

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоборская средняя общеобразовательная школа имени С.М. Черепанова»

Рассмотрена на  
методическом объединении

Руководитель МО

*Кожина Н.Ф.*

Протокол № 1 от

«15» сентября 2020 г.

Согласована:

Заместитель директора по  
УР

*М.М. Журавлева*

«20» сентября 2020 г.

Утверждена:

Приказ № 50-г от

«12» 10 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Родной (русский) язык»**

(Базовый уровень)

10-11 классы

Среднее общее образование (ФГОС)

Срок реализации 2 года

Составитель – Н.Ф. Кожина, учитель русского языка, литературы

Новый Бор

2020 г.

## 2. Планирование результатов освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Рабочая программа реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предмету «Родной (русский) язык» (базовый курс) и обеспечивает:

цели освоения предмета, формирование у обучающихся гражданской ответственности и патриотизма, осознание исторической ответственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обонимания актуальных проблем культуры, развитие навыков коммуникации, развитие навыков культуры речи, правилами речевого этикета; Целью реализации рабочей программы является освоение содержания предмета «Родной (русский) язык» (базовый курс) и формирование у обучающихся культуры речи, навыков культуры речи, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; Главными задачами реализации программы являются:

1) уважение к культуре своего народа, формирование гражданской ответственности и патриотизма, осознание исторической ответственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; умениям формирования культуры речи, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; умениям формирования культуры речи, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

2) овладение умениями коммуникативными средствами, народом, проживающих в Российской Федерации возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени;

3) овладение умениями коммуникативными средствами, народом, проживающих в Российской Федерации возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени;

Методические рекомендации по реализации программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» (базовый курс) реализуются в рамках предметной области «Родной язык и родная речь» средствами достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- организовывать достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый анализ информации и строить на его основе учебные и познавательные задачи;

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
10 класс	2	35
11 класс	2	35
Итого		70

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого использования средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

Класс	Формы промежуточной аттестации
10 класс	Итоговая контрольная работа
11 класс	Итоговая контрольная работа

в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); Формы промежуточной аттестации могут изменяться при внесении изменений в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся при условии использования адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### **2.3. Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» (базовый курс) отражают:**

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно - эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

### 3. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» (базовый курс)

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к предметным результатам изучения предметной области «Родной язык и родная литература» в рабочей программе учебного предмета «Родной (русский) язык» (базовый курс) в программе реализуются разделы: «Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке», «Речь. Речевое общение», «Культура речи».

В разделе «**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**» реализуется следующее содержание:

Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Единицы языка, уровни языковой системы.

В разделе «**Речь. Речевое общение**» реализуется следующее содержание:

Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения. Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации. Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

В разделе «**Культура речи**» реализуется следующее содержание:

Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Нормы употребления морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, числительных, предлогов, союзов. Выразительные возможности форм частей речи.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам. Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе

при обсуждении.

Осуществление речевого самоконтроля, анализа речи с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.

		<i>Вячеслава Иванова</i> Календарно-тематическое планирование	
12	9	Культура публичной речи. Особенности речевого этикета. Публичное выступление. <i>М.М.Сперанский «Правила высшего красноречия общие свойства слога»</i> . <i>А.Ф. Кони «Сочинения лекторам»</i> . <i>А.В.Миржов «Умение</i>	24
№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Сроки (неделя)
<b>I. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. (6 часов)</b>			
1	1	Система языка. Единицы и уровни языковой системы.	2
2	2	Фонетический уровень.	4
3	3	Лексический уровень.	6
4	4	Морфологический уровень.	8
5	5	Словообразовательный уровень.	10
6	6	Синтаксический уровень.	12
<b>II. Речь. Речевое общение (8 часов)</b>			
7	1	Нормы речевого поведения в официальных и неофициальных системах общения.	14
8	2	Ситуация межкультурного общения.	16
9	3	Языковые средства и их употребление в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.	18
10	4	Практическая работа. Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения (на материале художественных фильмов и театральных постановок).	20
11	5	Эпистолярный жанр. Основные правила искусства написания писем. Письма великих.	22
12	6	Анализ и интерпретация. Стилистический анализ. <i>В. Солоухин «Письма из русского музея»</i> . <i>Д.С.Лихачев «Письма о добром и прекрасном»</i> .	24
13	7	Морфологические средства выразительности: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, служебные части речи.	26
14	8	Синтаксическое богатство русского языка. Экспрессивное использование предложений разного типа. Стилистические фигуры речи.	28
<b>III. Культура речи (3 часа)</b>			
15	1	Что помогает нам «понимать тексты» состоящие в значительной степени из непонятных слов. Речевой самоконтроль.	30
16	2	Нормы употребления морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий. Выразительные возможности форм частей речи.	32
17	3	<b>Итоговая контрольная работа</b>	34
		Информационная переработка прочитанных и прослушанных текстов. Тезис, конспект, аннотация, реферат. Тезисный план статьи. Практическая работа. Тезисы к статье <i>В.Ф.Асмус «Чтение как труд и творчество»</i> .	
9	6	Аннотация статьи. Практическая работа. Аннотация статьи <i>У.Эко «От Интернета к Гутенбергу»</i> .	18
10	7	Практическая работа. Реферат. Составление обзорного реферата по научным статьям <i>«Происхождение загадочных кругов на полях»</i> .	20
11	8	Доклад. Порядок работы при подготовке доклада. План доклада. Практическая работа. Составление доклада «Символическая поэзия» (на основе произведений <i>Поля Валери, Иннокентия Анненского, А.Блока,</i>	22