

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, с учётом примерной программы начального общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий. Рабочая программа курса

### **Цель учебного курса ОРКСЭ**

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Задачи учебного курса ОРКСЭ**

1. Знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися на уровне начального общего образования, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Преподавание ОРКСЭ в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации: Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; «О свободе совести и религиозных объединениях».

Знакомство в государственных и муниципальных образовательных организациях с основами религиозных культур и светской этики по выбору семьи школьника соответствует принципам свободы совести и вероисповедания, учета разнообразия мировоззренческих подходов в содержании образования, содействия реализации права учащихся на свободный выбор мнений и убеждений. ( Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» зафиксирована позиция о реализации в общеобразовательных учреждениях указанного комплексного учебного курса.

**В основе системы оценки** достижения учащихся по предмету "Основы религиозных культур и светской этики" лежит «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» МБОУ «Новоборская СОШ», которая включает:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения образовательной программы «Основы религиозных культур и светской этики» в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания учебного предмета на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**Основным инструментарием** для оценивания результатов являются:

- устный опрос;
- творческие работы;

- участие в выставках, конкурсах;
- участие в проектах и программах внеурочной деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов: общая историческая судьба народов России; единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику.

Введение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» стало первым шагом на пути восстановления в новых условиях на основе принципов гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи.

Учебный предмет ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Учебный предмет ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Образовательные отношения в границах учебного предмета и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у учащихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса. Учебный предмет создает начальные условия для освоения учащимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Учебный предмет является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших школьников.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений;

### **Описание место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане образовательной организации на изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 34 часа в год. Курс изучается в 4 классе - 1 час в неделю.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Включение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности учащихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

1. Патриотизм
2. Социальная солидарность
3. Гражданственность
4. Семья
5. Труд и творчество
6. Наука
7. Традиционные российские религии
8. Искусство и литература
9. Природа
10. Человечество

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодежи.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты выпускника начальной школы.**

*Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить сформированность личностных, метапредметных и предметных учебных умений:*

#### **Личностные результаты:**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

#### **Метапредметные результаты:**

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

#### **Предметные результаты:**

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

#### **Ученик научится:**

- Осознание ценности человеческой жизни.
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- ориентироваться в современном духовном разнообразии;
- определять путь своего духовного развития;

## **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной

культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

### **Основы православной культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы исламской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане.

Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему.

Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть.

Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы буддийской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России.

Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы иудейской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма.

Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.

Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы мировых религиозных культур**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве.

Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### модуля «Основы светской этики».

Название раздела (темы)	Всего часов	Контрольные
Россия – наша Родина	1	
Что такое светская этика	1	
Культура и мораль	1	
Особенности морали	1	
Добро и зло	1	
Добро и зло	1	
Добродетель и порок	1	
Добродетель и порок	1	
Свобода и моральный выбор человека	1	
Свобода и ответственность	1	
Моральный долг	1	
Справедливость	1	
Альтруизм и эгоизм	1	
Дружба	1	
Что значит быть моральным	1	
Род и семья – исток нравственных отношений	1	
Нравственный поступок	1	
Золотое правило нравственности	1	
Стыд, вина и извинения	1	
Честь	1	
Совесть	1	
Образцы нравственности	1	
Образцы нравственности	1	
Образцы нравственности в культуре Отечества	1	
Этикет	1	
Семейные праздники	1	
Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1	
Любовь и уважение к Отечеству	1	
Подготовка творческих проектов учащихся	1	
Подготовка творческих проектов учащихся	1	
Подготовка творческих проектов	1	
Обобщение изученного	1	
Итоговая контрольная работа	1	1
Презентация творческих проектов	1	
<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>1</b>

### Проектные работы.

№	Тема
1.	«Россия – Родина моя»
2.	«Моя малая родина»

### Этнокультурный компонент (ЭКК)

№ урока	Тема урока	Темы ЭКК
1	Россия – наша Родина	Коми край
6	Добро и зло	Добро и зло в коми народных сказках
26	Семейные праздники	Традиции моей семьи
28	Любовь и уважение к Отечеству	Герои Республики Коми
30	Подготовка творческих проектов.	Моя малая родина

