

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новоборская средняя общеобразовательная школа имени С.М. Черепанова»**

**Рассмотрена на**  
методическом объединении

\_\_\_\_\_/Н.Л.Вязникова

Протокол №\_4 от

«15»\_мая\_2018г.

**Согласована:**

заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_/О.П.Вязникова

«30» августа 2018г.

**Утверждена:**

Приказ № 1 -а от

«30 »августа 2018г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**« Работа с информацией»**

**2 – 4 классы**

**Начальное общее образование (ФГОС)**

**Срок реализации 3 года**

**Составитель – Вязникова Н.Л. , учитель начальных классов**

**Новый Бор**

**2018 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Работа с информацией» разработана для учащихся 2-4 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся.

Данная программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения и развития учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению информационной грамотности, привитию навыков самостоятельной работы.

**Актуальность программы** заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь, логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому новизна программы состоит в том, что курс «Работа с информацией» дополняет и расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике.

**Основной целью** изучения курса «Работа с информацией» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

### **Программа определяет ряд задач:**

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Особенностью построения программы «Работа с информацией» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

**Педагогическая целесообразность программы** объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Позиция педагога, проводящего занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию ценностных ориентиров в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;

- в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;

- в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;

- в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие показатели и критерии диагностики информационной компетентности учащихся третьего класса.

#### **1. Работа с источниками информации:**

- знание того, какие источники информации существуют;

- умение использовать различные источники информации;

- умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

#### **2. Обработка и представление результатов:**

- умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;

- умение находить альтернативную и дополнительную информацию;

- умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;

- умение описать и представить результаты своей работы.

#### **Принципы проведения занятий:**

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.

2. Преимственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.

3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.

4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Программа курса «Работа с информацией» позволяет реализовать деятельность по направлениям: «Общеинтеллектуальное», «Общекультурное», «Социальное».

Программа рассчитана на 51 час (0,5 часа в неделю в каждом классе).

**Для реализации программного содержания используются учебные средства:**

1. Рабочая тетрадь: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3 класс: Тетрадь для обучающихся / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2017.

2. Рабочая тетрадь: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4 класс: Рабочая тетрадь / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2016.

3. Методическое пособие для учителя: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2016.

4. Методическое пособие для учителя: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2017.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Сплошные тексты**

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Кластеры**

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

### **Таблицы**

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Диаграммы**

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Графики**

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

### **Инфографика**

Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Исследовательская (групповая) работа**

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Для решения данных задач использую следующие формы обучения.**

- Общеклассные формы организации занятий: традиционные и нетрадиционные уроки, зачетные уроки.
- Групповые формы обучения: групповая работа на уроке, групповые творческие работы.
- Индивидуальные формы работы в классе и дома: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения.

**Основные виды учебной деятельности учащихся:**

**- Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников.**

1. Работа с учебником.
2. Работа с дополнительной литературой.
3. Наблюдение.
4. Опыты.
5. Работа с раздаточным материалом.

**- Работы, основная цель которых совершенствование знаний (уточнение, углубление) и выработка умения применять знания на практике.**

1. Выполнение заданий по классификации.

**- Работы, основная цель которых формирование у учащихся умений и навыков практического характера.**

1. Решение задач.
2. Вычерчивание схем, графиков и их анализ.
3. Выявление ошибок.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения программы курса «Работа с информацией» ученики третьего класса приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами изучения курса «Работа с информацией» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

**Личностные:**

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

**Метапредметные**

**Регулятивные:**

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса «Работа с информацией» учащиеся:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи.
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

## Тематическое планирование

### 2 класс

№п. п	Раздел; Тема	Объект изучения	Формируемые умения
Раздел: 1.	«Грамоте учиться, всегда пригодится» Идём в школу	Расписание уроков (таблица), инфографика, рекламный плакат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с табличной информацией;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой для выполнения учебного задания информации, представленной в явном виде;</li> <li>• анализировать информацию;</li> <li>• работать по инструкции;</li> <li>• устанавливать верные соответствия, используя свой жизненный опыт;</li> <li>• работать с инфографикой;</li> <li>• определять верные и неверные утверждения, используя данные инфографики.</li> </ul>

