

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоборская средняя общеобразовательная школа имени С.М. Черепанова»

Рассмотрена на  
методическом объединении

Руководитель МО

*Токма - Н.П. Токмакина*

Протокол № 1 от

«15» сентября 2020г.

Согласована:

Заместитель директора по  
УР

*В.К. Черепанова*

«20» сентября 2020г.

Утверждена:

Приказ № 50-12 от

«12» 10 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

(Базовый уровень)

10-11 классы

Среднее общее образование (ФГОС)

Срок реализации 2 года

Составитель – Е.А. Малышок, учитель английского языка

Новый Бор

2020 г.

## **Планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования.

К числу планируемых результатов освоения ООП СОО учреждения относятся:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты.

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;

совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

• Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебного предмета:

• "Иностранный язык" (базовый уровень). Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

• сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

• владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой

специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

***Говорение, монологическая речь***

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

***Аудирование***

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

***Чтение***

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

***Письмо***

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

***Орфография и пунктуация***

- Владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- Лексическая сторона речи
- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Содержание курса Иностранный язык (английский язык)**

**10 класс (108 часов) и 11 класс (102 часа)**

**(Базовый уровень)**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

##### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей,

кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эффатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише

речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

#### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

#### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

#### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основной формой учебной деятельности являются уроки:

- уроки усвоения новой учебной информации
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся
- уроки совершенствования знаний, умений и навыков
- уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков
- уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся

Помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебной деятельности как игры, проектные работы.

### **ТЕМЫ ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**



В 10-11 классах учащиеся выполняют единый проект: они заполняют странички альбома “English Album”, осуществляя сбор, поиск, анализ информации, а также представление полученной информации.

10 класс

- Проектная работа № 1 «Приоритеты современной молодёжи».
- Проектная работа № 2 «Здоровый образ жизни».
- Проектная работа № 3 «Все профессии нужны, все профессии важны».
- Проектная работа № 4 «Мы – защитники природы».
- Проектная работа № 5 «Зарубежная страна моей мечты».
- Проектная работа № 6 «Еда и здоровье».
- Проектная работа № 7 «Мой досуг».
- Проектная работа № 8 «Новые информационные технологии»

11 класс

- Проектная работа № 1 «Моя семья».
- Проектная работа № 2 «Почему я живу в сельской местности?».
- Проектная работа № 3 «Мои права».
- Проектная работа № 4 «Как я справляюсь с опасными ситуациями».
- Проектная работа № 5 «Кто я?».
- Проектная работа № 6 «Почему я изучаю иностранный язык?».
- Проектная работа № 7 «Мои планы на будущее».
- Проектная работа № 8 «Мой виртуальный визит в зарубежную страну»

## Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»

Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 10 класс.				
№	Наименование темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
	Современная молодёжь	14	Увлечения и интересы. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Покупки. Мода подростков в России и Великобритании. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Проект на тему «Приоритеты современной молодёжи».	Аудирование: слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков, молодёжной моде, межличностных отношениях с друзьями и членами семьи. Чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране и странах

				<p>изучаемого языка.          Монологическая речь:          рассказывать о себе, о своих друзьях, планах на будущее.          Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в школе и дома.          Письмо:          писать письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка.          Составлять тезисы устного высказывания.          Диалогическая речь:          вести беседу, используя оценочные суждения о характере человека, молодёжной моде с применением идиоматических выражений.</p>
Спорт и здоровье	12	<p>Посещение врача.          Здоровый образ жизни. Спортивные события в России и Великобритании.          Знаменитые спортсмены России.          Активный отдых.          Экстремальные виды спорта. Проект на тему «Здоровый образ жизни».</p>	<p>Аудирование:          слушать и понимать высказывания в записи о посещении подростками врача и здоровом образе жизни; о спортивных соревнованиях в России и Великобритании, об активном отдыхе.          Чтение: читать и понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации.          Письмо:          писать короткие сообщения, составлять анкеты, анализировать результаты</p>	

