

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоборская средняя общеобразовательная школа имени С.М. Черепанова»

Рассмотрена на
методическом объединении

Руководитель МО

Черепанова С.М.

Протокол № 1 от

«22» сентября 2020 г.

Согласована:

Заместитель директора по
УР

Иванова С.М.

«24» сентября 2020 г.

Утверждена:

Приказ № 50-0 от

«22» 10 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«География»

(Углубленный уровень)

10-11 классы

Среднее общее образование (ФГОС)

Срок реализации 2 года

Составитель - К.В. Беляева, учитель биологии и географии

Новый Бор

2020 г.

Курс рассчитан на 72 часа (2 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты освоения учебного предмета «География» (углубленный уровень), включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- 2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- 4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

- 5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- 6) владение умениями работать с геоинформационными системами;
- 7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Предметными результатами изучения курса «Географии» 10 класса (углубленный уровень) являются следующие умения:

Умение объяснять:

- особенности динамики численности и воспроизводства населения мира;
- направления и типы миграции;
- особенности состава населения мира;
- специфику распространения религий;
- размещение населения;
- особенности сельского и городского населения;
- специфические черты рынка труда.

Умение определять:

- параметры воспроизводства населения;
- параметры миграционных процессов;
- регионы с различными показателями миграции;
- параметры, характеризующие состав населения;
- регионы с преобладанием отдельных языков, религий;
- параметры, характеризующие размещение населения;
- районы концентрации сельского и городского населения;
- размещение крупных городов;
- перспективы изменения численности и состава населения,

трудовых ресурсов

Умение объяснять:

- особенности структуры хозяйства мира; особенности отраслей хозяйства;
- видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;
- взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;
- географию отраслей хозяйства мира;
- роль отраслей хозяйства в жизни стран

Умение объяснять:

- особенности природы, населения и хозяйства стран мира;
- особенности структуры хозяйства и специализации отдельных стран мира;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных стран мира.

Умение определять:

- страны мира по краткому описанию;
- специфику геоэкологической ситуации в отдельных странах мира;
- особенности социально-экономической ситуации в мире.

Учащиеся должны:

Знать.

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;

Уметь.

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;

- оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.

- оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- составлять комплексную характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Углубленный уровень

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач; – выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; – проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; – прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации; – использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;⁵⁶ – составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем; – создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов; – интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации; – прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов; – анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие; – прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов; – анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений; – оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство; – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; – выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; – понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; – давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества</p>	<p>выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира; – выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства; – выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны; – формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем; – моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.</p>

Формы и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации учащихся осуществляется в форме устных и письменных опросов, выполнении учащимися проверочных работ, тестов при изучении основных тем и разделов. Периодичность промежуточного и текущего контроля отражена в календарно-тематическом планировании. Практические работы являются частями комбинированных уроков и оцениваются не все (по усмотрению учителя).

Для решения данных задач использую следующие формы обучения:

Формы организации занятий: традиционные и нетрадиционные уроки, лекции, собеседования, консультации, зачетные уроки.

Групповые формы обучения: групповая работа на уроке, групповые творческие работы.

Индивидуальные формы работы в классе и дома: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные работы, выполнение индивидуальных заданий, работа с атласом и контурной картой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Страны современного мира (6 часов)

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии.

Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

Практическая работа: 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

Тема 2. География населения мира (15 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню).

Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практическая работа: 1) Половой состав, религии и урбанизация стран мира

Тема 3. Мировые природные ресурсы. (15 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный

3

характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли.

Практическая работа: 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира .

Тема 4. Природа и человек.(6 часов)

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практическая работа: 1. Экологические проблемы мира

Тема 5.Мировое хозяйство и научно-техническая революция (7 часов)

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.

Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

Практическая работа: 1. Международные интеграционные объединения современного мира

Тема 6 .Отрасли мирового хозяйства (20 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы:

1. Составление картосхемы «Машиностроение мира».
2. Сельское хозяйство мира
3. Международный туризм

Тема 7. Глобальные проблемы современности(3 часа)

Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития. Проблема сохранения мира. Экологическая проблема. Проблема отсталости развивающихся стран. Продовольственная проблема. Демографическая проблема. Взаимосвязь глобальных проблем

Практическая работа: Зачет по странам мира

тематическое планирование			
Изучаемая тема	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные/тестовые работы/зачеты
Тема 1. Страны современного мира.	6	1	1
Тема 2. География населения мира	15	1	2
Тема 3. Мировые природные ресурсы	15	1	2
Тема 4. Природа и человек.	6	1	1
Тема 5 .Мировое хозяйство и научно-техническая революция	7	1	1

Тема 6 .Отрасли мирового хозяйства	20	3	1
Тема 7. Глобальные проблемы современности	3	1	1
итого	72		

Практические работы

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Половой состав, религии и урбанизация стран мира
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира
4. Экологические проблемы мира
5. Международные интеграционные объединения современного мира
6. Составление картосхемы «Машиностроение мира».
7. Сельское хозяйство мира
8. Международный туризм
9. Зачет по странам мира

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов (углубленный уровень) в 10-м классе.

Рабочая программа рассчитана на 68 часа, в неделю 2 часа.

Контрольных работ – 6, практических работ - 9

Географическая номенклатура

Государства и их столицы

Европа: Россия (Москва), Франция (Париж), Великобритания (Лондон), Италия (Рим), Германия (Берлин), Исландия (Рейкьявик), Швеция (Стокгольм), Норвегия (Осло), Финляндия (Хельсинки), Дания (Копенгаген), Нидерланды (Амстердам), Бельгия (Брюссель), Швейцария (Берн), Австрия (Вена), Польша (Варшава), Чехия (Прага), Болгария (София), Венгрия (Будапешт), Румыния (Бухарест), Югославия (Белград), Словакия (Братислава), Словения (Любляна), Хорватия (Загреб), Испания (Мадрид), Португалия (Лиссабон), Греция (Афины).

Азия: Турция (Анкара), Сирия (Дамаск), Израиль (Иерусалим), Япония (Токио), Саудовская Аравия (Эр-Рияд), Ирак (Багдад), Иран (Тегеран), Афганистан (Кабул), Пакистан (Исламабад), Индия (Дели), Непал(Катманду), Бангладеш(Дакка), Индонезия (Джакарта), Вьетнам(Ханой), Таиланд(Бангкок), Республика Корея (Сеул), Китай (Пекин), Монголия(Улан-Батор).

Америка: Канада (Оттава), США (Вашингтон), Мексика (Мехико), Куба (Гавана), Венесуэла(Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Чили (Сантьяго), Перу (Лима), Никарагуа(Манагуа), Панама(Панама), Ямайка(Кингстон), Колумбия(Богота), Уругвай(Асунсьон), Боливия(Ла-Пас). Эквадор(Кито).

Африка: Ливия(Триполи), Тунис(Тунис), Марокко(Рабат), Алжир (Алжир), Египет(Каир), Эфиопия (Адисс-Абеба), Нигерия (Абуджа), Нигер(Ниамей), Чад(Нджамена), Танзания(Додома), Кот-д'Ивуар (Ямусукро), Сомали(Могадишо), ДРК (Киншаса), Замбия (Лусака), Ангола (Луанда), Намибия (Виндхук), ЮАР (Претория), Зимбабве(Хараре), Мадагаскар(Антананариву).

Австралия и Океания: Австралийский Союз (Канберра), Новая Зеландия(Веллингтон), Папуа - Новая Гвинея (Порт-Морсби).

Крупнейшие города и мегалополисы:

Мехико, Сан-Паулу, Токио, Калькутта, Бомбей, Нью-Йорк, Чикаго, Лос-Анджелес, Сан-Франциско, Филадельфия, Сеул, Шанхай, Дели, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Джакарта, Каир, Лондон, Москва, Париж, Берлин,

Месторождения полезных ископаемых:

Нефть и газ: Персидский залив, Мексиканский залив, Западная Сибирь, Северное море.