2	На уроке математики	Круговая диаграмма, таблица, план	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с круговой диаграммой;</li> <li>• работать по алгоритму;</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>• использовать полученные знания для выполнения учебной задачи; работать с табличной информацией; работать в паре и самостоятельно</li> </ul>
3.	Термины в различных науках	Текст, таблица, круговая диаграмма, графический диктант	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• озаглавливать текст;</li> <li>• заполнять таблицу, основываясь на содержании прочитанного текста;</li> <li>• ориентироваться в пространстве, выполняя задания графического диктанта;</li> <li>• читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы;</li> <li>• преобразовывать информацию, представленную в виде круговой диаграммы, в табличную форму.</li> </ul>
4.	Разгадываем и составляем ребусы	Таблица, ребусы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать по правилам;</li> <li>• самостоятельно разгадывать и составлять ребусы;</li> <li>• анализировать данные, представленные в явном и неявном виде;</li> <li>• обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях;</li> <li>• отвечать на вопросы по содержанию анализируемых данных;</li> <li>• самостоятельно выполнять задание творческого характера.</li> </ul>
5.	На уроке русского языка	Пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать данные, представленные в виде пиктограмм;</li> <li>• анализировать звуковой состав слов;</li> <li>• устанавливать соответствие между словом и его звуковой схемой;</li> <li>• располагать изучаемые объекты в соответствии с заданным правилом.</li> </ul>
6.	В библиотеке	Расписание, таблица, пиктограммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с инфографикой;</li> <li>• анализировать информацию, представленную на инфографике;</li> <li>• находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на ее основе заполнять таблицу;</li> <li>• составлять речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>• используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы;</li> <li>• создавать собственный информационный объект.</li> </ul>
7.	Мы читаем	Инфографика, таблица, столбчатая диаграмма, ребус	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разгадывать ребусы;</li> <li>• объяснять значения пословиц и поговорок;</li> <li>• интерпретировать данные, представленные в виде инфографики;</li> <li>• пользуясь инфографикой, заполнять таблицу и отвечать на вопросы по содержанию представленной в ней информации;</li> <li>• достраивать круговую диаграмму.</li> </ul>
Раздел: 8.	«Одна мудрая голова ста голов стоит» На улице	Адресные таблички, информационный указатель, таблица, инфографика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в нумерации домов на улицах города и села;</li> <li>• читать и понимать информацию на адресных табличках;</li> <li>• получать необходимую информацию из различных источников;</li> <li>• находить информацию, необходимую для решения предложенной учебной задачи.</li> </ul>
9.	Зимние виды спорта	Текст, нестандартная таблица, круговая и линейная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с текстом;</li> <li>• правильно отвечать на вопросы, используя текстовую информацию;</li> <li>• работать с табличными данными;</li> </ul>



		диаграммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать данные инфографики;</li> <li>• находить сходство и различие объектов;</li> <li>• составлять речевое высказывание в устной форме, в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• определять вид инфографики;</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>• создавать легенду диаграммы;</li> <li>• строить линейную диаграмму.</li> </ul>
10.	Любимые мультфильмы	Киноафиша, линейная диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать данные, представленные в виде различных источников информации;</li> <li>• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• находить ответы на вопросы, используя данные, представленные в виде инфографики;</li> <li>• проводить самостоятельное исследование; оформлять его результаты, выбирая наиболее подходящие для этого способы;</li> <li>• создавать собственный информационный объект.</li> </ul>
11.	Заколдуем слово	Таблица, инфографика, текст	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>• анализировать табличные данные;</li> <li>• используя табличные данные, давать правильные ответы на вопросы;</li> <li>• работать с нестандартной линейной диаграммой;</li> <li>• находить информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>• используя полученную информацию, строить логические умозаключения для выполнения учебной задачи</li> </ul>
12.	Решаем логические задачи	Таблицы, логические задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать данные текстовой задачи;</li> <li>• понимать ход рассуждений;</li> <li>• работать по алгоритму;</li> <li>• строить логические умозаключения;</li> <li>• на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий;</li> <li>• решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий;</li> <li>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>
13.	В аптеке	Таблица, инфографика, линейная диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с текстом;</li> <li>• находить в тексте необходимую информацию;</li> <li>• анализировать инфографику в виде пиктограмм;</li> <li>• самостоятельно устанавливать соответствие между пиктограммами и текстом;</li> <li>• работать с нестандартной столбчатой диаграммой;</li> <li>• используя данные диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>• используя данные инфографики и свой жизненный опыт, делать правильные умозаключения.</li> </ul>
14.	О чем расскажет упаковка?	Пиктограммы (знаки на упаковках различных товаров)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять выбор объектов в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• соотносить различные объекты, устанавливая соответствие между ними;</li> <li>• использовать графическую информацию для построения умозаключений;</li> <li>• находить информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>• пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания.</li> </ul>
15.	Этикетки на	Знаки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать информацию, которую несет информационный</li> </ul>