### Модуль «Основы буддийской культуры».

Название раздела (темы)	Всего часов	Контрольные
Россия-наша Родина	1	
Культура и религия. Введение в буддийскую культуру.	1	
Будда и его учение.	2	
Буддийский священный канон «Трипитака».	2	
Буддийская картина мира.	2	
Добро и зло.	1	
Принцип ненасилия.	1	
Любовь к человеку и ценность жизни.	1	
Сострадание и милосердие.	1	
Отношение к природе.	1	
Буддийские учителя.	1	
Семья в буддийской культуре и ее ценности.	1	
Культура. Религия. Основы буддийского учения. Родители и дети	2	
Буддизм в России.	1	
Путь духовного совершенствования.	1	
Буддийское учение о добродетелях.	2	
Буддийские символы.	1	
Буддийские ритуалы и обряды.	1	
Буддийские святыни.	1	
Буддийские священные сооружения.	1	
Буддийский храм.	1	
Буддийский календарь.	1	
Буддийские праздники.	1	
Искусство в буддийской культуре.	1	
Любовь и уважение к Отечеству.	1	
Обобщение изученного.	2	
Итоговая контрольная работа	1	1
Повторение изученного	1	

### Модуль «Основы исламской культуры»

<b>Тематическое планирование</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Контрольные</b>
Россия — наша Родина.	1	
Колыбель ислама.	1	
Пророк Мухаммад — основатель ислама.	1	
Начало пророчества.	1	
Чудесное путешествие пророка.	1	
Хиджра.	1	
Коран и Сунна.	1	
Вера в Аллаха.	1	
Божественные Писания. Посланники Бога.	1	
Вера в Судный день и судьбу.	1	
Обязанности мусульман.	1	
Поклонение Аллаху.	1	
Пост в месяц рамадан.	1	
Пожертвование во имя Всевышнего.	1	
Паломничество в Мекку.	1	
Творческие работы учащихся.	1	
История ислама в России.	1	
Нравственные ценности ислама.	1	
Сотворение добра.	1	
Дружба и взаимопомощь.	1	
Семья в исламе.	1	
Родители и дети.	1	
Отношение к старшим.	1	
Традиции гостеприимства.	1	
Ценность и польза образования.	1	
Ислам и наука.	1	
Искусство ислама.	1	
Праздники мусульман.	1	
Любовь и уважение к Отечеству.	1	
Итоговая презентация творческих проектов учащихся	1	
Обобщение изученного	2	
Итоговая контрольная работа	1	1
Повторение изученного	1	

#### **Модуль «Основы иудейской культуры»**

<b>Тематическое планирование</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Контрольные</b>
Россия — наша Родина.	1	
Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	1	



Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гиллея».	1	
Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.	1	
Патриархи еврейского народа.	1	
Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	1	
Исход из Египта.	1	
Дарование Торы на горе Синай.	1	
Пророки и праведники в иудейской культуре.	1	
Храм в жизни иудеев.	1	
Назначение синагоги и её устройство.	1	
Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.	1	
Молитвы и благословения в иудаизме.	1	
Добро и зло.	1	
Творческие работы учащихся.	2	
Иудаизм в России.	1	
Основные принципы иудаизма.	1	
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	2	
Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	1	
Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.	1	
Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	1	
Еврейский календарь.	1	
Еврейские праздники: их история и традиции.	1	
Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.	1	
Любовь и уважение к Отечеству.	2	
Обобщение изученного	2	
Итоговая контрольная работа	1	1
Итоговая презентация творческих проектов учащихся	2	
Повторение изученного	1	

#### **Модуль «Основы мировых религиозных культуры»**

<b>Тематическое планирование</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Контрольные</b>
Россия — наша Родина.	1	
Культура и религия.	1	
Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	2	
Священные книги религий мира.	2	
Хранители предания в религиях мира.	1	
Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	2	

Человек в религиозных традициях мира.	1	
Священные сооружения.	1	
Искусство в религиозной культуре.	2	
Творческие работы учащихся.	2	
История религий в России.	2	
Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	2	
Паломничества и святыни.	1	
Праздники и календари.	2	
Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1	
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	2	
Семья.	1	
Долг, свобода, ответственность, труд.	1	
Любовь и уважение к Отечеству.	2	
Обобщение изученного	2	
Итоговая контрольная работа	1	1
Итоговая презентация творческих проектов учащихся	2	

### Модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина	1	
Культура и религия	1	
Человек и Бог в православии	1	
Православная молитва	1	
Библия и Евангелие	1	
Проповедь Христа.	1	
Христос и Его крест	1	
Пасха	1	
Православное учение о человеке.	1	
Совесть и раскаяние	1	
Заповеди	1	
Милосердие и сострадание	1	
Золотое правило этики.	1	
Храм. Православный храм и другие святыни.	1	
Икона.	1	
Экскурсия в храм	1	
Творческие работы учащихся.	2	
Как христианство пришло на Русь. Презентации работ учащихся.	2	
Подвиг.	1	
Заповеди блаженств.	1	
Христианство на Руси.	1	
Зачем творить добро?	1	
Чудо в жизни христианина.	1	
Православие о Божием суде.	1	

Таинство причастия.	1	
Добро и зло в православной традиции. Любовь к ближнему.	1	
Монастырь.	1	
Отношение христианина к природе.	1	
Христианская семья и её ценности. Защита Отечества.	1	
Итоговая контрольная работа.	1	
Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.	1	
Повторение изученного.	1	

### **Основы духовно – нравственной культуры народов России .Светская этика**

Россия – наша Родина. Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас? Общие этические понятия на разных языках России. Общеизвестные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовность человека. Внутренний мир человека.

\*Как отличить добро от зла? Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Представления о добре и зле. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Долг и совесть. Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Счастье и смысл жизни. Стремления и мечты человека. Ради чего живёт человек? Справедливость и милосердие. «Золотое правило нравственности». Ценные качества человеческой души. Представление проектов по теме.

\*Каковы истоки правил морали? Род. Семья. Ценность рода и семьи. Как появилась семья? Чувство любви. Семейные традиции. Что даёт человеку семья? Народы. Образцы культуры народов. Различия в культурах разных народов. Обычаи нравственной культуры. Взгляд светский и взгляд религиозный. Религия. Правила морали разных религий. Религиозная община. Атеисты. Светские правила. Представление проектов по теме.

\*Какие правила морали особенно важны в школе? Правила поведения в школе. Что значит играть роль ученика? Равновесие прав и обязанностей школьника. Новые ситуации – новые правила. Этикет – форма для содержания этики. Форма в отношениях между людьми в школе. Действия – форма для поступков. Представление проектов по теме.

## **IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **Основы духовно – нравственной культуры народов России .Светская этика.**

№ п/п	Название раздела ( темы)	Количество часов	Контрольные
1	Как работать с учебником	1	
1	Введение. Россия – наша Родина!	1	
Глава 1. Как отличить добро от зла?			
2	Граница между добром и злом	3	
3	Долг и совесть	1	
4	Честь и достоинство	2	
5	Счастье и смысл жизни	2	
6	Справедливость и милосердие	2	
7	Обобщение главы 1	2	
8	Представление проектов	2	
Глава 2. Каковы истоки правил морали?			
9	Ценность рода и семьи	2	
10	Образцы культуры народов	2	
11	Взгляд светский и взгляд религиозный	2	

12	Обобщение главы 2	2	
13	Представление проектов	1	
Глава 3. Какие правила морали особенно важны в школе?			
14	Правила поведения в школе	2	
15	Этикет – форма для содержания этики	2	
16	Обобщение главы 3	2	
17	Представление проектов	1	
18	Итоговая контрольная работа	1	1
19	Обобщение курса за год	1	
Всего		34 часа	

### Проектные работы.

№	Тема
1.	Граница между добром и злом
2.	Зов долга и совести
3	Честь и достоинство
4.	Поиски счастья
5	Золотое правило нравственности
6.	Добрые традиции нашей семьи
7.	Правила этикета : вчера , сегодня , завтра

### Этнокультурный компонент (ЭКК)

Главы	Тема урока	Темы ЭКК
1	Россия – наша Родина	Коми край
Глава 1	Как отличить добро от зла?	Добро и зло в коми народных сказках
Глава 2	Каковы истоки правил морали?	Традиции моей семьи
Глава 2	Каковы истоки правил морали?	Герои Республики Коми
Глава 3	Какие правила морали особенно важны в школе?	История родной школы

