

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА "УСТЬ-ЦИЛЕМСКИЙ"**  
**РЕСПУБЛИКИ КОМИ**  
**МБОУ "Новоборская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
начальных классов

\_\_\_\_\_ Н.П.Осташова  
Приказ № 2 от «30»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УР

\_\_\_\_\_ З.З. Султангулова  
Приказ № 2 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ О.П. Вязникова  
Приказ № 2 от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(ID 6291740)**

**Функциональная грамотность**

для обучающихся 2 классов

**Составитель программы:**  
**Носова Евлампия Алексеевна,**  
**учитель начальных классов**

**Новый Бор 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

4.Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

7. Постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).

9. Образовательной программы МБОУ «Новоборская СОШ» Усть-Цилемского района Республики Коми;

10. Учебного плана МБОУ «Новоборская СОШ» на 2024 – 2025 учебный год;

11. Федерального перечня учебников и утверждённого списка учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ «Новоборская СОШ им. С.М.Черепанова»;

12. Годового учебного календарного графика МБОУ «Новоборская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 2 класс (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье,

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление»- умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении

коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [[НАЗВАНИЕ]]

2 КЛАСС

Ввод данных

## Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                     | Кол-во часов                    | Содержание   | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|----------------------------|---------------------------------|--|---|
| 1     | Читательская грамотность   | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Михаил Пришвин.<br>Беличья память.<br>И. Соколов-Микитов. В берлоге.<br>Лев Толстой.<br>Зайцы.<br>Николай Сладков.<br>Веселая игра.<br>Обыкновенные кроты.<br>Эдуард Шим.<br>Тяжкий труд.<br>Про полевого хомяка.<br>Про бобров. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                      | 8                               |  |   |
| 2.    | Математическая грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Про беличьи запасы.<br>Медвежье, потомство.<br>Про зайчат и зайчиху.<br>Лисьи забавы.<br>Про крота.<br>Про ежа.<br>Про полевого хомяка.<br>Бобры строители.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                      | 8                               |  |   |
| 3.    | Креативное мышление        | 1<br>1                          | История со словом «фотоальбом».<br>Рассказы по   |   |

|    |                                 |                                 |  |   |
|----|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
|    |                                 |                                 | картинкам.   |   |
|    | Итого                           | 2                               |  |   |
| 3. | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Беличьи деньги.<br>Поврежденные и фальшивые деньги.<br>Банковская карта.<br>Безопасность денег на банковской карте.<br>Про кредиты.<br>Про вклады.<br>Ловушки для денег.       | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 7                               |  |   |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Про белочку и погоду.<br>Лесные сладкоежки.<br>Про зайчишку и овощи.<br>Лисьи норы.<br>Корень часть растения.<br>Занимательные особенности яблока.<br>Про хомяка и его запасы. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 7                               |  |   |
| 5. | Глобальная компетентность       | 1<br>1                          | Комплексное задание «Футбол и дружба»<br>Комплексное задание «Случай в гостях»   |   |
|    | Итого                           | 2                               |  |   |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>34</b>                       |  |   |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Читательская грамотность»***:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Естественно-научная грамотность»***:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Математическая грамотность»***:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты*** изучения блока «***Финансовая грамотность***»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

***Предметные результаты*** изучения блока «***Глобальная компетентность***»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

***Предметные результаты*** изучения блока «***Креативное мышление***»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--|---|--|
| 1     | Читательская грамотность              | 8                | Михаил Пришвин.<br>Беличья память. И.<br>Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой.<br>Зайцы.<br>Николай Сладков.<br>Веселая игра.<br>Обыкновенные кроты. Эдуард Шим.<br>Тяжкий труд. Про полевого хомяка. Про бобров. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |  |
| 2     | Математическая грамотность            | 8                | Про беличьи запасы.<br>Медвежье,   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-   |  |

|   |                        |   |   |  |  |
|---|------------------------|---|---|--|--|
|   |                        |   | потомство.<br>Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители.   | исследовательских дис-куссиях;<br>Практические упражнения  |  |
| 3 | Креативное мышление    | 2 | История со словом «фотоальбом». Рассказы по картинкам.  |  |  |
| 4 | Финансовая грамотность | 7 | Беличьи деньги.<br>Поврежденные и фальшивые день-ги.<br>Банковская карта.<br>Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады.<br>Ловушки для денег. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дис-куссиях;<br>Практические упражнения |  |