	одежде	(пиктограммы) на этикетках одежды, таблица	<p>объект;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</li> <li>• устанавливать соответствие между различными информационными объектами;</li> <li>• дополнять информационные объекты недостающей информацией;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>
16.	Информация	Кластер, пиктограммы, рисунок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать графические объекты;</li> <li>• адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>• составлять грамотное высказывание в письменной форме;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• составлять кластер;</li> <li>• определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи;</li> <li>• использовать информацию для построения умозаключений;</li> <li>• объяснять значение пиктограмм на основе имеющихся знаний, собственного жизненного опыта.</li> </ul>
17.	Итоговое занятие. Проверь себя	Тест	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</li> <li>• анализировать свои навыки и сопоставлять их со способами выполнения учебных задач.</li> </ul>

### 3 класс

№ п/п	Тема	Объект изучения	Формируемые умения
1	<b>Раздел:</b> «Введение» (2 часа) Информация	Рисунок, таблица, инфографика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с различными видами информации;</li> <li>• определять вид информации;</li> <li>• кодировать информацию.</li> </ul>
2	Расписание	Инфографика, таблица, круговая диаграмма, расписание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать инфографику;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>• соотносить полученную информацию с личным житейским опытом;</li> <li>• анализировать полученную информацию с целью выполнения учебного задания;</li> <li>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• анализировать информацию, представленную в виде круговой</li> </ul>
3	<b>Раздел:</b> «Наблюдения в природе» (4 часа) На огороде	Инфографика, прогноз погоды, пиктограмма, таблица, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию, представленную в явном и неявном видах;</li> <li>• обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях;</li> <li>• работать с инфографикой;</li> <li>• высказывать предположения и оформлять их в письменной форме;</li> <li>• работать с табличными данными с целью извлечения информации и выполнения учебной задачи;</li> <li>• анализировать данные столбчатой диаграммы;</li> <li>• сопоставлять информацию в таблице и на диаграмме, находить и исправлять ошибки;</li> <li>• давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</li> </ul>

4	В лесу	Кластер, круговая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма, график, пиктограммы, ребус.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять кластер, опираясь на имеющиеся знания;</li> <li>• анализировать круговую диаграмму;</li> <li>• определять по данной информации название объекта;</li> <li>• работать с легендой диаграммы;</li> <li>• определять вид информационного объекта;</li> <li>• работать с нестандартной столбчатой диаграммой;</li> <li>• анализировать графики с целью решения учебной задачи;</li> <li>• работать с инфографикой;</li> <li>• объяснять смысл изображения на информационных объектах;</li> <li>• создавать собственный информационный объект по заданным параметрам;</li> <li>• выполнять раскодирование информации.</li> </ul>
5	Эти удивительные насекомые	Текст, кластер, линейная диаграмма, таблица, инфографика - пригласительный билет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать со сплошным текстом;</li> <li>• находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи;</li> <li>• заполнять кластер, используя информацию из текста и имеющиеся знания;</li> <li>• анализировать данные, представленные в виде диаграммы;</li> <li>• преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию, используя алгоритм действий;</li> <li>• формулировать вопросы по самостоятельно полученным табличным данным;</li> <li>• работать с несплошными текстами;</li> <li>• находить информацию, представленную в неявном виде, и отвечать на поставленные вопросы.</li> </ul>
6	Порхающие красавицы	Текст, таблица, дополнительные источники информации, рисунок, столбчатая диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать со сплошным текстом;</li> <li>• находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи;</li> <li>• вносить данные в таблицу, используя полученную информацию;</li> <li>• при необходимости использовать дополнительные источники информации;</li> <li>• используя графическую информацию, составлять устное высказывание на заданную тему;</li> <li>• кратко записывать основные положения своего устного сообщения;</li> <li>• анализировать табличные данные;</li> <li>• сопоставляя табличные данные, давать правильные ответы на поставленные вопросы;</li> <li>• достраивать столбчатые диаграммы по алгоритму</li> </ul>
7	<b>Раздел:</b> «Удивительное рядом»(7 часов) На почте	Текст, таблицы, почтовый конверт, индекс, столбчатая диаграмма, таблица, нестандартная столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с популярно-познавательными текстами;</li> <li>• находить в тексте информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• определять ложные и истинные высказывания, используя текстовую информацию;</li> <li>• вносить необходимую информацию в графический объект;</li> <li>• определять вид графической информации;</li> <li>• анализировать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы;</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>• составлять вопросы по табличным данным;</li> <li>• находить необходимую информацию на столбчатой диаграмме нестандартного вида;</li> <li>• строить речевое высказывание в соответствии с</li> </ul>