### Система оценивания результатов усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ

Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
<b>Предметные результаты:</b> -знание и принятие ценностей -понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных терминов и понятий, отношений; -осознание и принятие нравственности и духовности в жизни	-тесты -составление словарей -контрольно- измерительные материалы, -защита проектов
<b>Метапредметные результаты:</b>	- творческие работы -участие в конференциях, -ролевые игры -тесты

	- тренинги
Личностные качества:	-карта наблюдений -диагностика качеств личности -портфолио

Содержательный контроль и оценка знаний четвероклассников предусматривает индивидуальной динамики качества усвоения курса ОРКСЭ учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- Стартовые и итоговые проверочные работы;
- Тестовые диагностические работы;
- Текущие проверочные работы;
- Портфолио ученика.

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить уровень знаний, необходимый для обучения. Итоговая проверочная работа (проводится в мае) включает защиту проекта по основным темам учебного периода. Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся.

Для диагностики теоретических знаний разрабатываются поурочные тесты на бумажных носителях и анкеты, результат в которых оценивается словами «Спасибо», «молодец», «поздравляю»; тестовые задания предлагаются всех видов тестов:

- верно/ неверно;
- соотнеси;
- краткий ответ.

Для диагностики личностных изменений учащихся реализуется мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, ведётся Портфолио ученика (накопительная папка). Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно- справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.

**Ведение документации**

По комплексному курсу составляется календарно- тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижения ученика/ Мониторинг уровня нравственной воспитанности/ Портфолио), составленных согласно программам по каждому предмету.

Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений: «+»- понимает, применяет (сформированы умения и навыки); отсутствие «+»- не различает, не запоминает, не воспроизводит.

По итогам года на основе полученных материалов от учителей администрация проводит педагогический анализ работы по курсу ОРКСЭ определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, на основе которых определяются стратегические задачи на следующий год обучения.

### **Список литературы:**

#### 1. Учебные пособия.

Кураев А. В. Основы православной культуры. 4 класс- М.: Просвещение, 2010.С.-96

Беглов А.С., Саплина Е.В. Основы мировых религиозных культур. 4 класс- М.: Просвещение, 2010. С.-80

Данилюк А.Я., Основы светской этики, 4 класс- М.: Просвещение, 2010.С.-79

Данилюк А.Я., Основы религиозных культур и светской этики, 4 класс- М.: Просвещение,

2010.С.-24

Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И, Основы духовно-нравственной культуры России. Светская этика, 4 класс, ООО «Баласс», 2013г.

2. Материал из Википедии- сводной энциклопедии
3. Министерство образования и науки РФ «Письмо от 8 июля 2011г. N МД- 883/03 “О направлении методических материалов ОРКСЭ»
4. «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. 2010
5. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. 4-5 классы: справ. Материалы для общеобразовательных учреждений; под ред. Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д.- М.: Просвещение, 2010
6. Данилюк А.Я., Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей/ Данилюк А.Я.М.: Просвещение, 2010.С.-32
7. Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.4-5.
8. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет- ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
9. Энциклопедическая и справочная литература.
10. Методические рекомендации и указания к проведению уроков для учителя.
11. Ресурсы школьной библиотеки и методического кабинета.
12. Интернет- ресурсы для подготовки творческих работ  
<http://lib.pstgu.ru/icons/>, <http://pravolimp.ru>  
<http://zakonbozhiy.ru>, <http://azbyka.ru/tserkov/>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Модуль «Основы светской этики».

№ урока	Тема урока	сроки проведения (неделя)
1	Россия – наша Родина	1
2	Что такое светская этика	2
3	Культура и мораль	3
4	Особенности морали	4
5	Добро и зло	5
6	Добро и зло	6
7	Добродетель и порок	7
8	Добродетель и порок	8
9	Свобода и моральный выбор человека	9
10	Свобода и ответственность	10
11	Моральный долг	11
12	Справедливость	12
13	Альтруизм и эгоизм	13
14	Дружба	14
15	Что значит быть моральным	15
16	Род и семья – исток нравственных отношений	16
17	Нравственный поступок	17
18	Золотое правило нравственности	18
19	Стыд, вина и извинения	19
20	Честь	20
21	Совесть	21
22	Образцы нравственности	22

