СОО учреждения, рабочие программы учебных предметов, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы; • учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся; • программа развития универсальных учебных действий; • модели итоговой аттестации учащихся средней школы; • модели мониторинговых исследований личностного развития учащихся средней школы (развития личности учащихся) на основе освоения способов деятельности; • модель мониторинга процесса достижения планируемых результатов образования в средней школе; • научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития учащихся; • инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика; • научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам учебного плана); • справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.), детская художественная литература; • журналы по педагогике; • журналы по психологии; • методические журналы по предметам учебного плана; • предметные журналы
2.	Печатные пособия
	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационный материал (предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы; • портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой; • хрестоматии, сборники; • схемы; • плакаты (плакаты по основным темам предметов учебного плана); • географическая карта России. Географическая карта Республики Коми, географическая карта воркутинского района; • дидактический раздаточный материал
3.	Демонстрационные пособия
	<ul style="list-style-type: none"> • Объекты, предназначенные для демонстрации. • Наглядные пособия. • Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс.
4.	Экранно-звуковые пособия
	<ul style="list-style-type: none"> • видеофильмы, соответствующие содержанию предметов учебного плана; • видеофрагменты, отражающие основные темы обучения; • презентации основных тем учебных предметов; • аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. • аудиозаписи по литературным произведениям; • иллюстрации к литературным произведениям.
5.	Цифровые образовательные ресурсы
	<p>Цифровые информационные источники по тематике предметов учебного плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тесты; • статические изображения; • динамические изображения;

	<ul style="list-style-type: none"> • анимационные модели; • обучающие программы
6.	Технические средства
	<ul style="list-style-type: none"> • компьютеры; • ноутбуки; • мультимедийный проектор и экран; • принтер монохромный; • цифровой фотоаппарат; • сканер; • интерактивная доска; • электронный учебник;

Информационно-образовательная среда МБОУ «Новоборская СОШ» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- внедрение системы ГИС ЭО;
- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью школы;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- проведения мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Деятельность по информатизации образовательного процесса в МБОУ «Новоборская СОШ» строится по следующим направлениям:

- обеспечение контроля качества образования за счёт внедрения системы ВСОКО и ГИС ЭО, посредством ведения электронных форм мониторинга, автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности школы), обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет, ЭОР, ЦОР ресурсов, обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно – коммуникационных технологий, обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса, обеспечение информационной открытости деятельности школы в сети Интернет, в иных средствах массовой информации, повышение ИКТ – компетентности учителей, педагогических и руководящих работников, повышение ИКТ - компетентности учащихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, обеспечение образовательного процесса компьютерной техникой,
- обеспечение лицензионными программами для компьютерной техники.

Сведения о состоянии библиотечного фонда

Библиотека учреждения обеспечена современной информационной базой: автоматизировано рабочее место библиотекаря, имеется выход в Интернет, электронная почта, локальная сеть, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях. Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов, рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки.

Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности учащихся, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

Методическое обеспечение учебниками и учебными пособиями

<i>Предмет</i>	<i>УМК (автор, год издания)</i>
10 класс	
Русский язык (базовый и углубленный уровни)	С.И. Львова, В.В. Львов. Русский язык (базовый и углубленный уровни).- М.: Мнемозина, 2020
Литература (базовый уровень)	Ю.В. Лебедев. Литература (в 2 частях)- М.: Просвещение, 2020
Иностранный язык (английский) (базовый и углубленный уровни)	Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В. Английский язык.- М.: Просвещение, 2017
Математика (базовый и углубленный уровни)	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. – М.: Просвещение, 2020 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2020
Информатика и ИКТ (базовый уровень)	Угринович. Информатика. – М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2019
История (базовый уровень)	О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. – М.: Просвещение, 2020 М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков, и др. /под ред. А.В. Торкунова. История России (в 2 частях). – М.: Просвещение 2020
Обществознание (базовый уровень)	Обществознание /под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2017
Право (базовый и углубленный уровни)	А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. Право 10-11 класс. - М.: Дрофа, 2020
Экономика (базовый и углубленный уровни)	Р.И. Хазбулатов. Экономика 10-11 класс – М.: Дрофа, 2019