			поставленной учебной задачей.
8	Скоро Новый год!	Таблица, линейная диаграмма, инфографика, пригласительный билет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно устанавливать взаимосвязь между табличными данными, делать выводы и отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>• преобразовывать табличную информацию в графическую;</li> <li>• заполнять легенду диаграммы;</li> <li>• достраивать линейную диаграмму;</li> <li>• работать с инфографикой;</li> <li>• вносить данные в таблицу, используя информацию с инфографики и самостоятельно установленные отношения между числовыми величинами;</li> <li>• проводить мини-исследование и оформлять его результаты;</li> <li>• работать с несплошным текстом (пригласительный билет);</li> <li>• определять истинные и ложные утверждения, используя полученную информацию.</li> </ul>
9	Наши увлечения	Нестандартная диаграмма (пирамида), таблица, столбчатая диаграмма, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с нестандартной диаграммой с целью выполнения учебного задания;</li> <li>• озаглавливать столбцы таблицы;</li> <li>• вносить данные с диаграммы в таблицу;</li> <li>• анализировать готовые табличные данные и делать выводы;</li> <li>• ориентироваться в единицах измерения времени;</li> <li>• определять истинность и ложность высказываний;</li> <li>• проводить мини-исследование и оформлять его результаты в табличном виде;</li> <li>• по результатам, внесённым в таблицу, строить столбчатую и линейную диаграммы;</li> <li>• строить грамотное речевое высказывание в устной форме.</li> </ul>
10	На спортивной площадке	Таблица, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с табличными данными;</li> <li>• находить информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>• ранжировать информацию в соответствии с заданными параметрами;</li> <li>• пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи;</li> <li>• использовать информацию для построения умозаключений;</li> <li>• находить верные и неверные утверждения;</li> <li>• давать название диаграмме на основе того, какая информация на ней изображена;</li> </ul>
11	Наши пернатые ДРУЗЬЯ	Сплошной текст, инфографика, таблица, карта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с текстом;</li> <li>• определять жанровую принадлежность текста;</li> <li>• работать с инфографикой;</li> <li>• используя данные инфографики, вносить данные в таблицу;</li> <li>• определять истинность утверждений;</li> <li>• анализировать табличные данные;</li> <li>• работать с картой;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;</li> <li>• используя информацию на карте, вносить данные в</li> </ul>