Уголь: Рурский бассейн, Силезский бассейн, Пенсильванский бассейн.

Железная руда: Хаммерсли (Австралия), Каражас (Бразилия), Кируна (Швеция), Симен (ЮАР), Лотарингия (Франция).

Цветные металлы: Чукикамата (Чили), Западное (Канада), Окип (ЮАР), Западная Австралия, Калифорнийское (Мексика).

Учебно-методический комплект:

1. Е.М. Домогацких. Программа курса «География» 10 (11) классы. Углубленный уровень – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник» , 2019г.
2. Компьютер.
3. Мультимедиа-проектор.
4. Коллекция медиаресурсов.
5. Портреты выдающихся географов и путешественников.
6. Справочно-информационная и научно-популярная литература.
7. Глобус большой.
8. Глобусы лабораторные.
9. Политическая карта мира

Примерная тематика творческих работ и проектов

1. Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.
2. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.
3. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.
4. Охрана окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.
5. Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.
6. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.
7. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.
8. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.
9. География внешних миграций мира в XX веке.
10. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.
11. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.
12. География крупных мегаполисов мира.
13. Экономическая интеграция в Европе.
14. Топливо-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
15. География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
16. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.
17. Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.
- Нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.
18. Международные программы по охране природных ресурсов.
19. Особенности урбанизации в различных странах мира.

20. География христианства в современном мире.
21. Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до аэробуса.
22. Микросоударства Европы.
23. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.
24. Динамика численности населения в X веке, региональные отличия.
25. Особенности современного международного разделения труда.
26. Экстенсивное и интенсивное сельское хозяйство в современном мире.
27. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
28. Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.
29. Сравнительная характеристика трех «регионов слаборазвитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.
30. Современный экономический кризис и экономика России.

Практическая работа № 1

Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»

Цели работы:

1. Закрепить знания о государственном строе стран мира: формах правления и административно-территориального устройства.
2. Учиться составлять систематизирующие таблицы.

Задание:

1. На основе «визитной карточки» стран составьте систематизирующую (конспективно-справочную) таблицу «Государственный строй стран мира» по следующей форме:

Форма правления			Форма административно-территориального устройства			
Республики		Монархии			унитарные государства	федеративные государства
		конституционные	абсолютные	теократические		
президентские	парламентские					

В каждую графу впишите по пять стран в качестве примеров.

Сделайте вывод о различии стран мира по формам правления и административно-территориального устройства.

Практическая работа №2

Половой состав, религии и урбанизация стран мира

Цели работы:

1. Выделить регионы с преобладанием женского, мужского населения мира
2. Выявить районы распространения мировых религий
3. Отметить крупные городские агломерации мира

Задания:

1. На контурной карте выделить фоном регионы с преобладанием женского населения; с преобладанием мужского населения; с равным соотношением женского и мужского населения
2. На контурной карте штриховкой отметить по пять стран с христианской, буддистской и мусульманской религией.
3. На контурной карте отметить кружочками 10 крупнейших агломераций мира.

Практическая работа № 3

Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира

Цели работы:

1. Закрепить понятие «ресурсообеспеченность».
2. Научиться оценивать и прогнозировать ресурсообеспеченность стран (регионов) мира различными видами ресурсов.

Задания:

1. Выписать из интернета по десять стран лидеров по запасам нефти, газа, угля, железной руды. Найти их добычу и рассчитать ресурсообеспеченность. Результат работы оформите в виде таблицы.

1)Ресурсообеспеченность нефтью:

Страны- лидеры	Запасы	Добыча за год	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит)

2)Ресурсообеспеченность природным газом:

Страны- лидеры	Запасы	Добыча за год	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит)

3)Ресурсообеспеченность каменным углём:

Страны- лидеры	Запасы	Добыча за год	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит)

4)Ресурсообеспеченность железной рудой:

Страны- лидеры	Запасы	Добыча за год	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит)

2. Дайте определение понятию «ресурсообеспеченность».

3. Сделайте вывод об обеспеченности мира и отдельных его регионов важнейшими видами топлива.