Физика (базовый и углубленный уровни)	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Н.Н. Соцкий. Физика. – М.: Просвещение, 2020
Химия (базовый и углубленный уровни)	Н.Д. Габриелян О.С., И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. Химия.- М.: Просвещение, 2020
Биология (базовый и углубленный уровни)	Агафонова И.Б., В.И. Сивоглазов. Общая биология.- М.: Дрофа, 2020
География (базовый уровень)	В.П. Максаковский. География 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2020
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	С.В. Ким, В.А. Горский. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс. – М.: Вентана-Граф, 2020
Физическая культура (базовый уровень)	Лях В.И. Физическая культура.10-11 класс. – М.: Просвещение, 2020

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература.

Одним из составляющих компонентов информационных условий является официальный сайт учреждения, который обеспечивает открытость и доступность информации о школе, образовательном процессе.

Адрес сайта МБОУ «Новоборская СОШ» в сети Интернет <http://newbor-school.ucoz.ru/>

Сайт учреждения разработан в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 (ст. 28 п.21) и приказом Рособрнадзора от 29.05.2014г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Цель функционирования сайта: развитие и поддержка единого информационного пространства для всех участников образовательных отношений.

Принципы деятельности сайта учреждения:

- Соответствие требованиям нормативного законодательства.
- Информационная открытость.
- Доступность материалов.
- Планомерное пополнение разделов сайта.

Сайт систематически пополняется и обновляется, отражает актуальные школьные события, содержит ссылки на сайты Министерства образования Республики Коми, Управления образования образовательные ресурсы для подготовки к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования учреждению необходимы **изменения в имеющихся условиях:**

-развитие и расширение сети платных дополнительных услуг образовательного учреждения для пополнения материально – технической базы;

-систематического участия образовательного учреждения в различных социальных проектах, в том числе финансируемых из дополнительных источников;

- участие учреждения в программе энергосбережения для урегулирования воздушно – теплового режима;
- дальнейшее оснащение комнаты психологической разгрузки современным оборудованием;
- постоянное обновление библиотечного фонда в соответствии с требованиями ООП СОО, расширения медиатеки;
- систематическое обновление спортивного инвентаря и оборудования;
- развитие взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- развитие системы дистанционного обучения.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

В соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования необходимы **изменения в имеющихся условиях:**

- развитие и расширение сети платных дополнительных услуг образовательного учреждения для пополнения материально – технической базы;
- систематического участия образовательного учреждения в различных социальных проектах, в том числе финансируемых из дополнительных источников;
- участие учреждения в программе энергосбережения для урегулирования воздушно – теплового режима;
- постоянное обновление библиотечного фонда в соответствии с требованиями ООП СОО, расширение медиатеки;
- систематическое обновление спортивного инвентаря и оборудования;
- развитие взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- развитие системы дистанционного обучения.

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы учреждением является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Условия, созданные в учреждении:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Для формирования кадровых условий будут использоваться такие механизмы как:

- направление выпускников на получение высшего педагогического образования по целевому набору;
- сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования для привлечения выпускников на прохождении педагогической практики;

– повышение уровня квалификации педагогических работников через систематическое (не реже чем один раз в три года) направление на обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам и профессиональную переподготовку, а также прохождения аттестации;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и инновационной деятельности.

Для формирования необходимых материально-технических условий будут использованы следующие механизмы:

– заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, физкультуры и спорта;

– долгосрочное планирование обновления МТБ через выделяемые бюджетные и привлеченные дополнительные финансовые средства.

Формирование открытой информационно-образовательной среды будет производиться за счет:

– создание локальной сети учреждения с использованием высокоскоростного Интернета;

– расширение использования ресурсов открытой образовательной сети;

– расширение использования ИКТ и дистанционных технологий;

– пополнение библиотечного фонда цифровыми (электронными) образовательными ресурсами, обеспечивающими доступ к информационным и справочным поисковым системам.