			таблицу.
12	Необычная азбука	Текст, семафорная азбука, кодировка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать со сплошным текстом;</li> <li>• находить в тексте информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>• создавать собственный информационный объект.</li> </ul>
13	Интернет	Таблица, инфографика, нестандартная диаграмма, пиктограмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>• работать с нестандартной линейной диаграммой;</li> <li>• работать с нестандартной столбчатой диаграммой;</li> <li>• соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией;</li> <li>• самостоятельно создавать информационный объект.</li> <li>• определять значение пиктограммы и преобразовывать графическую информацию в текстовую;</li> <li>• строить грамотное речевое высказывание в устной и письменной форме.</li> </ul>
14	<b>Раздел:</b> «Экология» (4 часа) Берегите воду	Инфографика, нестандартная линейная диаграмма, круговая диаграмма, таблица, информационный объект.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• находить информацию на инфографике, представленную в неявном виде;</li> <li>• работать с круговой диаграммой;</li> <li>• находить соответствие числовых значений и их обозначений в легенде диаграммы;</li> <li>• анализировать данные линейной диаграммы и, используя их, заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую);</li> <li>• самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различной информацией;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>
15	Экономьте электроэнергию	Рисунки, столбчатая диаграмма, информационный объект.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять вид информационного объекта;</li> <li>• пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</li> <li>• находить информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>• находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде инфографики;</li> <li>• создавать собственный информационный объект.</li> </ul>
16	Вторая жизнь бумаги	Инфографика, таблица, нестандартная линейная диаграмма, листовка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>• находить ответы на вопросы, используя данные инфографики;</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>• самостоятельно устанавливать взаимосвязь между разными информационными объектами;</li> <li>• работать с нестандартной столбчатой диаграммой;</li> <li>• проводить мини-исследование и оформлять его результаты табличным способом;</li> <li>• строить грамотное речевое высказывание в устной форме в соответствии с учебной задачей;</li> <li>• работать с несплошным текстом (листовка);</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li> </ul>

17	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие: «Проверь себя»	Тест, бланк самооценки навыков работы с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</li> <li>• анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач.</li> </ul>
----	--	---	---

**4 класс**

<b>№ пп/</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Объект изучения</b>	<b>Формируемые умения</b>
1	Раздел: «В мире информации» (10 часов) Информация.	Рисунок, инфографика, текст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ оформлять устное и письменное высказывание;</li> <li>☉ работать в паре, группе.</li> </ul>
2	По дорогам сказок	Текст, кластер, ключевые слова, столбчатая диаграмма, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ работать со «сплошным» текстом;</li> <li>☉ находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде;</li> <li>☉ подбирать ключевые слова для заполнения кластера (используя информацию, представленную в явном виде);</li> <li>☉ анализировать данные диаграммы и отвечать на вопросы, опираясь на полученную информацию;</li> <li>☉ соотносить разные виды информации и делать правильные выводы</li> </ul>
3	Книга - лучший друг.	Круговая диаграмма, сходство / различие в информации, исследование, инфографика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы;</li> <li>☉ находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде;</li> <li>☉ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>☉ анализировать нестандартную линейную диаграмму;</li> <li>☉ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.</li> </ul>
4	У природы нет плохой погоды	Таблица, график, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ читать информацию в таблице;</li> <li>☉ работать с графиками;</li> <li>☉ осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>☉ находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде;</li> <li>☉ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>
5	К олимпийским вершинам.	Текст, столбчатая диаграмма, таблица, ранжирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ составлять план прочитанного текста;</li> <li>☉ составлять вопросы по прочитанному тексту;</li> <li>☉ основываясь на понимании текста, подбирать к слову контекстный синоним;</li> <li>☉ соотносить события с предложенными в тексте датами;</li> <li>☉ анализировать данные столбчатых диаграмм;</li> <li>☉ соотносить информацию на диаграмме с табличными данными;</li> <li>☉ ранжировать данные в определенном порядке.</li> </ul>