23	Образцы нравственности	23
24	Образцы нравственности в культуре Отечества	24
25	Этикет	25
26	Семейные праздники	26
27	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	27
28	Любовь и уважение к Отечеству	28
29	Подготовка творческих проектов учащихся	29
30	Подготовка творческих проектов учащихся	30
31	Подготовка творческих проектов	31
32	Обобщение изученного	32
33	Итоговая контрольная работа	33
34	Презентация творческих проектов	34

**Календарно-тематическое планирование  
«Основы духовно – нравственной культуры народов России .Светская этика.»**

№п /п	Тема урока	Кол – во часов	Основные элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий	Формы и виды контро-ля	Планируемые результаты		
						Предметные результаты ( <i>Ученик научится...</i>  <i>Ученик получит возможность научиться...</i> )	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1	Как работать с учебником.	1	Зачем мы будем учиться? Как мы будем учиться? Порядок выполнения продуктивного задания. Что такое жизненные задачи? Что такое проект? Как работать с источниками информации? Как оценивать свои	Участвуют в обсуждении вопросов о том, для чего нужно изучать светскую этику. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Проявляют интерес к новому учебному материалу. Понимают	Текущий. Устный опрос.	Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.	Самостоятельно формулиро-вать цели урока после предварительного обсуждения.	Оценивать жизненные ситуации и поступки людей



			учебные достижения?	алгоритм работы с учебником.				
2	Введение. Россия – наша Родина!	1	Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас? Общие этические понятия на разных языках России. Общеизвестные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны.	Уточняют смысл понятий : Отечество, Родина, любовь к Родине, патриотизм, традиция, народ, многонациональный народ, соотечественник. Учатся патриотизму, оценивать свои и чужие поступки, формировать положительные черты своего характера.	Текущий Устный опрос.	Делать свой выбор в учебных моделях общественно-значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).	Оценивать жизненные ситуации и поступки людей
<i>Глава 1. Как отличить добро от зла?</i>								
3	Граница между добром и злом	3	Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Представления о	Определяют проблему урока (На чём основаны правила поведения людей? Откуда они берутся?) Уточняют	Наблюдение. Сравнение. Устный	Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и	Отбирать необходимые для решения учебной задачи	Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы

			дobre и зле.	смысл понятий: духовные ценности, добро, зло. Учатся оценивать свои и чужие поступки, формировать положительные черты своего характер.	опрос.	ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).	источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.	общечеловеческих нравственных ценностей).
4	Долг и совесть	1	Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда.	Определяют проблему урока (Что помогает человеку поступать хорошо, правильно?). Уточняют смысл понятий: духовные ценности, совесть, долг. Учатся оценивать свои и чужие поступки, формировать положительные черты своего характер.	Устный опрос. Сравнение	Делать свой выбор в учебных моделях общественно-значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).	Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.

5	Честь и достоинство	2	Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская.	<p>Определяют проблему урока (Что становится наградой человеку за хорошие, правильные поступки?). Уточняют смысл понятий: духовные ценности, совесть, дружба, честное слово, честь, достоинство. Учатся оценивать свои и чужие поступки, формировать положительные черты своего характера.</p>	Текущий. Фронтальный опрос.	Делать свой выбор в учебных моделях общественно-значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.	Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
6	Счастье и смысл жизни	2	Стремления и мечты человека. Ради чего живёт человек?	<p>Определяют проблему урока (Ради чего человек совершает те или иные поступки?). Уточняют смысл</p>	Наблюдение. Сравнение. Устный опрос.	Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых	Самостоятельно формулировать цели урока после	Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от

				<p>понятий: духовные ценности, совесть, дружба, честное слово, честь. Учатся оценивать свои и чужие поступки, формировать положительные черты своего характера.</p>		<p>жизненных ситуаций и отвечать за него.</p>	<p>предварительного обсуждения.</p>	<p>него самого.</p>
7	Справедливость и милосердие	2	<p>«Золотое правило нравственности». Ценные качества человеческой души.</p>	<p>Определяют проблему урока (Как человеку не запутаться в многочисленных правилах поведения, не ошибиться и случайно не совершить плохого поступка?). Уточняют смысл понятий: духовные ценности, совесть, дружба, честное слово, честь, справедливость, милосердие. Учатся</p>	<p>Наблюдение. Сравнение. Устный опрос.</p>	<p>Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.</p>	<p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других матери-</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.</p>