|  |                                 |    |   |   |  |
|--|---------------------------------|----|---|---|--|
| 5  | Естественно-научная грамотность | 7  | <p>Про белочку и погоду.<br/>Лесные сладкоежки.<br/>Про зайчишку и овощи.<br/>Лисьи норы.<br/>Корень часть растения.<br/>Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы.</p> | <p>Библиотечные уроки;<br/>Деловые беседы;<br/>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br/>Практические упражнения</p> |  |
| 6  | Глобальная компетентность       | 2  | <p>Комплексное задание «Футбол и дружба»<br/>Комплексное задание «Случай в гостях»</p>  |   |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                 | 34 |   |   |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока                             | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1     | Михаил пришвин. Беличья память         | 1                |                    | 0.5                 |  |
| 2     | Про беличьи запасы                     | 1                |                    | 0.5                 |  |
| 3     | Беличьи деньги                         | 1                |                    | 0.5                 |  |
| 4     | Про белочку и погоду                   | 1                |                    | 0.5                 |  |
| 5     | Иван Соколов-Микитов. В берлоге        | 1                |                    | 0.5                 |  |
| 6     | Медвежье потомство                     | 1                |                    | 0.5                 |  |
| 7     | Повреждённые и фальшивые деньги        | 1                |                    | 0.5                 |  |
| 8     | Лесные сладкоежки                      | 1                |                    | 0.5                 |  |
| 9     | Л.Толстой. Зайцы                       | 1                |                    | 0.5                 |  |
| 10    | Про зайчат и зайчиху                   | 1                |                    | 0.5                 |  |
| 11    | Банковская карта                       | 1                |                    | 0.5                 |  |
| 12    | Про Зайчишку и овощи                   | 1                |                    | 0.5                 |  |
| 13    | Николай Сладков. Весёлая игра          | 1                |                    | 0.5                 |  |
| 14    | Лисьи забавы                           | 1                |                    | 0.5                 |  |
| 15    | Безопасность денег на банковской карте | 1                |                    | 0.5                 |  |
| 16    | Лисьи норы                             | 1                |                    | 0.5                 |  |
| 17    | Обыкновенные кроты                     | 1                |                    | 0.5                 |  |
| 18    | Про крота                              | 1                |                    | 0.5                 |  |

|  |                                  |    |   |     |  |
|--|----------------------------------|----|---|-----|--|
| 19   | Про кредиты                      | 1  |   | 0.5 |  |
| 20   | Корень- часть растения           | 1  |   | 0.5 |  |
| 21   | Эдуард Шим. Тяжкий труд          | 1  |   | 0.5 |  |
| 22   | Про ежа                          | 1  |   | 0.5 |  |
| 23   | Про вклады                       | 1  |   | 0.5 |  |
| 24   | Занимательные особенности яблока | 1  |   | 0.5 |  |
| 25   | Полевой хомяк                    | 1  |   | 0.5 |  |
| 26   | Про полевого хомяка              | 1  |   | 0.5 |  |
| 27   | Ловушки для денег                | 1  |   | 0.5 |  |
| 28   | Про хомяка и его запасы          | 1  |   | 0.5 |  |
| 29   | Про бобров                       | 1  |   | 0.5 |  |
| 30   | Бобры строители                  | 1  |   | 0.5 |  |
| 31   | Такие разные деньги              | 1  |   | 0.5 |  |
| 32   | Материал для плотин              | 1  |   | 0.5 |  |
| 33   | Позвоночные животные             | 1  |   | 0.5 |  |
| 34   | Встреча друзей                   | 1  |   | 0.5 |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                  | 34 | 0 | 17  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников 2 класс. М.В. Буряк С.А. Шейкина. М.Планета
2. Функциональная грамотность. Диагностические работы. 2 класс.М.В. Буряк С.А. Шейкина. М.Планета 2024г.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Рабочая программа по функциональной грамотности

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-  
<http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -  
<http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -  
<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>