6	Отправляемся в гости.	Таблица, цена, количество, стоимость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ работать с таблицами: самостоятельно устанавливать отношения между данными, выполнять анализ, обобщение представленной информации;</li> <li>⌚ проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.</li> </ul>
7	Мы - математики	Рисунок, таблица, информационная листовка, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ проводить измерения геометрических фигур;</li> <li>⌚ анализировать полученные данные и на их основе производить вычисления;</li> <li>⌚ анализировать различного рода данные, представленные в виде таблицы;</li> <li>⌚ находить из различного рода источников ответы на вопросы;</li> <li>⌚ анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы.</li> </ul>
8	Мы - исследователи .	Таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ анализировать данные, представленные в табличном формате, и на их основе</li> <li>⌚ достраивать столбчатую диаграмму;</li> <li>⌚ дополнять легенду диаграммы;</li> <li>⌚ достраивать круговую диаграмму;</li> <li>⌚ анализировать данные, представленные в виде линейной диаграммы, и делать правильные выводы.</li> </ul>
9	О чём расскажет упаковка?	Таблица,упаковки и продуктов, линейная диаграмма, график, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ интерпретировать данные, представленные в неявном виде;</li> <li>⌚ анализировать и обобщать данные, представленные в виде таблицы;</li> <li>⌚ ранжировать значения, события, данные в определенном порядке;</li> <li>⌚ строить линейную диаграмму на основе проранжированных данных</li> <li>⌚ работать с графиками;</li> <li>⌚ самостоятельно строить столбчатую диаграмму по табличным данным</li> </ul>
10	По страницам Красной книги России.	Текст, таблица, линейная диаграмма, ранжирование, план-схема.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ находить в тексте информацию, представленную в явном виде, и заполнять таблицу с данными;</li> <li>⌚ строить линейные диаграммы на основе самостоятельно заполненной таблицы;</li> <li>⌚ ранжировать объекты, используя линейные диаграммы;</li> <li>⌚ анализировать информацию, представленную в виде плана-схемы;</li> <li>⌚ составлять собственный информационный объект.</li> </ul>
11	<b>Радел:</b> «Поедем, поедим» (3 часа) В продуктовом магазине	Инфографика, таблица, себестоимость, гистограмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу, используя самостоятельно установленные отношения между данными;</li> <li>⌚ соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией;</li> <li>⌚ осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>⌚ анализировать инфографику и на основе ее данных</li> </ul>

			заполнять таблицу; Ⓟ самостоятельно строить столбчатую диаграмму
12	Готовим сами.	Таблица, инфографика, столбчатая диаграмма.	Ⓟ сравнивать информацию, представленную в табличном виде, и делать соответствующие выводы; Ⓟ анализировать инфографику и определять значимую информацию для выполнения учебной задачи; Ⓟ заполнять таблицу на основе данных инфографики; Ⓟ работать с информацией в виде кластера и на ее основе самостоятельно строить столбчатую диаграмму.
13	Витамины.	Нестандартная линейная диаграмма, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма.	Ⓟ анализировать информацию, предъявленную в виде нестандартной линейной диаграммы; Ⓟ преобразовывать информацию из одной формы в другую; Ⓟ ранжировать данные по различным основаниям; Ⓟ грамотно составлять вопросы по изученной информации; Ⓟ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Ⓟ находить в табличных данных ответы на поставленные вопросы; Ⓟ находить в таблице информацию, представленную в явном и неявном видах, и на этой основе строить столбчатую диаграмму
14	<b>Раздел:</b> «Познавашки» (4 часа) Осторожно, огонь!	Информационная листовка, столбчатая диаграмма, таблица.	Ⓟ анализировать информацию, предъявленную в виде инфо-графики; Ⓟ осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; Ⓟ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Ⓟ анализировать информацию, представленную в столбчатой диаграмме; Ⓟ по данным диаграммы называть столбцы таблицы и вносить данные;
15	К космическим далям!	Рисунок, таблица, ранжирование, нестандартная диаграмма, круговая диаграмма	Ⓟ находить в инфографике информацию для заполнения таблицы; Ⓟ использовать дополнительные источники с целью поиска необходимой информации для выполнения учебного задания; Ⓟ ранжировать данные по различным основаниям; Ⓟ дополнять высказывания, используя данные инфографики; Ⓟ анализировать текстовую информацию и на ее основе создавать легенду и достраивать круговую диаграмму. Ⓟ находить информацию, представленную в явном и неявном видах.
16	Реки России.	Схема, линейная диаграмма, таблица, рассказ.	Ⓟ определять вид информационного объекта; Ⓟ пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; Ⓟ анализировать данные линейной диаграммы и на их основе заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую); Ⓟ использовать дополнительные источники информации для выполнения учебного задания; Ⓟ ранжировать данные по различным критериям;



			<ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ отвечать на вопросы, самостоятельно выполняя вычисления на основе полученной информации;</li> <li>⌚ находить информацию, представленную в неявном виде.</li> </ul>
17	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа: «Проверь себя»	Тест, бланк самооценки навыков работы с информацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</li> <li>⌚ анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач.</li> </ul>