Формирование учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы будет осуществляться за счет:

– информационной поддержки образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательными Интернет-ресурсам;

– комплектование учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы исходя из принятых ФГОС СОО норм;

– пополнение фонда дополнительной литературой, в том числе литературой по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

3.3.7. Сетевой график по формированию необходимой системы условий

<i>Направление мероприятий</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	Формирование банка нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС СОО, доведение до сведения всех заинтересованных лиц.	2019-2021
	Внесение изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность учреждения с учетом требований ФГОС СОО (по мере необходимости).	2019-2021
	Приведение должностных инструкций работников учреждения в соответствие с требованиями ФГОС СОО и квалификационными характеристиками	2019-2021

	должностей (по мере необходимости).	
	Корректировка основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО).	2019-2021
	Формирование списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников.	ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно
	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО	Организация работы рабочей проектной группы по внедрению ФГОС СОО.	ежегодно
	Мониторинг готовности учреждения к реализации ФГОС СОО	ежегодно
	Разработка и утверждение плана работы по введению ФГОС СОО.	Сентябрь 2020
	Проведение педагогических советов по вопросам введения ФГОС СОО.	В течение года
	Совещания при директоре по вопросам ресурсного обеспечения и созданию условий для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.	
	Разработка регламента и проведение мониторинга образовательных потребностей участников образовательных отношений.	
	Определение оптимальной для реализации профильного обучения модели организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС СОО.	
	Разработка и реализация модели организации внеурочной деятельности.	Март-май 2020
	Разработка единичных проектов по разделам ООП СОО.	2019-2021
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС СОО	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС	Март-апрель 2020
	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников	Январь 2020
	Корректировка плана-графика повышения	Поэтапно

	квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС СОО	
	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС СОО, обеспечивающего внутреннюю подготовку педагогов к реализации ФГОС СОО.	Сентябрь 2018
	Организация работы по программному обеспечению преподавания учебных предметов учебного плана учреждения.	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО	Размещение на сайте учреждения информационных материалов о введении ФГОС СОО	Постоянно
	Информирование родительской общественности о введении и порядке перехода на ФГОС СОО через сайт учреждения, проведение тематических родительских собраний.	Постоянно
ФГОС СОО	Внесение информации о ходе введения ФГОС СОО в публичный отчет учреждения.	1 раз в год
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности учащихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по формированию УУД; - по работе с портфелем достижений; - по использованию интерактивных технологий.	В соответствии с планом
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения применительно к требованиям ФГОС СОО	ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы учреждения требованиям ФГОС СОО.	В течение года
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО.	В течение года
	Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	В течение года
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Май-июнь
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными	Май - август

	образовательными ресурсами	
	Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Май - август
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение года

3.3.8. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает внутренняя система оценки качества образования в учреждении.

Внутренняя система оценки качества образования в учреждении действует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с п.13, ч. 3, ст. 28 «Закона об образовании в РФ» № 273-ФЗ и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО в учреждении, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

Функционирование и деятельность ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Коми, города Воркуты и учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

ВСОКО учреждения представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества условий, процессов и результатов образования.

Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:

- информирование администрации и педагогических работников учреждения;
- информирование общественности предоставлением отчета об итогах самообследования, аналитических докладов о состоянии качества образования на школьном и муниципальном уровне.

Основными пользователями результатов ВСОКО учреждения являются:

- 1) учащиеся и их родители (законные представители);
- 2) администрация учреждения;
- 3) педагогический коллектив учреждения;
- 4) органы законодательной власти;
- 5) учредитель общеобразовательного учреждения;
- 6) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- 7) другие органы управления в пределах своей компетенции.

ВСОКО образования включает в себя:

<i>Оценка качества условий</i>	<i>Оценка качества процессов</i>	<i>Оценка качества результата</i>
1. Диагностика сформированности профессиональных компетентностей педагогов учреждения	1. Самооценка управленческой деятельности в ОУ (2 раза в год).	1. Контроль сформированности ключевых компетентностей выпускников учреждения (ежемесячно).
	2. Экспертиза	2. Контроль достижения учениками