				<p>анкетирования, писать письмо личного характера.</p> <p>Монологическая речь: высказывать мнение о здоровом образе жизни, занятии спортом и активном отдыхе.</p> <p>Диалогическая речь: рассуждать в рамках изучаемой тематики о значимости здорового образа жизни, обсуждать занятия подростков в свободное время, беседовать о спорте.</p>
Школьная жизнь. Профессии.	11	Школы и школьная жизнь. Современные профессии. Образование и профессии. Моему другу нужен учитель. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Проект на тему «Все профессии нужны, все профессии важны».	<p>Аудирование: понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания об образовании, типах школ и школьной жизни в странах изучаемого языка.</p> <p>Чтение: читать аутентичные прагматические, научно-популярные и художественные тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации.</p> <p>Письмо: уметь писать письмо в формальном стиле.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о школе и школьной жизни, планах на летние каникулы; делать рекламу своей школы.</p> <p>Диалогическая речь: брать/давать интервью во время поиска работы, сообщать новости, и реагировать на них, запрашивать</p>	

				информацию и выразить желание/намерение.
Природа и экология. Научно-технический прогресс.	13	<p>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Стоит ли запретить автодвижение в центре города?</p> <p>Природа и экология. Знаменитые природные заповедники России и мира. Прогресс в науке. Новые информационные технологии. Проект «Мы – защитники природы» .</p>	<p>Аудирование: слушать и понимать сообщения об изменении климата и глобальном потеплении.</p> <p>Чтение: читать научно-популярные тексты на экологические темы.</p> <p>Письмо: составлять анкету, написать неофициальное (личное) письмо, эссе, совет туристу на экологическую тему.</p>	
Страны изучаемого языка.	13	<p>Путешествие по своей стране и за рубежом. Каникулы. Вокруг света за 80 дней. Безупречный день для карнавала.</p> <p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательность и Соединённого Королевства. Река Темза. Морской мусор. Озеро Байкал.</p> <p>Проект на тему «Зарубежная страна моей мечты».</p>	<p>Аудирование: слушать и понимать тексты о путешествиях и проблемах, связанных с ними, о погоде во время отпуска.</p> <p>Диалогическая речь: обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул (с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений).</p> <p>Чтение: читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме.</p> <p>Делать описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о каникулах, о</p>	

				путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском.
	Еда и здоровье	13	Радуга еды. Подростковая диета и здоровье. Фестиваль «Ночь для всех шотландцев». Наука. «Зубы». Почему органическое земледелие? Здоровая еда – залог здоровья. Проект на тему «Еда и здоровье»	Диалогическая речь: запрашивать информацию о здоровье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и поддерживать беседу на эти темы. Чтение: ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о здоровом питании. Письмо: составлять меню. Написать заметку о празднике в нашей стране. Монологическая речь: рассказывать о праздновании в Шотландии национального праздника «Burns Night» и об одном из праздников с традиционными кушаньями в России. Чтение: ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о здоровом питании, о важности иметь здоровые зубы. Диалогическая речь: запрашивать информацию о здоровье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и поддерживать беседу на эти темы.
	Досуг молодёжи.	12	Досуг молодежи. «Подростки сегодня – поколение с	Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о

			<p>квадратными глазами?». Отношения подростков. Мадам Тюссо. Музыка «Триумф любителей». Всё о бумаге. Балет в Большом театре. Проект на тему «Мой досуг».</p>	<p>видах развлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной музыке. Чтение: читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации. Письмо: написать короткую статью о композиторе, об одной из достопримечательностей в нашей стране, о себе как одном из персонажей романа. Монологическая речь: рассказывать о видах развлечений, о спектаклях, о музее Madame Tussauds в Лондоне. Диалогическая речь: принимать /отклонять приглашение, выражать своё мнение и интересоваться мнением собеседника о спектакле, рекомендовать посмотреть фильм, прочитать книгу.</p>
	Технологии.	20	<p>Технические новинки «Три вещи, без которых я не могу прожить». Электрооборудование и проблемы. Машина времени. Мобильные телефоны в школе. Лучшие изобретения Британцев. Нагревание вещей. Альтернативная Энергия. Космос. Проект на тему «Новые информационные технологии».</p>	<p>Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о развитии современных технологий, изобретениях, альтернативной энергии. Чтение: читать прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях, об использовании альтернативной энергии.</p>