				оценивать свои и чужие поступки, формировать положительные черты своего характера.			лов.	
8	Обобщение главы 1. Представление проектов	2 2	Защита проектов, предложенных по содержанию модуля «Светская этика»	Работают в группах и индивидуально. Учатся слушать товарищей, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проектов. Учатся принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.	Итоговый. Проекты по теме.	Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.	Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.
<i>Глава 2. Каковы истоки правил морали?</i>								
9	Ценность рода и семьи	2	Как появилась семья? Чувство любви. Семейные традиции. Что даёт человеку семья?	Определяют проблему урока (Почему надо уважать семейные традиции?). Уточняют смысл	Текущий. Устный опрос.	Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и	Доносить свою позицию до других людей: высказыва-	Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы

				<p>понятий: духовные ценности, совесть, дружба, честное слово, честь, саморазвитие. Учатся оценивать свои и чужие поступки, формировать положительные черты своего характера.</p>		<p>ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).</p>	<p>вать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы</p>	<p>общечеловеческих нравственных ценностей).</p>
10	<p>Образцы культуры народов</p>	2	<p>Различия в культурах разных народов. Обычаи нравственной культуры.</p>	<p>Определяют проблему урока (Могут ли разные народы найти общие нравственные правила?). Уточняют смысл понятий: духовные ценности, совесть, дружба, честное слово, честь, саморазвитие. Учатся оценивать свои и чужие поступки, формировать</p>	<p>Сравнение. Устный опрос.</p>	<p>Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.</p>	<p>Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>Делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.</p>

				положительные черты своего характера.				
11	Взгляд светский и взгляд религиозный	2	Религия. Правила морали разных религий. Религиозная община. Атеисты. Светские правила.	<p>Определяют проблему урока (Отличаются ли доброта, нравственность верующего человека и атеиста?).</p> <p>Уточняют смысл понятий: духовные ценности, совесть, дружба, честное слово, честь, саморазвитие.</p> <p>Учатся оценивать свои и чужие поступки, формировать положительные черты своего характера.</p>	Наблюдение. Сравнение. Устный опрос.	Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.	Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.	Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.
12	Обобщение главы 2. Представление проектов	2 1	Защита проектов, предложенных по содержанию модуля «Светская	Работают в группах и индивидуально. Учатся слушать товарищей,	Итоговый. Проекты	Устанавливать взаимосвязи между	Доносить свою позицию до других	Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие

			этика»	вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проектов. Учатся принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.	по теме.	определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.	людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.	поступки считаются хорошими и плохими.
--	--	--	--------	--	----------	--	--	--

*Глава 3. Какие правила морали особенно важны в школе?*

13	Правила поведения в школе	2	Правила поведения в школе. Что значит играть роль ученика? Равновесие прав и обязанностей школьника.	Определяют проблему урока (Зачем нужны особые правила поведения?). Уточняют смысл понятий: духовные ценности, совесть, дружба, честное слово, честь, саморазвитие. Учатся оценивать свои и чужие поступки, формировать положительные	Текущий. Устный опрос.	Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.	Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
----	---------------------------	---	--	--	------------------------	--	--	---



				черты своего характера.				
14	Этикет – форма для содержания этики	2	<p>Форма в отношениях между людьми. Действия – форма для поступков.</p>	<p>Определяют проблему урока (Зачем нужна форма в школе?). Уточняют смысл понятий: духовные ценности, совесть, дружба, честное слово, честь, саморазвитие. Учатся оценивать свои и чужие поступки, формировать положительные черты своего характера.</p>	<p>Текущий. Фронтальный опрос</p>	<p>Делать свой выбор в учебных моделях общественно-значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.</p>	<p>Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.</p>

15	<p>Обобщение главы 3.</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>Защита проектов, предложенных по содержанию модуля «Светская этика»</p>	<p>Работа в группах и индивидуально. Учатся слушать товарищей, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проектов. Учатся принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.</p>	<p>Итоговый. Проекты по теме.</p>	<p>Делать свой выбор в учебных моделях общественно-значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.</p>	<p>Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.</p>
16	<p>Представление проектов</p>	<p>1</p>						