Практическая работа №4 Экологические проблемы мира

Цель работы:

Охарактеризовать главные экологические проблемы и выявить их пути решения

Задание:

Подготовить презентации по экологическим проблемам и выступить с ними (групповая работа).

Темы для презентаций: 1) «Проблема утилизации мусора», 2) «Проблема загрязнения Мирового океана- мусорные острова», 3) «Парниковый эффект», 4) «Кислотные дожди», 5) «Озоновые дыры», 6) «Глобальное потепление», 7) «Лунные ландшафты», 8)«Загрязнение рек и озер» и др.

Практическая работа № 5

Международные интеграционные объединения современного мира

Цель работы:

Охарактеризовать важнейшие международные интеграции

Задание:

Используя данные учебника и интернета дать характеристику некоторым интеграционным объединениям современного мира. Заполнить следующую таблицу:

№	Название и расшифровка организации	Год создания	Кол-во входящих стран (перечислить по пять стран)	Штаб квартира	Цель организации
1	ЕС				
2	АСЕАН				
3	ЛААИ				
4	НАФТА				
5	ОПЕК				
6	МЕРКОСУР				
7	МАГАТЭ				

Практическая работа № 6 **Составление картосхемы «Машиностроение мира».**

Цель работы:

Охарактеризовать особенности размещения отраслей машиностроения

Задания:

- 1) Используя учебник, интернет выписать по пять стран –лидеров по станкостроению, автомобилестроению, судостроению, авиастроению, тракторостроению, по производству вычислительной техники
- 2) Выписать крупнейшие марки автомобилей со странами производителями

Практическая работа №7 **Сельское хозяйство мира**

Цель работы:

Охарактеризовать особенности размещения главных сельскохозяйственных культур мира

Задания:

1. Используя данные учебника и интернета выписать по пять стран-лидеров по выращиванию следующих сельскохозяйственных культур. Данные внести в следующую таблицу:

№	Виды культур	Разновидности культур	Названия культур	Примеры стран
1	Продовольственные	Зерновые	Пшеница Кукуруза Рис	
2	Технические	Масличные	Подсолнечник Олива	
		Сахароносные	Сахарный тростник Сахарная свекла	
		Волокнистые	Хлопок Лён	
		Тонизирующие	Кофе Чай Какао	

2. Выписать по пять стран- лидеров по поголовью овец, свиней и КРС.

Практическая работа №8

Международный туризм

Цель работы: Выявить главные центры международного туризма мира

Задание:

Подготовить презентацию об одном из курортов мирового значения (групповая работа)

Практическая работа №9

Зачет по странам мира

Цель работы: Научиться показывать на политической карте страны мира и знать их столицы

Задание: На политической карте мира показывать предложенные страны и называть их столицы.

Список стран мира

Зарубежная Европа

1. Великобритания
2. Франция
3. Германия
4. Италия
5. Испания
6. Португалия
7. Венгрия
8. Румыния
9. Норвегия
10. Дания
11. Швеция
12. Нидерланды
13. Австрия
14. Швейцария
15. Польша
16. Бельгия
17. Греция
18. Чехия
19. Финляндия

20. Эстония

Зарубежная Азия

1. Китай
2. Япония
3. Индия
4. Пакистан
5. Иран
6. Ирак
7. Казахстан
8. Монголия
9. Турция
10. Саудовская Аравия
11. Вьетнам
12. Таиланд
13. Индонезия
14. Республика Корея
15. Узбекистан
16. Бруней
17. Израиль

18. Афганистан

19. Филиппины
20. Малайзия

Африка

1. Алжир
2. Ливия
3. Египет
4. ЮАР
5. Марокко
6. Эфиопия
7. ДРК
8. Нигерия
9. Мадагаскар
10. Судан

Латинская Америка

1. Венесуэла
2. Бразилия
3. Парагвай

4. Аргентина

5. Эквадор
6. Перу
7. Мексика
8. Чили
9. Колумбия
10. Уругвай
11. Куба
12. Панама
13. Гайана
14. Суринам
15. Никарагуа
16. Гватемала
17. Коста-Рика
18. Канада
19. США
20. Австралия