(2 раза в год), в том числе конкурсы профессионального мастерства (2 конкурса)	рабочих программ педагогов (1 раз в год).	предметных, метапредметных, личностных результатов (1 раз в год)
2. Самооценка соответствия нормативно-правовым актам санитарно-гигиенических, санитарно-бытовых, медико-социальных, организационных условий, условий по охране труда и технике безопасности (1 раз в год).	3. Контроль выполнения рабочих программ (2 раза в год).	3. Контроль качества подготовки выпускников (2 раза в год).
	4. Экспертиза учебных планов учреждения (1 раз в год).	4. Контроль качества подготовки учащихся по предметам (2 раза в год).
	5. Контроль процесса адаптации вновь созданных классных коллективов.	5. Контроль качества обученности учащихся по русскому языку и математике (2 раза в год).
3. Самооценка выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта (1 раз в год).	6. Диагностика применяемых в образовательном процессе технологий (2 раза в год у всех педагогов; не менее 4 раз в год - у молодых специалистов и вновь прибывших педагогов).	6. Мониторинг академической обученности учащихся (2-4 раза в год).
4. Самооценка образовательной среды с точки зрения здоровьесбережения участников образовательного процесса (1 раз в год).	7. Контроль процесса документооборота в учреждении (4 раза в год).	7. Диагностика удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательных услуг учреждения (не реже 2 раз в год).
	8. Контроль качества преподавания предметов (не реже 1 раза в 5 лет).	
5. Самооценка соответствия учебных помещений «Положению об учебном кабинете» (1 раз в год).	9. Контроль выполнения планов воспитательной работы (2 раза в год).	8. Мониторинг результативности участия учащихся в интеллектуальных конкурсах.
6. Самооценка информационного обеспечения образовательного процесса (1 раз в год).		

Внутренняя оценка качества образования в учреждении проводится согласно перспективному плану работы учреждения (на 5 лет), ежегодному и ежемесячному плану работы учреждения. На основании проведенной оценки создается аналитический или статистический документ, который доводится до сведения участников образовательного

процесса. Обязательным условием является осуществление коррекционных действий, а в дальнейшем – предупреждающих.

Кадровые	Укомплектованность руководящими, педагогическими и другими работниками, их соответствие современным требованиям	Ежегодный
Психолого - педагогические	Соответствие психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Ежеквартальный
Финансовые	Возможность исполнения требований ФГОС СОО	Ежеквартально
Материально - технические	Достижение учащимися установленных ФГОС требований к результатам освоения ООП СОО	Систематический
Учебно - методические	Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП СОО	Ежеквартально
Информационное обеспечение	Возможность осуществления в электронной (цифровой) форме разнообразных видов деятельности участников образовательного процесса	Раз в полугодие

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация в МБОУ «Новоборская СОШ» проводится в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся учреждения, размещенном на официальном сайте образовательной организации <http://newbor-school.ucoz.ru/index/dokumenty/0-187>

Текущий контроль успеваемости учащихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения учащимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению учащимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

Предметом текущего контроля является способность учащихся решать учебные задачи с использованием следующих средств:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие опорные знания, а также знания служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;
- действия с предметным содержанием, предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию

объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

Текущий контроль осуществляется в форме устного и письменного опроса.

В зависимости от особенностей предмета проверки могут предусматривать устные, письменные и практические работы.

К устным работам относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; другие работы, выполняемые устно.

Устный опрос может проводиться на каждом уроке.

К письменным работам относятся: по русскому языку - диктанты, изложения художественных и иных текстов, сочинения, тесты, самостоятельные работы. По математике – контрольные работы, самостоятельные работы, проверочные работы, математический диктант, тестирование. По литературе – сочинения. По физике, химии – решение вычислительных и качественных задач.

К практическим работам относятся: наблюдения; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре.

Под промежуточной аттестацией учащихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования с целью обоснования возможности, форм и условий продолжения освоения учащимися соответствующей основной общеобразовательной программы в учреждении.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой, календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проводится как отдельная процедура по каждому предмету учебного плана в формах, определенных учебным планом и приложением №3 к локальному акту «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации», размещенном на официальном сайте образовательной организации <http://newbor-school.ucoz.ru/index/dokumenty/0-187>

Формами промежуточной аттестации за учебный год являются: итоговая контрольная работа, контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольная диагностическая работа, коллективный творческий проект, итоговый тест, итоговые нормативы.