				<p>Письмо: написать статью, электронное письмо о важном изобретении или технической новинке, об изобретателе, о разных видах термометров.</p> <p>Диалогическая речь: выражать своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о достижениях в науке и технике в Великобритании и России, об альтернативной энергии.</p>
--	--	--	--	--

**Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 11 класс.**

№	Наименование темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>Повседневная жизнь.</b>	14	Семейные традиции. Домашние обязанности. Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Переписка с друзьями. Охрана окружающей среды. Проект на тему «Моя семья».	<p>Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.</p> <p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p> <p>Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола.</p> <p>Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации. Устная речь.</p> <p>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья».</p> <p>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). Защита проекта «Моя семья».</p>
2.	<b>Городская и сельская жизнь.</b>	13	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Телефон доверия. Наука. Упаковка. Проект на тему «Почему я живу в сельской местности?»	<p>Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, особенности городской и сельской жизни.</p> <p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p> <p>Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. Чтение, ответы на вопросы по прочитанному.</p>



				Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма. Защита проекта «Почему я живу в сельской местности?»
3.	<b>Ответственность.</b>	10	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Эссе «Своё мнение». Статуя Свободы. Заботишься ли ты об охране окружающей среды? Проект на тему «Мои права».	<p>Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.</p> <p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p> <p>Употребление в речи конструкции с глаголами на – ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.</p> <p>Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</p> <p>Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России. (проект)</p> <p>Чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарём, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста. Защита проекта «Мои права».</p>
4.	<b>Опасность.</b>	11	Несмотря ни на что. Болезни. Рассказы. Флоренс	Прогнозирование содержания текста по заголовку и

			<p>Найтингейл. Загрязнение воды. Проект на тему «Как я справляюсь с опасными ситуациями».</p>	<p>подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом.</p> <p>Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-временных форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.</p> <p>Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.</p> <p>Использование причастий, глаголов, подобий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.</p> <p>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.</p> <p>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).</p> <p>Защита проекта «Как я справляюсь с опасными ситуациями».</p>
--	--	--	---	--

5.	<b>Кто ты?</b>	16	Жизнь на улице. Люди без определенного места жительства. Проблемы взаимоотношений с соседями. Дом. Зелёные пояса. Проект на тему «Кто я?»	<p>Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.</p> <p>Ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Понимание основного содержания отрывка.</p> <p>Понимание структурно- смысловых связей текста.</p> <p>Выполнение упражнений на отработку новой лексики.</p> <p>Ознакомление с планом написания письма (вступление, основная часть, заключение).</p> <p>Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</p> <p>Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.</p> <p>Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста.</p> <p>Защита проекта «Кто я?»</p>
6.	<b>Иностранные языки.</b>	15	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Языки Британских островов. Языки России. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Проект на тему «Почему я изучаю иностранный язык?»	<p>Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного.</p> <p>Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме).</p> <p>Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Понимание основного содержания текста.</p> <p>Ознакомление с новыми лексическими единицами.</p> <p>Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.</p>

				<p>Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения. Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России (проект). Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Защита проекта «Почему я изучаю иностранный язык?»»</p>
7.	<b>Планы на будущее.</b>	11	<p>У меня есть мечта... Образование и профессии. Студенческая жизнь. Дайан Фосси. Проект на тему «Мои планы на будущее».</p>	<p>Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера). Условные предложения реального (ConditionalII ) и нереального характера (ConditionalIII ). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений. Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов-синонимов. Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста. Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного. Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам. Защита проекта «Мои планы на будущее».</p>

8.	Страны изучаемого языка.	12	<p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности США. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Заповедные места планеты. Проект на тему «Мой виртуальный визит в зарубежную страну».</p>	<p>Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой. Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <p>Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.</p> <p>Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.</p> <p>Понимание основного содержания сообщений.</p> <p>Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.</p> <p>Понимание на слух основного содержания текста.</p> <p>Работа со словарем. Образование новых слов.</p> <p>Выборочное понимание на слух необходимой информации.</p> <p>Защита проекта «Мой виртуальный визит в зарубежную страну».</p>
----	--------------------------	----	---	--