

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете,
протокол № 1 от 31.08. 2020 г.

Утверждено приказом
№ 15 – а от 31.08.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы среднего общего образования

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, , приказом Минобрнауки России «Об утверждении ФГОС СОО» (с изменениями и дополнениями) от 17.05.2012 г № 413
- 1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию, порядку разработки и утверждения основной образовательной программы среднего общего образования, реализуемой МБОУ «Новоборская средняя общеобразовательная школа имени С.М. Черепанова» (далее – Школа), в соответствии с действующим законодательством.
- 1.3. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) является локальным нормативным правовым актом, определяющим содержание среднего общего образования в соответствии с установленным учредителем типом и видом Школы.
- 1.2. ООП СОО определяет цели и задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.
- 1.3. Разработанная образовательным учреждением ООП СОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС СОО).
- 1.4. ООП СОО должна учитывать тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников.
- 1.5. Нормативный срок ООП СОО составляет два года.

2. Структура и содержание ООП СОО.

- 2.1 ООП СОО Школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 2.2. **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного среднего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного среднего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного среднего образования.

2.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися ООП СОО;

- принципы и подходы к формированию ООП СОО;
- общую характеристику ООП СОО с учетом специфики Школы;
- общие подходы к организации внеурочной деятельности.

2.2.2. **Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО должны:**

- обеспечивать связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

2.2.3. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО должна:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- обеспечивать комплексный, подход к оценке результатов освоения ООП СОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга, таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное;
- позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

2.3 **Содержательный раздел** определяет общее содержание образования и включает все программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу развития универсальных учебных действий (далее- УУД) при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2.3.1. **Программа развития УУД** при получении среднего общего образования должна быть направлена на:

- реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы;
- повышение эффективности и освоения обучающимися ООП, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно – исследовательской деятельности для достижения практико – ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития УУД при получении СОО должна обеспечивать:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно – смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных и регулятивных, познавательных,

...кативных УУД, способности их использования в учебной. Познавательной и социальной
...ке;

...формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и
...организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального
образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентности в предметных областях, учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно – исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно – практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико – ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.3.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе Положения о рабочей программе на основе требований к результатам освоения ООП с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.3.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования должна быть построена:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество;

должна быть направлена:

- на воспитание высококонкретного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ, подготовленного к жизненному самоопределению;

должна обеспечивать:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС СОО;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко – культурную и этническую специфику Республики Коми, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера, профессиональных предпочтений;

должна содержать:

- цели и задачи духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- основные направления и ценностные основы духовно – нравственного развития, воспитания и социализации;
- содержание, виды деятельности, формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно – нравственного развития, воспитания и социализации;
- модель организации духовно – нравственного развития, воспитания и социализации;
- описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса;
- описание форм и методов профессиональной ориентации;

- описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах, повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- планируемые результаты по ДНР, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;
- критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

2.3.4. Программа коррекционной работы

должна быть направлена:

- на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития;
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- оказание им помощи в освоении ООП

должна носить комплексный характер и обеспечивать:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества;
- интеграцию этой категории обучающихся;
- оказание в соответствии с рекомендациями ПМПК каждому обучающемуся с ОВЗ и инвалиду комплексной и индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся ПП поддержки;
- создание социальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

должна содержать:

- цели и задачи коррекционной работы
- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими ООП СОО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП СОО;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

2.4 Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП СОО.

2.4.1. Организационный раздел включает:

ый план;

к условиям реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

план внеурочной деятельности.

кашиг. учебные задания

2.4.2. Учебный план должен отражать:

- состав учебных предметов и распределение учебного времени по классам и предметам;
- особенности содержания образования в Школе;
- состав и структуру направлений внеурочной деятельности Школы.

ООП СОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

2.4.3. Система условий реализации ООП СОО должна содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО Школы;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

2.4.4. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает **внеурочную деятельность**.

План внеурочной деятельности:

является организационным механизмом реализации основной образовательной программы;

определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (**до 700 часов за 2 года обучения**).

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

должны обеспечивать:

- достижение планируемых результатов освоения ООП

содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
- тематическое планирование.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

3. Порядок разработки и утверждения ООП СОО

3.1. ООП СОО разрабатывается на основе Примерной образовательной программы среднего общего образования и данного Положения.

3.2. Разработка ООП СОО осуществляется Рабочей группой, действующей на основе Положения о рабочей группе по введению ФГОС СОО.

3.3. Рабочая группа разрабатывает содержание основной общеобразовательной программы по основным разделам.

3.4. Разработанная ООП СОО выносится на рассмотрение педагогическим советом для принятия/отклонения программы.

3.5. Обсуждение ООП СОО фиксируется в протоколе заседания педагогического совета.

3.6. Принятая ООП СОО вводится в действие после утверждения приказом директора школы на срок действия федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта – до завершения реализации) среднего общего образования.

3.7. Принятая и утвержденная ООП СОО Школы является обязательной нормой для всех участников образовательного процесса, служит основой для организации образовательного процесса, расстановки кадров, контроля качества результатов ее освоения.

3.8. В ООП СОО могут вноситься изменения. Вносимые в программу изменения, утверждаются директором Школы на основе положительной рекомендации советов (педагогического, методического).

4. Порядок размещения и ознакомления с ООП СОО и вносимых изменениях

4.1. ООП СОО, как основной нормативный документ Школы, подлежит размещению на официальном сайте Школы в сети Интернет

4.2 Родители (законные представители) обучающиеся и обучающиеся III ступени общего образования должны быть ознакомлены с ООП СОО:

-при зачислении обучающихся в Школу;

-при внесении изменений в ООП СОО.

4.3 Педагогические работники должны быть ознакомлены с ООП СОО

- при приеме на работу;

- при внесении изменений в ООП СОО.

5. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения, реализующего ООП СОО

5.1. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения ООП СОО с результатами, достигнутыми выпускниками основной школы.